

بارم‌بندی

دروس دوره دوم
متوسطه نظری

پایه دوازدهم

وضعیت قرمز

سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹



صفحه	عناوین
۴	دین و زندگی ۳ تجربی/ ریاضی/ فنی و حرفه‌ای و کار دانش
۶	دین و زندگی ۳ انسانی
۸	تعلیمات دینی ویژه اقلیت‌های دینی ۳
۹	عربی، زبان قرآن ۳ تجربی/ ریاضی
۱۹	عربی ۳ تخصصی انسانی
۲۹	عربی، زبان قرآن ۳ معارف
۳۶	عربی، زبان قرآن ۳ فنی حرفه‌ای / کار دانش
۴۲	مطالعات فرهنگی (تحلیل فرهنگی) (انسانی)
۴۳	فارسی ۳
۴۴	نگارش ۳
۴۵	فارسی و نگارش ۳
۴۷	علوم و فنون ادبی ۳
۴۸	زبان انگلیسی ۳
۵۱	فلسفه ۲
۵۲	جغرافیا ۳
۵۳	تاریخ ۳
۵۵	جامعه‌شناسی ۳ انسانی
۵۶	علوم اجتماعی (هویت اجتماعی) مشترک کلیه رشته‌ها به جز انسانی و معارف
۵۷	تربیت بدنی ۳
۵۹	مدیریت خانواده و سبک زندگی پسران
۶۱	مدیریت خانواده و سبک زندگی دختران
۶۲	سلامت و بهداشت
۶۴	ریاضیات ۳ (تجربی)
۶۵	هندسه ۳
۶۵	ریاضی و آمار ۳ (انسانی)
۶۶	ریاضیات گسسته
۶۶	حسابان ۲ (ریاضی)
۶۷	فیزیک ۳ ریاضی
۶۹	فیزیک ۳ تجربی
۷۱	شیمی ۳
۷۳	زیست‌شناسی ۳
۷۵	آمادگی دفاعی

با توجه به اعلام بخش‌هایی از برنامه درسی تولید و ابلاغ شده برای دوره‌های ابتدایی، اول و دوم متوسطه در وضعیت قرمز و ویروس کوید ۱۹ به عنوان مطالعه آزاد، همکاران و طراحان محترم سؤال از این بخش‌ها سؤال طراحی نکنند.

ارزشیابی کتاب در دو بخش انجام می‌شود:

الف- ارزش‌یابی مستمر

۱. قرائت صحیح آیات شریفه: ۴ نمره

۲. انجام فعالیت‌های داخل درس (مانند تدبر در قرآن، فعالیت کلاسی و...) و پرسش از متن: ۸ نمره

۳. حضور فعال در فرآیند تدریس و مشارکت در گفت و گوهای کلاسی: ۵ نمره

۴. پاسخ به سوال‌های بخش اندیشه و تحقیق: ۳ نمره

انجام پیشنهادها، نگارش مقالات تحقیقی و انجام کارهای هنری و ادبی تا دو نمره به معدل نمره مستمر اضافه می‌کند.

ب. ارزشیابی پایانی

- ارزش‌یابی پایانی نوبت اول، شامل ارزشیابی از قرائت آیات (۴ نمره) و آزمون کتبی (۱۶ نمره) می‌باشد. در بخش قرائت از هر دانش‌آموز از حدود دو صفحه از آیات ابتدای هر درس، امتحان قرائت به عمل می‌آید.

- ارزش‌یابی پایانی نوبت دوم به صورت نهایی و کتبی می‌باشد و ۲۰ نمره کامل را به خود اختصاص می‌دهد (ارزشیابی نوبت دوم فاقد آزمون قرائت می‌باشد).

بارم آزمون کتبی

پایانی نوبت دوم / دی و شهریور	پایانی نوبت اول	عنوان
۷	۳	درس اول
	۳	درس دوم
	۲	درس سوم
	۲	درس چهارم
	۳	درس پنجم
	۳	درس ششم
۷		درس هفتم
		درس هشتم
۶		درس نهم
		درس دهم
	۴	قرائت
۲۰	۲۰	جمع

توجه:

۱. آیات ابتدای هر درس برای قرائت در کلاس است و صرفاً در ارزشیابی مستمر و پایانی به صورت شفاهی از دانش‌آموزان پرسیده می‌شود و نباید هیچ‌گونه سؤالی در امتحانات کتبی و آزمون‌های ورودی دانشگاه‌ها از این آیات طراحی شود.

۲. ترجمه آیاتی که در مقابل صفحه قرائت و قبل از شروع درس آمده، جزء محتوای آموزشی نیست و صرفاً جهت آشنایی دانش‌آموزانی که تمایل به دانستن مفاهیم این آیات دارند، قرار داده شده است. از این قسمت در آزمون‌ها، اعم از آزمون‌های کتبی و شفاهی در نظام آموزشی آموزش و پرورش و آزمون‌های ورودی دانشگاه‌ها، نباید سؤالی طرح شود.

۳. قسمت‌های «بیشتر بدانیم»، «پیشنهاد»، «پاورقی‌ها»، «دانش تکمیلی» و «پاسخ سوالات شما» فقط برای توسعه اطلاعات و کسب نمره تشویقی است و در امتحانات مستمر و پایانی و آزمون‌های ورودی دانشگاه‌ها نباید از این قسمت‌ها سؤال طرح شود.

۴. حفظ کردن عین آیات و روایات ضروری نیست، بلکه برداشت و استنباط از آنها اهمیت دارد. از مفاهیم آیات باید به گونه ای سوال طراحی شود که مرتبط با موضوعات درس باشد.

بارم‌بندی درس دین و زندگی ۳ رشته‌های علوم انسانی پایه دوازدهم
سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹

ارزشیابی کتاب در دو بخش انجام می‌شود:

الف- ارزش‌یابی مستمر شامل:

۱. قرائت صحیح آیات شریفه: ۴ نمره
 ۲. انجام فعالیت‌های داخل درس (مانند ترجمه کردن آیات، تدبر در قرآن، فعالیت کلاسی و...) و پرسش از متن: ۸ نمره
 ۳. حضور فعال در فرآیند تدریس و مشارکت در گفت و گوهای کلاسی: ۵ نمره
 ۴. پاسخ به سوال‌های بخش اندیشه و تحقیق: ۳ نمره
- انجام پیشنهادها، مقالات تحقیقی و انجام کارهای هنری و ادبی تا دو نمره به معدل نمره مستمر اضافه می‌کند

ب. ارزشیابی پایانی:

- ارزش‌یابی پایانی نوبت اول، شامل ارزشیابی از قرائت آیات (۴ نمره) و آزمون کتبی (۱۶ نمره) می‌باشد. در بخش قرائت از هر دانش‌آموز از حدود دو صفحه از آیات ابتدای هر درس، امتحان قرائت به عمل می‌آید.
- ارزش‌یابی پایانی نوبت دوم به صورت نهایی و کتبی می‌باشد و ۲۰ نمره کامل را به خود اختصاص می‌دهد (ارزشیابی نوبت دوم **فاقد آزمون قرائت** می‌باشد).

بارم آزمون کتبی

توجه: دروس ۱۱، ۱۲، ۱۳ در شرایط قرمز کرونایی برای مطالعه آزاد بوده و نباید در امتحانات و نیز آزمون‌های ورودی دانشگاه مورد سوال قرار گیرد.

شماره درس	پایانی نوبت اول	پایانی نوبت دوم / دی و شهریور
درس اول و دوم	۵/۵	۷
درس سوم و چهارم	۵	
درس پنجم و ششم	۵/۵	
درس هفتم و هشتم		۶
درس نهم و دهم		۷
درس یازدهم		حذف دروس در وضعیت قرمز کرونایی
درس دوازدهم		
درس سیزدهم		
قرائت	۴	
جمع	۲۰	۲۰

با توجه به اعلام بخش‌هایی از برنامه درسی تولید و ابلاغ شده برای دوره‌های ابتدایی، اول و دوم متوسطه در وضعیت قرمز ویروس کوید ۱۹ به عنوان مطالعه آزاد، همکاران و طراحان محترم سؤال از این بخش‌ها سؤال طراحی نکنند.

توجه:

۱. آیات ابتدای هر درس برای قرائت در کلاس است و صرفاً در ارزشیابی مستمر و پایانی به صورت شفاهی از دانش‌آموزان پرسیده می‌شود و نباید هیچ‌گونه سؤالی در امتحانات کتبی و آزمون‌های ورودی دانشگاه‌ها از این آیات طراحی شود.

۲. ترجمه آیاتی که در مقابل صفحه قرائت و قبل از شروع درس آمده، جزء محتوای آموزشی نیست و صرفاً جهت آشنایی دانش‌آموزانی که تمایل به دانستن مفاهیم این آیات دارند، قرار داده شده است. از این قسمت در آزمون‌ها، اعم از آزمون‌های کتبی در نظام آموزشی آموزش و پرورش و آزمون‌های ورودی دانشگاه‌ها، نباید سؤالی طرح شود.

۳. قسمت‌های «**بیشتر بدانیم**»، «**پیشنهاد**»، «**پاورقی‌ها**» و «**دانش تکمیلی**» فقط برای توسعه اطلاعات و کسب نمره تشویقی است و در امتحانات مستمر و پایانی و آزمون‌های ورودی دانشگاه‌ها نباید از این قسمت‌ها سؤال طرح شود.

۴. بخش‌های «**پاسخ به یک پرسش**» و «**ذکر یک نمونه**» جزء متن آموزشی است که در فرایند آموزش بایستی ارائه شود و از آن سؤال طرح می‌گردد.

۵. در آزمون کتبی، تا ۳ نمره می‌توان از مفاهیم آیات و ترجمه آن دسته از آیات که ترجمه آنها بر عهده دانش‌آموز گذاشته شده است، سوال طراحی نمود.

۶. حفظ کردن عین آیات و روایات ضروری نیست، بلکه برداشت و استنباط از آنها اهمیت دارد. از مفاهیم آیات باید به گونه‌ای سوال طراحی شود که مرتبط با موضوعات درس باشد.

بارمبندی درس تعلیمات دینی ویژه اقلیت‌های دینی ۳- پایه دوازدهم (کلیه رشته‌ها)
دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

با توجه به اعلام بخش‌هایی از برنامه درسی تولید و ابلاغ شده برای دوره‌های ابتدایی، اول و دوم متوسطه در وضعیت قرمز ویروس کوید ۱۹ به عنوان مطالعه آزاد، همکاران و طراحان محترم سؤال از این بخش‌ها سؤال طراحی نکنند.

الف - اقلیت‌های کلیمی، زردشتی و آشوری

ارزشیابی مستمر و پایانی هر کدام ۲۰ نمره (نوبت اول، دوم و شهریور):

۱- کتاب مشترک تعلیمات ادیان و اخلاق (سال گذشته) (۱۰ نمره)

۲- کتاب اختصاصی هر یک از اقلیت‌های مذکور (۱۰ نمره)

ب- اقلیت ارمنی: به علت نداشتن کتاب اختصاصی، تمام ۲۰ نمره ارزشیابی مستمر و ۲۰ نمره ارزشیابی پایانی به

کتاب مشترک تعلیمات ادیان و اخلاق (سال گذشته) اختصاص دارد.

بارمبندی درس عربی، زبان قرآن ۳، رشته‌های ریاضی و فیزیک و علوم تجربی، پایه دوازدهم

سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹

نوبت اول (از درس اول و دوم)			
مهارت‌های زبانی	موضوع	نمره	جمع
الف: مهارت واژه‌شناسی	نوشتن معنای چهار کلمه داخل جمله از عربی به فارسی؛ از جملات متن، تمرین و بخش «اعلموا» (زیر کلمات خط کشیده می‌شود).	۱	۲ نمره
	مترادف و متضاد (دو جفت کلمه کنار هم نهاده می‌شود و دانش آموز فقط تضاد یا ترادف آنها را مشخص می‌کند). یا شش کلمه پراکنده داده می‌شود که چهار تای آنها متضاد هستند. / می‌توان این سؤال را در دل متن درک مطلب طراحی کرد. متضاد یا مترادف دو کلمه را در متن خواست و نمره درک مطلب، نیم نمره افزایش یابد.	۰/۵	
	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه یا نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد جمع‌های مکسر خوانده شده در کتاب دوازدهم) یا انتخاب گزینه مناسب برای جای خالی یک جمله	۰/۵	
ب: مهارت ترجمه به فارسی	ترجمه جملات کتاب از عربی به فارسی از متن، تمرین و بخش «اعلموا»	۴/۵	۹ نمره
	ترجمه درست یک جمله دارای لای نفی جنس. (ترجمه لای نفی جنس به صورت «هیچ ... نیست» مد نظر است).	۰/۵	
	ترجمه درست دو جمله دارای حروف مشبّه بالفعل؛ یکی از دو جمله از «آیت» است.	۱/۵	
	ترجمه درست یک یا دو جمله دارای قید حالت (حال) در دو شکل آن	۱	
	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	۰/۵	
	تکمیل ترجمه ناقص از متن، تمرین و بخش «اعلموا» (چهار جای خالی)	۱	
ج: مهارت شناخت و کاربرد قواعد	ترجمه دقیق فعل‌های ماضی ساده، ماضی نقلی، ماضی استمراری، ماضی بعید، امر، نهی، نفی، مستقبل، مجهول، فعل دارای نون و قایه، معادل‌های عربی مضارع التزامی و اسلوب شرط داخل جملات ساده و با ریشه‌های ساده‌ای مانند خَرَجَ، دَخَلَ، صَبَرَ، كَتَبَ و ... که زیر فعل خطی کشیده می‌شود و دانش آموز با کمک یک قرینه یا بیشتر، آنها را ترجمه می‌کند؛ مانند: «یا صَدِيقَتِي، لا تَخْرُجِي مِنْ صَفْكِ» که در این جمله دو قرینه «یا صَدِيقَتِي» و «ضمير ك» به دانش آموز کمک می‌کند تا بتواند «لا تَخْرُجِي» را درست ترجمه کند. یا در قالب مصور به صورت ارتباط دادن جملات به تصاویر (هشت مورد)	۲	۷ نمره

	۱	تشخیص و انتخاب فعل ماضی، مضارع، امر و نهی مناسب برای جای خالی در جمله، یا تشخیص نوع فعل، یا هر سؤال ابداعی دیگر که مهارت تشخیص نوع فعل را بسنجد. (چهار مورد)	ادامه ج: مهارت شناخت و کاربرد قواعد
	۰/۲۵	تشخیص لای نفی جنس (چند جمله کوتاه داده می‌شود و دانش آموز باید لای نفی جنس را از لای نفی و لای نهی و لای جواب تشخیص دهد).	
	۰/۲۵	تشخیص حروف مشبّهة بالفعل (چند جمله کوتاه داده می‌شود و دانش آموز باید حرف مشبّهة بالفعل را از حروف جرّ، استقبال، نفی و سایر حروف تشخیص دهد). / یا به هر صورتی که قدرت تشخیص حروف مشبّهة بالفعل را بسنجد.	
	۲	تشخیص محلّ اعرابی در جملاتی که معنا و ساختاری ساده دارند؛ مانند: «كَتَبَ الْمُسَافِرُ رِسَالَةً فِي الْفُنْدُقِ». جملات کاملاً حرکت گذاری می‌شوند. (فاعل، مفعول، مبتدا، خبر، مضاف‌الیه، صفت، جار و مجرور، یا مجرور به حرف جرّ، حال) از هر دو نوع «حال» سؤال طرح می‌شود. (هر کدام ۰/۲۵ نمره)	
	۱/۵	تشخیص اسم فاعل، اسم مفعول، اسم مبالغه، اسم مکان، اسم تفضیل یا ترجمه درست آنها؛ یا ترکیبی از تشخیص و ترجمه آنها (در هر حالت این اسم‌ها داخل جملات کوتاه هستند).	
۲ نمره	۱	سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (چهار مورد) یا ارائه شش کلمه که دو تا اضافه است و چهار جمله با جای خالی که باید با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال سه گزینه‌ای)	د: مهارت درک و فهم
	۱	درک مطلب (ارائه متن و طرّاحی چهار سؤال حتی الامکان با چهار کلمه پرسشی خوانده شده) یا (ارائه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه شده در برگه امتحانی)؛ یا ترکیبی از دو حالت پیشنهادی بالا؛ یا طرح سؤال با توجه به تصویر که در این حالت پاسخ کوتاه مطلوب است؛ یا هر شیوه ابتکاری دیگری که بتواند مهارت درک و فهم را بسنجد.	

با توجه به اعلام بخش‌هایی از برنامه درسی تولید و ابلاغ شده برای دوره‌های ابتدایی، اول و دوم متوسطه در وضعیت قرمز ویروس کوید ۱۹ به عنوان مطالعه آزاد، همکاران و طراحان محترم سؤال از این بخش‌ها سؤال طراحی نکنند.

ادامه بارمبندی درس عربی، زبان قرآن ۳، رشته‌های ریاضی و فیزیک و علوم تجربی، پایه دوازدهم
سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹

نوبت دوم			
مهارت‌های زبانی	موضوع	نمره	جمع
الف: مهارت واژه‌شناسی	نوشتن معنای چهار کلمه داخل جمله از عربی به فارسی؛ از جملات متن، تمرین و بخش «اعلموا» (زیر کلمات خط کشیده می‌شود).	۱	۲ نمره
	مترادف و متضاد (دو کلمه داده می‌شود و دانش‌آموز فقط تضاد یا مترادف را مشخص می‌کند؛ یا شش کلمه درهم داده می‌شود و دانش‌آموز آنها را کنار هم به صورت مترادف و متضاد قرار می‌دهد).	۰/۵	
	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه یا یافتن گزینه مناسب برای شرح یک کلمه	۰/۲۵	
	نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد جمع‌های مکسر خوانده شده در کتاب دوازدهم)	۰/۲۵	
ب: مهارت ترجمه به فارسی	ترجمه جملات کتاب از عربی به فارسی از متن، تمرین و بخش «اعلموا»	۵	۹ نمره
	ترجمه درست یک جمله دارای لای نفی جنس. (ترجمه لای نفی جنس به صورت «هیچ ... نیست» مد نظر است).	۰/۵	
	ترجمه درست جمله دارای حروف مشبّه بالفعل (أَنَّ، كَأَنَّ، لَيْتَ و لَعَلَّ) با تکیه بر معنای حروف مشبّه بالفعل	۰/۵	
	ترجمه یک جمله دارای مفعول مطلق تأکیدی و یک جمله دارای مفعول مطلق نوعی	۱	
	ترجمه یک جمله دارای قید حالت	۰/۵	
	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	۰/۵	
	تکمیل ترجمه ناقص از متن، تمرین و بخش «اعلموا» (چهار جای خالی)	۱	
ج: مهارت شناخت و کاربرد قواعد	ترجمه دقیق فعل‌های ماضی ساده، ماضی نقلی، ماضی استمراری، ماضی بعید، امر، نهی، نفی، مستقبل، مجهول، معادل‌های عربی مضارع التزامی، اسلوب شرط و فعل دارای نون وقایه داخل جملات ساده و با ریشه‌های ساده‌ای مانند: خَرَجَ، دَخَلَ، صَبَرَ، كَتَبَ و ... که زیر فعل خطی کشیده می‌شود و دانش‌آموز با کمک یک قرینه یا بیشتر، آنها را ترجمه می‌کند؛ مانند: «أنا دَخَلْتُ قَرْيَةَ جَدَى أُمْسِ.» که در این جمله دو قرینه «أنا» و «ی» در «إِنِّي» و «جَدَى» و قید زمان «أُمْسِ» به دانش‌آموز کمک می‌کنند تا بتواند «دَخَلْتُ» را درست ترجمه کند. در صورتی که از فعل‌های دشواری مانند تَهْمِسُونَ استفاده می‌شود، لازم است که معنای شکل سوم شخص مفرد آن داده شود؛ مثال: یا تَلَامِيذُ، لِمَ تَهْمِسُونَ فِي الصَّفِّ؟! (هَمَسَ: آهسته سخن گفت) یا در قالب مصور به صورت ارتباط دادن جملات به تصاویر (هشت مورد) یا به صورت تلفیقی از حالت اول و دوم	۲	۷ نمره

	۳	<p>تشخیص محلّ اعرابی در جملاتی که معنا و ساختاری ساده دارند؛ مانند: «کَتَبَ الْمُسَافِرُ رِسَالَةً فِي الْفُنْدُقِ.» جملات کاملاً حرکت گذاری می شوند. (فاعل، مفعول، مبتدا، خبر، مضاف الیه، صفت، جار و مجرور، یا مجرور به حرف جر، حال، مستثنی و مفعول مطلق)</p> <p>تذکر: سهم حال، مستثنی و مفعول مطلق ۱,۲۵ نمره از ۳ نمره است. تشخیص نوع مفعول مطلق نیز سؤال می شود. ۰/۲۵ تشخیص اسلوب حصر از استنناست. ۰/۵ نمره تحلیل صرفی و اعراب که مؤکداً باید در قالب سؤال دو گزینه ای شبیه صفحه ۴۰ کتاب درسی باشد.</p>	<p>ادامه ج: مهارت شناخت و کاربرد قواعد</p>
	۲	<p>تشخیص اسم فاعل، اسم مفعول، اسم مبالغه، اسم مکان، اسم تفضیل یا ترجمه درست آنها؛ یا ترکیبی از تشخیص و ترجمه آنها (در هر حالت این اسم ها داخل جملات کوتاه هستند).</p>	
<p>۲ نمره</p>	<p>۱</p>	<p>سؤال جور کردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (چهار مورد) یا ارائه شش کلمه که دو تا اضافه است و چهار جمله با جای خالی که باید با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه های مناسب (سؤال سه گزینه ای)</p>	<p>د: مهارت درک و فهم</p>
	۱	<p>درک مطلب (ارائه متن و طراحی چند سؤال حتی الامکان با چند کلمه پرسشی خوانده شده) یا (ارائه چند جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه شده در برگه امتحانی)؛ یا ترکیبی از دو حالت پیشنهادی بالا؛ یا طرح سؤال با توجه به تصویر که در این حالت پاسخ کوتاه مطلوب است؛ یا هر شیوه ابتکاری دیگری که بتواند مهارت درک و فهم را بسنجد.</p>	

با توجه به اعلام بخش هایی از برنامه درسی تولید و ابلاغ شده برای دوره های ابتدایی، اول و دوم متوسطه در وضعیت قرمز ویروس کوید ۱۹ به عنوان مطالعه آزاد، همکاران و طراحان محترم سؤال از این بخش ها سؤال طراحی نکنند.

تذکرات برای طراحی سؤالات امتحانی نوبت اول و دوم و میان نوبت‌ها

۱. سؤالات امتحان کاملاً حرکت‌گذاری می‌شوند.
 ۲. صورت سؤال از نظر ساختاری و واژگانی، در حد فهم دانش آموز است.
 ۳. در طراحی سؤال امتحان نوبت اول، طراح مجاز است تا یک نمره در بارم‌بندی تغییراتی اجرا نماید؛ ولی در نوبت دوم، بارم‌بندی دقیقاً رعایت می‌شود.
 ۴. حجم اصلی سؤالات امتحانی ترجمه از عربی به فارسی و کاربرد واژگان است که باید تنوع داشته باشد.
 ۵. در بسیاری از موارد سؤالات بخش‌های مختلف با هم تلفیق می‌شوند و تفکیک مهارت‌های زبانی امکان ندارد؛ مثلاً در بخش مهارت ترجمه، امکان دارد در یک جمله، چند مفهوم مختلف هم‌زمان بیاید.
 ۶. طرح سؤال امتحان نوبت اول (دی ماه) و دوم (خرداد ماه) از بیست نمره است.
 ۷. طرح سؤال امتحان کتبی میان نوبت اول و دوم از پانزده نمره است. معمولاً برای امتحان میان‌نوبت، بارم‌بندی تعیین نمی‌شود. اگر دبیری علاقه‌مند است که بر اساس بارم‌بندی ویژه میان نوبت سؤال طرح نماید، می‌تواند این گونه عمل کند: مهارت واژه‌شناسی ۱ نمره، مهارت ترجمه به فارسی ۵ نمره، مهارت درک و فهم ۲ نمره و قواعد ۷ نمره. (این موارد صرفاً پیشنهاد است.)
در نتیجه ۵ نمره کاسته می‌شود که برای نمره شفاهی منظور می‌گردد.
(روخوانی چهار نمره و پاسخ به پرسش‌های شفاهی ساده یک نمره)
 ۸. در سؤال (ترجمه دقیق فعل‌ها) یک یا دو قرینه مانند اسم و ضمیر باید در جمله وجود داشته باشد، تا دانش آموز بتواند به کمک آنها فعل مورد نظر را دقیق ترجمه کند. مثال: یا وکد، رجاء، اِسْمَعُ کَلَامَ مُعَلِّمِکَ. اَخْتی تَكْتُبُ دَرَسَهَا. اَیْتَهَا الزَّمِيلَةُ، لِمَ لَا تَدْخُلِینَ فِی عُرْفَتِکَ؟ اَنْتُمْ قَدْ وَجَدْتُمْ طَرِيقَکُمْ. اِنَّا سَنَدْهَبُ اِلَى السَّفَرَةِ عَدَا. نَحْنُ کَمْ نَجْلِسُ هُنَاکَ مِنْ قَبْلِ.
- هر یک از فعل‌ها در جمله واقع است؛ ثانیاً در جمله قرینه‌هایی وجود دارد که کمک می‌کنند تا دانش آموز موفق باشد. یکی از اهداف ارزشیابی آموزش است. آن ارزشیابی درست است که بتواند به دانش آموز کمک کند و او را دچار ترس و نگرانی نکند و موجب شود تا از یادگیری لذت ببرد.
- در این سؤال از فعل‌هایی استفاده می‌شود که این ویژگی‌ها را داشته باشند: صحیح و سالم، پر کاربرد، دارای معنای ساده؛ لذا چنین فعل‌هایی پیشنهاد می‌شود: اِبْتَعَدَ، اُرْسَلَ، اِسْتَخْرَجَ، اِقْتَرَبَ، اِنْتَظَرَ، اِنْقَطَعَ، تَكَلَّمَ، ذَهَبَ، رَجَعَ، سَاعَدَ، سَافَرَ، شَاهَدَ، طَلَبَ، عَلَّمَ، غَسَلَ، لَعِبَ و ...

۹. در بخش قواعد شیوه طرح سؤال فقط بر مبنای تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی در جمله و تعیین

فعل مناسب برای جای خالی و نیز ترجمه از عربی به فارسی است؛ مثال:

أَكْتُبُ فِي الْفَرَاغِ فِعْلاً مُنَاسِباً. أَيُّهَا الرَّجَالُ، رَجَاءٌ، ... ذَلِكُ السَّائِقِ. (سَاعِدُ □ سَاعِدُوا □)
تَرْجِمِ الْكَلِمَةَ الَّتِي تَحْتَهَا خَطُّ. يَا أَخَوَاتِي، مِنْ فَضْلِكُنَّ، إِرْجِعْنَ إِلَى بُيُوتِكُنَّ.

۱۰. در سؤالات چند گزینه‌ای دو، یا سه گزینه ارائه می‌شود. (اما در بخش کلمات ناهماهنگ چهار کلمه داده می‌شود.)

۱۱. ترجمه جمله، یا کلمه از فارسی به عربی در هیچ آزمون، یا مسابقه‌ای طراحی نمی‌شود.

۱۲. طرح سؤال از فعل‌هایی مانند «تَعَلَّمُوا»، «تَعَارَفُوا» که می‌توانند ماضی، یا امر باشند باید در جمله و همراه قرائن مناسب باشد و اگر در امتحان از طرح چنین سؤالاتی خودداری شود بهتر است.

۱۳. در تشخیص و ترجمه فعل‌های ماضی ساده، ماضی استمراری، ماضی منفی، مضارع منفی و مستقبل و نیز مصدر در جمله باید فقط موارد صحیح و سالم طراحی شود و اگر از معتل سؤالی طرح شد، نباید تغییراتی مانند اعلال حذف داشته باشد. دانش آموزان در ترجمه فعل‌هایی مانند اَرْضُ، اِرْضِ، اِهْدِ، دَعْ، اُدْعُ، رُدِّ، قِ دچار مشکل خواهند شد. اگر هم در کتاب‌های درسی به کار رفته باشند باید بدون کوچک‌ترین تغییری عین همان عبارت داده شود؛ مانند: ﴿إِهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ﴾

احتمال دارد دانش آموزی بداند فعل جمله «الْأَطِبَاءُ كَانُوا يَفْخَصُونَ الْمَرْضَى.» معادل «ماضی استمراری» در فارسی است؛ ولی معنای فعل «فَخَصَ» را که در پایه هشتم خوانده است بعد از پنج سال فاصله فراموش کرده باشد؛ در این صورت به او ظلم می‌شود. در چنین حالتی لازم است که معنای فعل «فَخَصَ» در برگه امتحان داده شود؛ زیرا آنچه سنجیده می‌شود ساختار معادل «ماضی استمراری» است نه معنای فعل «فَخَصَ»، و این بخش از بارم‌بندی در بخش قواعد است، نه در بخش ترجمه.

۱۴. آموزش و ارزشیابی مطابقت عدد و معدود و ویژگی‌های معدود و مطابقت موصوف و صفت مطلقاً از اهداف کتاب درسی نیست؛ اما حفظ عددهای اصلی یک تا صد و عددهای ترتیبی یکم تا بیستم از اهداف کتاب است.

۱۵. طرح سؤال در مورد تشخیص ضمیر و اسم اشاره مناسب، برای جای خالی در جمله با توجه به قرائن در قالب سؤال چند گزینه‌ای اشکالی ندارد؛ ولی باید توجه داشت که چنین مواردی از اهداف کتاب درسی نیست:

ضمیر منفصل منصوب مانند اِیَاکَ؛ تشخیص کاربرد اسم اشاره مثنیٰ مانند هذانِ و هذین، کاربرد هذو و تلک برای اشاره به اسم غیر عاقل. در کتاب درسی به نام ضمائر اشاره نشده است.

۱۶. در تشخیص محلّ اعرابی در جمله، نهادن اعراب رفع، نصب و جر از اهداف کتاب نیست و کلماتِ جملهٔ ارائه شده باید کاملاً اعراب گذاری شده باشند. طرح سؤال از اعراب گذاری کلماتِ جمله، مطلقاً ممنوع است؛ زیرا در کتاب آموزش داده نشده است.

۱۷. در تشخیص مشتقات، ذکر جامد و مشتق لازم نیست؛ اما ذکر نوع کلماتی مانند حاکِم، مَحکوم، مَحکَمه، أَحکَم لازم است. در اسم فاعل و اسم مفعول مانند ناظِر و مُنْتَظِر ذکر اینکه ناظِر اسم فاعل ثلاثی مجرد و مُنْتَظِر اسم فاعل ثلاثی مزید می باشد، در کتاب درسی تدریس نشده و از اهداف آموزشی کتاب نیست.

۱۸. در بخش تحلیل صرفی و اعراب می توان مانند صفحهٔ ۴۰ کتاب عمل کرد. یعنی سؤال دو گزینه ای نیز طرح کرد. از طرح سؤال به صورت پر کردن جای خالی در تجزیه و ترکیب خودداری شود. ارائهٔ یک جمله و درخواست از دانش آموز برای نوشتن تحلیل صرفی و اعراب نیز از اهداف برنامهٔ درسی نیست.

۱۹. تغییر جملات کتاب در امتحان جایز است؛ به شرط اینکه این تغییر موجب نشود که بیشتر دانش آموزان دچار اشکال شوند. هدف این است که دانش آموز طوطی وار عبارت ها را حفظ نکنند. بدیهی است که آیات و احادیث و ضرب المثل ها را نمی توان تغییر داد.

ادامه بارمبندی درس عربی، زبان قرآن ۳، رشته‌های ریاضی و فیزیک و علوم تجربی، پایه دوازدهم
سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹

امتحان شفاهی، میان نوبت اول و دوم		
نمره	موضوع	مهارت‌ها
۴	روان‌خوانی (بدون درنگ و خطا، و با تلفظ نسبتاً درست مخارج حروف)، یا حفظ شعر و اجرای گروهی آن، اجرای نمایشی متن برخی درس‌ها.	مهارت‌های خواندن، شنیدن و سخن- گفتن
۱	مکالمه ساده در حد کتاب درسی به صورت پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی (سؤال با جملات دارای ما، ماذا، ما هو، ما هي، بم، من، لمن، أين، من أین، مین، کم، هل، أ، متی، کیف، لماذا، لم، عم، آی)، یا اجرای گروهی مکالماتی ساده.	
۵	جمع	

با توجه به اعلام بخش‌هایی از برنامه درسی تولید و ابلاغ شده برای دوره‌های ابتدایی، اول و دوم متوسطه در وضعیت قرمز ویروس کوید ۱۹ به عنوان مطالعه آزاد، همکاران و طراحان محترم سؤال از این بخش‌ها سؤال طراحی نکنند.

تذکرات:

۱. امتحان میان نوبت اول و دوم شامل دو بخش کتبی (از ۱۵ نمره) و شفاهی (از ۵ نمره) می‌باشد، ولی امتحان نوبت اول و دوم فقط کتبی و از بیست نمره است.
۲. تلفظ درست مخارج حروف خاص زبان عربی (ث، ح، ذ، ص، ض، ط، ظ، ع، ق، غ، و) دشوار است و از عهده بسیاری از دانش‌آموزان بر نمی‌آید؛ اما باید از دانش‌آموزان خواسته شود حتی الامکان مخارج حروف خاص عربی را درست بر زبان آورند و تمرین کنند، زیرا هدف اصلی آموزش عربی مسائل دینی است و قرائت نماز باید با تلفظ درست باشد.

۳. در پاسخ به جمله‌های پرسشی به پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه‌ای بسنده شود؛ مثلاً اگر در پاسخ سؤال «إلى أين تذهب؟» پاسخ دهد «إلى الفندق»، کاملاً درست است و نیازی نیست پاسخ دهد: «أنا أذهب إلى الفندق». در بخش مکالمه، فهم سؤال نیمی از نمره را دارد؛ مثلاً اگر از دانش آموزی سؤال شد: «من أين أنت؟» و پاسخ داد: «طهران» و درنگ کرد و نتوانست بگوید «أنا من طهران». در حقیقت نیمی از نمره را گرفته است. چون سؤال را فهمیده است.

۴. می‌توانیم از دانش آموز بخواهیم خودش را به زبان عربی در دو دقیقه معرفی کند؛ یا اگر فعالیت در زمینه نمایش و مکالمه در کلاس داشت می‌توان به عنوان نمره امتحان شفاهی از آن استفاده کرد.

۵. طبیعی است که در یک روز نمی‌توان از همه دانش آموزان آزمون شفاهی به عمل آورد؛ بنابراین آنچه را دانش آموز در طول سال تحصیلی می‌خواند و مجموعه فعالیت‌های شفاهی وی نمره شفاهی‌اش را تشکیل می‌دهد.

مبنای نمره‌دهی آخرین و بهترین وضعیت مهارت شفاهی اوست. رعایت ظرافت‌های صرفی و نحوی در مکالمه در حد دانش آموز نیست. مخصوصاً اینکه او باید در پاسخگویی سرعت عمل داشته باشد و فرصت کافی برای فکر کردن ندارد؛ از طرفی آزمون شفاهی اضطراب دارد؛ بنابراین از دبیر گرامی خواهشمندیم این بخش را با نرمش و مهربانی برگزار کند تا دانش آموز خاطره خوشی از مکالمه به یاد داشته و زمینه مثبتی در ذهن او برای سال‌های آینده بماند.

پرسش‌های مکالمه مانند: من أنت؟ ما اسمُ هَذَا الطَّالِبِ؟ (ما اسمُ هذه الطَّالِبَةِ؟)، من أين حضرتك؟ كم عمرك؟ ما هو ترتيبك بين اخوتك و اخواتك في الأسرة؟ كيف حالك؟ أين بيتك؟ إلى أين سافرت هذه السنة؟ أي طعام تحب (تحبين)؟ أي فاكهة موجودة الآن في السوق؟ متى ترجع (ترجعين) إلى بيتك؟ كم الساعة؟ ما هو لون الباب؟ لماذا تدرس (تدرسين)؟ ماذا تأكل (تأكلين) للغداء؟ هل أنت نشيط (هل أنت نشيطة)؟ أذفتر على المنضدة أم كتاب؟ لمن تلك الحقيبة؟ ماذا شاهد في ساحة المدرسة؟

توجه در وضعیت قرمز پایه دوازدهم کلیه رشته‌ها:

۱. در ترجمه‌های عربی به فارسی از تغییر جملات در آزمون نهایی خودداری شود.
۲. ترجمه فقط از متن درس داده شود و از جمله‌های تمرینات و اعلموا طرح نشود.
۳. در بخش مهارت مکالمه «پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه‌ای به جمله‌های پرسشی» طرح نشود و به جای آن «طرح سؤال از حوار (مانند جمله‌سازی با کلمات پراکنده حداکثر

شش تگه از عبارت های کتاب) ، پر کردن جای خالی با کلمات ارائه شده، دو گزینه ای و ...) « طرح شود.

۴. طرح سؤال از ترجمه انواع فعل در داخل جمله و زیرخط دار و با ریشه هایی ساده مانند خَرَجَ، دَخَلَ و صَبَرَ باشد و دانش آموز با کمک دو قرینه یا بیشتر، آنها را ترجمه کند؛ مانند: «یا صَدِيقَتِي، لَا تَخْرُجِي مِنْ صَفْكِ» از فعل هایی که کمتر در کتاب به کار رفته است؛ مانند جَهَرَ و سَهَرَ مطلقاً استفاده نشود. فقط فعل ثلاثی مجرد صحیح و سالم به کار برود.

نوبت اول (از درس اول، دوم و سوم)			
مهارت‌های زبانی	موضوع	نمره	جمع
الف: مهارت واژه‌شناسی	نوشتن معنای چهار کلمه داخل جمله از عربی به فارسی؛ از جملات متن، تمرین و بخش «اعلموا» (زیر کلمات خط کشیده می‌شود).	۱	۲ نمره
	مترادف و متضاد (دو جفت کلمه کنار هم نهاده می‌شود و دانش آموز فقط تضاد یا مترادف آنها را مشخص می‌کند). یا شش کلمه پراکنده داده می‌شود که چهار تای آنها متضاد هستند. می‌توان این سؤال را درون متن درک مطلب طراحی کرد. متضاد یا مترادف دو کلمه را در متن خواست و نمره درک مطلب، نیم نمره افزایش یابد.	۰/۵	
	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه یا نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد جمع‌های مکسر خوانده شده در کتاب دوازدهم) یا انتخاب گزینه مناسب برای جای خالی یک جمله	۰/۵	
ب: مهارت ترجمه به فارسی	ترجمه جملات کتاب از عربی به فارسی از متن، تمرین و بخش «اعلموا»	۴	۹ نمره
	ترجمه درست یک جمله دارای لای نفی جنس. (ترجمه لای نفی جنس به صورت «هیچ ... نیست» مدنظر است.)	۰/۵	
	ترجمه درست جمله‌های دارای حروف مشبّه بالفعل	۱/۵	
	ترجمه درست یک یا دو جمله دارای قید حالت (حال) در دو شکل آن	۱	
	ترجمه درست یک یا دو جمله دارای اسلوب استثنا یا حصر	۰/۵	
	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	۰/۵	
	تکمیل ترجمه ناقص از متن، تمرین و بخش «اعلموا» (چهار جای خالی)	۱	
ج: مهارت شناخت و کاربرد قواعد	ترجمه دقیق فعل‌های ماضی ساده، ماضی نقلی، ماضی استمراری، ماضی بعید، امر، نهی، نفی، مستقبل، مجهول، فعل دارای نون وقایه، معادل‌های عربی مضارع التزامی و اسلوب شرط داخل جملات ساده و با ریشه‌های ساده‌ای مانند خَرَجَ، دَخَلَ، صَبَرَ، كَتَبَ و ... که زیر فعل خطی کشیده می‌شود و دانش آموز با کمک یک قرینه یا بیشتر، آنها را ترجمه می‌کند؛ مانند: «یا صَدِيقَتِي، لَا تَخْرُجِي مِنْ صَفْكِ» که در این جمله دو قرینه «یا صَدِيقَتِي» و «ضمير ك» به دانش آموز کمک می‌کند تا بتواند «لَا تَخْرُجِي» را درست ترجمه کند. یا در قالب مصور به صورت ارتباط دادن جملات به تصاویر (هشت مورد)	۲	۷ نمره

	۱	تشخیص و انتخاب فعل ماضی، مضارع، امر و نهی مناسب برای جای خالی در جمله، یا تشخیص نوع فعل، یا هر سؤال ابداعی دیگر که مهارت تشخیص نوع فعل را بسنجد. (چهار مورد)	ادامه ج: مهارت شناخت و کاربرد قواعد
	۰/۲۵	تشخیص لای نفی جنس (چند جمله کوتاه داده می‌شود و دانش آموز باید لای نفی جنس را از لای نفی و لای نهی و لای جواب تشخیص دهد).	
	۰/۲۵	تشخیص حروف مشبّهه بالفعل (چند جمله کوتاه داده می‌شود و دانش آموز باید حرف مشبّهه بالفعل را از حروف جرّ، استقبال، نفی و سایر حروف تشخیص دهد. / یا به هر صورتی که قدرت تشخیص حروف مشبّهه بالفعل را بسنجد).	
	۲	تشخیص محلّ اعرابی در جملاتی که معنا و ساختاری ساده دارند؛ مانند: «كَتَبَ الْمُسَافِرُ رِسَالَةً فِي الْفُنْدُقِ». جملات کاملاً حرکت گذاری می‌شوند. (فاعل، مفعول، مبتدا، خبر، مضاف‌الیه، صفت، جار و مجرور، یا مجرور به حرف جر) دو نوع «حال» هر کدام ۰/۲۵ / مستثنی ۰/۲۵ / تشخیص اسلوب حصر ۰/۲۵	
	۱/۵	تشخیص اسم فاعل، اسم مفعول، اسم مبالغه، اسم مکان، اسم تفضیل یا ترجمه درست آنها؛ یا ترکیبی از تشخیص و ترجمه آنها (در هر حالت این اسم‌ها داخل جملات کوتاه هستند).	
۲ نمره	۱	سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (چهار مورد) یا ارائه شش کلمه که دو تا اضافه است و چهار جمله با جای خالی که باید با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال سه گزینه‌ای)	۵: مهارت درک و فهم
	۱	درک مطلب (ارائه متن و طراحی چهار سؤال حتی الامکان با چهار کلمه پرسشی خوانده شده) یا (ارائه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه شده در برگه امتحانی)؛ یا ترکیبی از دو حالت پیشنهادی بالا؛ یا طرح سؤال با توجه به تصویر که در این حالت پاسخ کوتاه مطلوب است؛ یا هر شیوه ابتکاری دیگری که بتواند مهارت درک و فهم را بسنجد.	

با توجه به اعلام بخش‌هایی از برنامه درسی تولید و ابلاغ شده برای دوره‌های ابتدایی، اول و دوم
متوسطه در وضعیت قرمز ویروس کوید ۱۹ به عنوان مطالعه آزاد، همکاران و طراحان محترم سؤال از
این بخش‌ها سؤال طراحی نکنند.

نوبت دوم			
مهارت‌های زبانی	موضوع	نمره	جمع
الف: مهارت واژه‌شناسی	نوشتن معنای چهار کلمه داخل جمله از عربی به فارسی؛ از جملات متن، تمرین و بخش «اعلموا» (زیر کلمات خط کشیده می‌شود).	۱	۲ نمره
	مترادف و متضاد (دو کلمه داده می‌شود و دانش آموز فقط تضاد یا مترادف را مشخص می‌کند؛ یا شش کلمه درهم داده می‌شود و دانش آموز آنها را کنار هم به صورت مترادف و متضاد قرار می‌دهد).	۰/۵	
	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه یا پیدا کردن گزینه مناسب برای شرح یک کلمه	۰/۲۵	
	نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد جمع‌های مکسر خوانده شده در کتاب دوازدهم)	۰/۲۵	
ب: مهارت ترجمه به فارسی	ترجمه جملات کتاب از عربی به فارسی از متن، تمرین و بخش «اعلموا»	۴	۹ نمره
	ترجمه درست یک جمله دارای لای نفی جنس.	۰/۵	
	(ترجمه لای نفی جنس به صورت «هیچ ... نیست» مد نظر است.)		
	ترجمه درست جمله دارای حروف مشبّه بالفعل (أَنَّ، كَأَنَّ، لَيْتَ وَ لَعَلَّ) با تکیه بر معنای حروف مشبّه بالفعل	۰/۵	
	ترجمه یک جمله دارای مفعول مطلق تأکیدی و یک جمله دارای مفعول مطلق نوعی	۱	
	ترجمه یک جمله دارای قید حالت	۰/۵	
	ترجمه درست جمله دارای استثنا یا اسلوب حصر	۰/۵	
	ترجمه درست جمله دارای اسلوب ندا	۰/۵	
انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	۰/۵		
تکمیل ترجمه ناقص از متن، تمرین و بخش «اعلموا» (چهار جای خالی)	۱		
ج: مهارت شناخت و کاربرد قواعد	ترجمه دقیق فعل‌های ماضی ساده، ماضی نقلی، ماضی استمراری، ماضی بعید، امر، نهی، نفی، مستقبل، مجهول، معادل‌های عربی مضارع التزامی، اسلوب شرط و فعل دارای نون وقایه داخل جملات ساده و با ریشه‌های ساده‌ای مانند: خَرَجَ، دَخَلَ، صَبَرَ، كَتَبَ و ... که زیر فعل خطی کشیده می‌شود و دانش آموز با کمک یک قرینه یا بیشتر، آنها را ترجمه می‌کند؛ مانند: «أنا دَخَلْتُ قَرْيَةَ جَدَى أُمْسِ.» که در این جمله دو قرینه «أنا» و «ی» در «إِنِّي» و «جَدَى» و قید زمان «أُمْسِ» به دانش آموز کمک می‌کنند تا بتواند «دخلت» را درست ترجمه کند. در صورتی که از فعل‌های دشواری مانند تَهْمِسُونَ استفاده می‌شود، لازم است که معنای شکل سوم شخص مفرد آن داده شود؛ مثال: یا تَلَامِيذُ، لِمَ تَهْمِسُونَ فِي الصَّفِّ؟! (هَمَسَ: آهسته سخن گفت) یا در قالب مصوّر به صورت ارتباط دادن جملات به تصاویر (هشت مورد) یا به صورت تلفیقی از حالت اول و دوم	۲	۷ نمره

	۴	<p>تشخیص محلّ اعرابی در جملاتی که معنا و ساختاری ساده دارند؛ مانند: «کَتَبَ الْمُسَافِرُ رِسَالَةً فِي الْفُنْدُقِ.» جملات کاملاً حرکت گذاری می شوند. (فاعل، مفعول، مبتدا، خبر، مضافّ الیه، صفت، جار و مجرور، یا مجرور به حرف جر، اسم و خبر افعال ناقصه و حروف مشبّهة بالفعل و لای نفی جنس، نائب فاعل، صفت، حال، مستثنی، مفعول مطلق و منادا) تذکر: سهم حال، مستثنی، مفعول مطلق و منادا ۱/۵ نمره از ۴ نمره است. تشخیص نوع مفعول مطلق نیز سؤال می شود. ۰/۲۵ نمره تشخیص اسلوب حصر از استثناست. ۰/۵ نمره تحلیل صرفی و اعراب که مؤکداً باید در قالب سؤال دو گزینه ای شبیه کتاب درسی باشد.</p>	<p>ادامه ج: مهارت شناخت و کاربرد قواعد</p>
	۱	<p>تشخیص اسم فاعل، اسم مفعول، اسم مبالغه، اسم مکان، اسم تفضیل یا ترجمه درست آنها؛ یا ترکیبی از تشخیص و ترجمه آنها (در هر حالت این اسم ها داخل جملات کوتاه هستند).</p>	
<p>۲ نمره</p>	<p>۱</p>	<p>سؤال جور کردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (چهار مورد) یا ارائه شش کلمه که دو تا اضافه است و چهار جمله با جای خالی که باید با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه های مناسب (سؤال سه گزینه ای) درک مطلب (ارائه متن و طراحی چند سؤال حتی الامکان با چند کلمه پرسشی خوانده شده) یا (ارائه چند جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه شده در برگه امتحانی)؛ یا ترکیبی از دو حالت پیشنهادی بالا؛ یا طرح سؤال با توجه به تصویر که در این حالت پاسخ کوتاه مطلوب است؛ یا هر شیوه ابتکاری دیگری که بتواند مهارت درک و فهم را بسنجد.</p>	<p>د: مهارت درک و فهم</p>

**با توجه به اعلام بخش هایی از برنامه درسی تولید و ابلاغ شده برای دوره های ابتدایی، اول و دوم
متوسطه در وضعیت قرمز ویروس کوید ۱۹ به عنوان مطالعه آزاد، همکاران و طراحان محترم سؤال از
این بخش ها سؤال طراحی نکنند.**

تذکرات برای طراحی سؤالات امتحانی نوبت اول و دوم و میان نوبت‌ها

۱. سؤالات امتحان کاملاً حرکت‌گذاری می‌شوند.
۲. صورت سؤال از نظر ساختاری و واژگانی، در حد فهم دانش آموز است.
۳. در طراحی سؤال امتحان نوبت اول، طراح مجاز است تا یک نمره در بارم‌بندی تغییراتی اجرا نماید؛ ولی در نوبت دوم، بارم‌بندی دقیقاً رعایت شود.
۴. حجم اصلی سؤالات امتحانی ترجمه از عربی به فارسی و کاربرد واژگان است که تنوع دارد.
۵. در بسیاری از موارد، سؤالات بخش‌های مختلف با هم تلفیق می‌شوند و تفکیک مهارت‌های زبانی امکان ندارد؛ مثلاً در بخش مهارت ترجمه، امکان دارد در یک جمله، چند مفهوم مختلف هم‌زمان بیاید.
۶. طرح سؤال امتحان نوبت اول (دی ماه) و دوم (خرداد ماه) از بیست نمره است.
۷. طرح سؤال امتحان کتبی میان نوبت اول و دوم از پانزده نمره است. معمولاً برای امتحان میان‌نوبت، بارم‌بندی تعیین نمی‌شود. اگر دبیری علاقه‌مند است که بر اساس بارم‌بندی ویژه میان نوبت سؤال طرح نماید، می‌تواند این گونه عمل کند:

- a. مهارت واژه‌شناسی ۱ نمره، مهارت ترجمه به فارسی ۵ نمره، مهارت درک و فهم ۲ نمره و قواعد ۷ نمره.
 - b. (این موارد صرفاً پیشنهاد است.) در نتیجه ۵ نمره کاسته می‌شود که برای نمره شفاهی منظور می‌گردد.
 - c. (روخوانی چهار نمره و پاسخ به پرسش‌های شفاهی ساده یک نمره)
۸. در سؤال (ترجمه دقیق فعل‌ها) یک یا دو قرینه مانند اسم و ضمیر باید در جمله وجود داشته باشد، تا دانش‌آموز بتواند به کمک آنها فعل مورد نظر را دقیق ترجمه کند. مثال: یا وُلْدُ، رَجَاءٌ، اِسْمَعُ کَلَامَ مُعَلِّمِکَ. أُخْتِی تَکْتُبُ دَرَسَهَا. اُیْتَهَا الزَّمِیلَةُ، لِمَ لَا تَدْخُلِینَ فِی غُرْفَتِکِ؟ اَنْتُمْ قَدْ وَجَدْتُمْ طَرِیقَکُمْ. اِنَّا سَنَذْهَبُ اِلَى السَّفَرَةِ غَدًا. نَحْنُ کَمْ نَجْلِسُ هُنَاکَ مِنْ قَبْلِ.

- a. ملاحظه می‌کنید اولاً هر یک از فعل‌ها در جمله واقع است؛ ثانیاً در جمله قرینه‌هایی وجود دارد که کمک می‌کنند تا دانش‌آموز موفق باشد. فراموش نکنیم که یکی از اهداف ارزشیابی آموزش است. آن ارزشیابی درست است که بتواند به دانش‌آموز کمک کند و او را دچار ترس و نگرانی نکند و موجب شود تا از یادگیری لذت ببرد.

b. در این سؤال از فعل‌هایی استفاده می‌شود که این ویژگی‌ها را داشته باشند: صحیح و سالم، پر کاربرد، دارای معنای ساده؛ لذا چنین فعل‌هایی پیشنهاد می‌شود: **اِنْتَعَدَ، اَرْسَلَ، اِسْتَخْرَجَ، اِقْتَرَبَ، اِنْتَظَرَ، اِنْقَطَعَ، تَكَلَّمَ، ذَهَبَ، رَجَعَ، سَاعَدَ، سَافَرَ، شَاهَدَ، طَلَبَ، عَلَّمَ، غَسَلَ، لَعِبَ** و ...

۹. در بخش قواعد شیوه سؤال فقط بر مبنای تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی در جمله و تعیین فعل مناسب برای جای خالی و نیز ترجمه از عربی به فارسی است؛ مثال:

a. اُكْتُبْ فِي الْفَرَاغِ فِعْلًا مُنَاسِبًا. أَيُّهَا الرَّجُلُ، رَجَاءٌ، ... ذَلِكُ السَّائِقِ. (سَاعِدْ □ سَاعِدُوا □)

b. تَرَجِمِ الْكَلِمَةَ الَّتِي تَحْتَهَا خَطُّ. يَا أَخَوَاتِي، مِنْ فَضْلِكُنَّ، اِرْجِعْنَ إِلَى بُيُوتِكُنَّ.

۱۰. در سؤالات چند گزینه‌ای دو، یا سه گزینه ارائه می‌شود. (اما در بخش کلمات ناهماهنگ چهار کلمه داده می‌شود).

۱۱. ترجمه جمله، یا کلمه از فارسی به عربی در هیچ آزمون، یا مسابقه‌ای طراحی نمی‌شود.

۱۲. طرح سؤال از فعل‌هایی مانند «تَعَلَّمُوا»، «تَعَارَفُوا» که می‌توانند ماضی، یا امر باشند باید در جمله و همراه قرائن مناسب باشد و اگر در امتحان از طرح چنین سؤالاتی خودداری شود بهتر است.

۱۳. در تشخیص و ترجمه فعل‌های ماضی ساده، ماضی استمراری، ماضی منفی، مضارع منفی و مستقبل و نیز مصدر در جمله باید فقط موارد صحیح و سالم طراحی شود و اگر از معتل سؤالی طرح شد، نباید تغییراتی مانند اعلال حذف داشته باشد. دانش آموزان در ترجمه فعل‌هایی مانند اَرْضِ، اِرْضِ، اِهْدِ، دَعْ، اُدْعُ، رُدِّ، قِ دچار مشکل خواهند شد. اگر هم در کتاب‌های درسی به کار رفته باشند باید بدون کوچک‌ترین تغییری عین همان عبارت داده شود؛ مانند: ﴿اِهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ﴾

a. احتمال دارد دانش آموزی بداند فعلِ جمله «اَلْاَطْبَاءُ كَانُوا يَفْحَصُونَ الْمَرْضَى.» معادل «ماضی استمراری» در فارسی است؛ ولی معنای فعل «فَحَصَ» را که در پایه هشتم خوانده است بعد از پنج سال فاصله فراموش کرده باشد؛ در این صورت به او ظلم می‌شود. در چنین حالتی لازم است که معنای فعل «فَحَصَ» در برگه امتحان داده شود؛ زیرا آنچه سنجیده می‌شود ساختار معادل «ماضی استمراری» است نه معنای فعل «فَحَصَ»، و این بخش از بارمبندی در بخش قواعد است، نه در بخش ترجمه.

۱۴. آموزش و ارزشیابی مطابقت عدد و معدود و ویژگی‌های معدود و مطابقت موصوف و صفت مطلقاً از اهداف کتاب درسی نیست؛ اما حفظ عددهای اصلی یک تا صد و عددهای ترتیبی یکم تا بیستم از اهداف کتاب است.

۱۵. طرح سؤال در مورد تشخیص ضمیر و اسم اشاره مناسب، برای جای خالی در جمله با توجه به قرائن در قالب سؤال چند گزینه‌ای اشکالی ندارد؛ ولی باید توجه داشت که چنین مواردی از اهداف کتاب درسی نیست: ضمیر منفصل منصوب مانند «یَا كَ»؛ تشخیص کاربرد اسم اشاره مثنی مانند هذان و هذین، کاربرد هذو و تلک برای اشاره به اسم غیر عاقل. در کتاب درسی به نام ضمائر اشاره نشده است.

۱۶. در تشخیص محلّ اعرابی در جمله، نهادن اعراب رفع، نصب و جر از اهداف کتاب نیست و کلمات جمله ارائه شده باید کاملاً اعراب گذاری شده باشند. طرح سؤال از اعراب گذاری کلمات جمله، مطلقاً ممنوع است؛ زیرا در کتاب آموزش داده نشده است. در کتاب عربی رشته ادبیات و علوم انسانی ذکر علامت اعرابی آموزش داده شده است؛ بنابراین، در امتحان می تواند طرح شود؛ مثلاً ذکر اینکه در جمله «جاء الرجلُ.» الرجل فاعل و مرفوع به ضمه است.

۱۷. در تشخیص مشتقات، ذکر جامد و مشتق لازم نیست؛ اما ذکر نوع کلماتی مانند حاکم، محکوم، محکمه، احکم لازم است. در اسم فاعل و اسم مفعول مانند ناظر و مُتَنظِر ذکر اینکه ناظر اسم فاعل ثلاثی مجرد و مُتَنظِر اسم فاعل ثلاثی مزید می باشد، در کتاب درسی تدریس شده و از اهداف آموزشی کتاب رشته ادبیات و علوم انسانی است.

۱۸. در بخش تحلیل صرفی و اعراب می توان مانند تمرین کتاب عمل کرد؛ یعنی سؤال دو گزینه‌ای نیز طرح کرد. از طرح سؤال به صورت پر کردن جای خالی در تجزیه و ترکیب خودداری شود. ارائه یک جمله و درخواست از دانش آموز برای نوشتن تحلیل صرفی و اعراب نیز از اهداف برنامه درسی نیست.

۱۹. تغییر دادن جملات کتاب در امتحان جایز است؛ به شرط اینکه منطقی باشد و موجب نشود که بیشتر دانش آموزان دچار اشکال شوند. هدف این است که دانش آموز طوطی وار عبارت ها را حفظ نکنند. بدیهی است که آیات و احادیث و ضرب المثل ها را نمی توان تغییر داد.

۲۰. در بخش مهارت ترجمه به فارسی نمی توان تفکیک دقیق میان عبارات ارائه شده انجام داد. طبیعی است که امکان دارد در آزمون جمله‌ای داده شود که بارم بخش‌هایی از قواعد را افزایش دهد.

۲۱. در امتحان نوبت دوم از مطالب نیمه اول کتاب کمتر از هفت نمره طراحی می شود. درس عربی به گونه‌ای است که نمی توان سقفی دقیق برای مطالب نیمه اول و دوم کتاب تعیین کرد؛ زیرا نه تنها مفاهیم پنج درس کتاب، در هم تنیده‌اند؛ بلکه آموخته‌های سال‌های گذشته نیز تکرار شده‌اند. (نیمه اول حدود هفت نمره، نیمه دوم حدود ۱۳ نمره)

امتحان شفاهی، میان نوبت اول و دوم		
مهارت‌ها	موضوع	نمره
مهارت‌های خواندن، شنیدن و سخن‌گفتن	روان خوانی (بدون درنگ و خطا، و با تلفظ نسبتاً درست مخارج حروف)، یا حفظ شعر و اجرای گروهی آن، اجرای نمایشی متن برخی درس‌ها. پرسش‌های کلاسی	۴
	مکالمه ساده در حد کتاب درسی به صورت پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی (سؤال با جملات دارای ما، ماذا، ما هو، ما هي، بم، من، لمن، أين، من أين، ممن، كم، هل، أ، متی، كيف، لماذا، لم، عم، أي)، یا اجرای گروهی مکالماتی ساده.	۱
جمع		۵

با توجه به اعلام بخش‌هایی از برنامه درسی تولید و ابلاغ شده برای دوره‌های ابتدایی، اول و دوم متوسطه در وضعیت قرمز ویروس کوید ۱۹ به عنوان مطالعه آزاد، همکاران و طراحان محترم سؤال از این بخش‌ها سؤال طراحی نکنند.

تذکرات:

۱. امتحان میان نوبت اول و دوم شامل دو بخش کتبی (از ۱۵ نمره) و شفاهی (از ۵ نمره) می‌باشد، ولی امتحان نوبت اول و دوم فقط کتبی و از بیست نمره است.
۲. تلفظ درست مخارج حروف خاص زبان عربی (ث، ح، ذ، ص، ض، ط، ظ، ع، ق، غ، و) دشوار است و از عهده بسیاری از دانش‌آموزان بر نمی‌آید؛ اما باید از دانش‌آموزان خواسته شود حتی الامکان مخارج حروف خاص عربی را درست بر زبان آورند و تمرین کنند؛ زیرا هدف اصلی آموزش عربی مسائل دینی است و قرائت نماز باید با تلفظ درست باشد.

۳. در پاسخ به جمله‌های پرسشی به پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه‌ای بسنده شود؛ مثلاً اگر در پاسخ سؤال «إلى أين تذهب؟» پاسخ دهد «إلى الفندق»، کاملاً درست است و نیازی نیست پاسخ دهد: «أنا أذهب إلى الفندق». در بخش مکالمه، فهم سؤال نیمی از نمره را دارد؛ مثلاً اگر از دانش آموزی سؤال شد: «من أين أنت؟» و پاسخ داد: «طهران» و درنگ کرد و نتوانست بگوید «أنا من طهران». در حقیقت نیمی از نمره را گرفته است؛ چون سؤال را فهمیده است.

۴. می‌توانیم از دانش آموز بخواهیم خودش را به زبان عربی در مدت دو دقیقه معرفی کند؛ یا اگر فعالیت در زمینه نمایش و مکالمه در کلاس داشت می‌توان به عنوان نمره امتحان شفاهی از آن استفاده کرد.

۵. طبیعی است که در یک روز نمی‌توان از همه دانش آموزان آزمون شفاهی به عمل آورد. بنابراین، آنچه را دانش آموز در طول سال تحصیلی می‌خواند و مجموعه فعالیت‌های شفاهی وی نمره شفاهی‌اش را تشکیل می‌دهد.

مبنای نمره‌دهی آخرین و بهترین وضعیت مهارت شفاهی اوست. رعایت ظرافت‌های صرفی و نحوی در مکالمه در حد دانش آموز نیست. مخصوصاً اینکه او باید در پاسخگویی سرعت عمل داشته باشد و فرصت کافی برای فکر کردن ندارد؛ از طرفی آزمون شفاهی اضطراب دارد. بنابراین، از دبیر گرامی خواهشمندیم این بخش را با نرمش و مهربانی برگزار کند تا دانش آموز خاطره خوشی از مکالمه به یاد داشته و زمینه مثبتی در ذهن او برای سال‌های آینده بماند.

پرسش‌های مکالمه مانند: مَنْ أَنْتَ؟ مَا اسْمُ هَذَا الطَّالِبِ؟ (مَا اسْمُ هَذِهِ الطَّالِبَةِ؟)، مِنْ أَيْنَ حَضَرْتَكْ؟ كَمْ عَمْرُكَ؟ مَا هُوَ تَرْتِيْبُكَ بَيْنَ إِخْوَتِكَ وَأَخَوَاتِكَ فِي الْأُسْرَةِ؟ كَيْفَ حَالُكَ؟ أَيْنَ بَيْتِكَ؟ إِلَى أَيْنَ سَافَرْتَ هَذِهِ السَّنَةَ؟ أَيُّ طَعَامٍ تُحِبُّ (تُحِبِّينَ)؟ أَيُّ فَاكِهَةٍ مَوْجُودَةٌ الْآنَ فِي السُّوقِ؟ مَتَى تَرْجِعُ (تَرْجِعِينَ) إِلَى بَيْتِكَ؟ كَمْ السَّاعَةُ؟ مَا هُوَ لَوْنُ الْبَابِ؟ لِمَاذَا تَدْرُسُ (تَدْرُسِينَ)؟ مَاذَا تَأْكُلُ (تَأْكَلِينَ) عِنْدَ الْعَدَاءِ؟ هَلْ أَنْتَ نَشِيْطٌ (هَلْ أَنْتِ نَشِيْطَةٌ)؟ أَدَفْتَرٌ عَلَى الْمَنْضَدَةِ أَمْ كِتَابٌ؟ لِمَنْ تَلُكُ الْحَقِيْبَةُ؟ مَاذَا تُشَاهِدُ فِي سَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ؟

توجه در وضعیت قرمز پایه دوازدهم کلیه رشته‌ها:

۵. در ترجمه‌های عربی به فارسی از تغییر جملات در آزمون نهایی خودداری شود.
۶. ترجمه فقط از متن درس داده شود و از جمله‌های تمرینات و اعلموا طرح نشود.
۷. در بخش مهارت مکالمه «پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه‌ای به جمله‌های پرسشی» طرح نشود و به جای آن «طرح سؤال از حواری (مانند جمله‌سازی با کلمات پراکنده حداکثر

شش تگه از عبارت های کتاب) ، پر کردن جای خالی با کلمات ارائه شده، دو گزینه ای و ...) « طرح شود.

۸. طرح سؤال از ترجمه انواع فعل در داخل جمله و زیرخط دار و با ریشه هایی ساده مانند خَرَجَ، دَخَلَ و صَبَرَ باشد و دانش آموز با کمک دو قرینه یا بیشتر، آنها را ترجمه کند؛ مانند: «یا صَدِيقَتِي، لَا تَخْرُجِي مِنْ صَفْكِ» از فعل هایی که کمتر در کتاب به کار رفته است؛ مانند جَهَرَ و سَهَرَ مطلقاً استفاده نشود. فقط فعل ثلاثی مجرد صحیح و سالم به کار برود.

بارمبندی درس عربی، زبان قرآن ۳، رشته علوم و معارف اسلامی، پایه دوازدهم

سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹

نوبت اول (از درس اول تا پایان درس پنجم)			
مهارت‌های زبانی	موضوع	نمره	جمع
الف: مهارت واژه‌شناسی	نوشتن معنای کلمه از عربی به فارسی در جمله (زیر کلمات خط کشیده می‌شود).	۰/۵	۲ نمره
	مترادف و متضاد (همانند تمرینات کتاب)	۰/۵	
	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه (دو مورد) یا پر کردن جای خالی با کلمه مناسب ارائه شده	۰/۵	
	نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد اسم‌های به کار رفته در کتاب دوازدهم)	۰/۵	
ب: مهارت ترجمه به فارسی	ترجمه جمله‌های عربی به فارسی	۵/۵	۶/۵ نمره
	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	۰/۵	
	تکمیل ترجمه ناقص	۰/۵	
ج: مهارت شناخت و کاربرد قواعد	ترجمه فعل ماضی و مضارع مجهول معتل ثلاثی مجرد در جمله طرح شود. (نیم نمره حتماً باشد)، بقیه موارد ۱,۲۵ نمره شامل: ترجمه ماضی استمراری، بعید و نقلی، امر، نهی، مستقبل و مصدر در جمله یا «تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی، نفی، مستقبل و مصدر مناسب برای جای خالی در جمله»، «تشخیص نوع فعل»، «تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر نوع در میان چند کلمه» و «ذکر صیغه فعل»	۲	۱۰ نمره
	مصدر ثلاثی مزید، مصدر میمی، مصدر صناعی، مصدر مره و مصدر نوع	۱/۲۵	
	تشخیص نوع اسم مذکر و مؤنث	۰/۵	
	تشخیص ضمیر مناسب برای جای خالی در جمله با توجه به قرائن و در قالب سؤال چند گزینه‌ای و شناخت نوع آنها	۱	
	اسم موصول و نوع آن، جمله صله	۰/۷۵	
	انواع خبر	۰/۵	
	تشخیص مبتدای مؤخر و خبر مقدم و دلیل تقدیم و تأخر آنها	۰/۵	
	یافتن ضمیر فصل در جمله	۰/۲۵	
	تعیین اسم و خبر افعال مقاربه و اعراب آنها	۰/۵	
	تشخیص نوع اسم مشتق (اسم فاعل، اسم مفعول، اسم تفضیل و ...)	۰/۲۵	
	تحلیل صرفی و اعراب (فقط به صورت سؤال دو گزینه‌ای شبیه تمرینات کتاب)	۱	
	محل اعرابی و علامت اعراب (در مطالب دو سال گذشته)؛ شامل: مبتدا، خبر، فاعل، مفعول به، مضاف الیه و صفت، نایب فاعل، اسم و خبر نواسخ	۱/۵	

نمبره ۱/۵	۰/۵	سؤال جور کردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (دو مورد) یا ارائه سه کلمه که یکی اضافه است و دو جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال دو گزینه‌ای)	د: مهارت درک و فهم
	۱	درک مطلب (ارائه متن و طراحی چهار سؤال با چهار کلمه پرسشی خوانده شده) یا (ارائه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه شده در برگه امتحانی) یا پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی مصور یا ترکیبی از هر سه حالت بالا	

با توجه به اعلام بخش‌هایی از برنامه درسی تولید و ابلاغ شده برای دوره‌های ابتدایی، اول و دوم متوسطه در وضعیت قرمز و ویروس کوید ۱۹ به عنوان مطالعه آزاد، همکاران و طراحان محترم سؤال از این بخش‌ها سؤال طراحی نکنند.

ادامه بارمبندی درس عربی، زبان قرآن ۳، رشته علوم و معارف اسلامی، پایه دوازدهم

سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹

نوبت دوم (از درس اول تا پایان درس دهم)

جمع	نمره	موضوع	مهارت های زبانی
۲ نمره	۰/۵	نوشتن معنای کلمه از عربی به فارسی در جمله (زیر کلمات خط کشیده می شود).	الف: مهارت واژه شناسی
	۰/۵	مترادف و متضاد (همانند تمرینات کتاب)	
	۰/۵	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه (دو مورد) یا پر کردن جای خالی با کلمه مناسب ارائه شده	
	۰/۵	نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حله اسم های کتاب های هفتم تا دوازدهم)	
۶/۵ نمره	۵/۵	ترجمه جمله های عربی به فارسی	ب: مهارت ترجمه به فارسی
	۰/۵	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	
	۰/۵	تکمیل ترجمه ناقص	
۱۰ نمره	۰/۷۵	ترجمه فعل ماضی و مضارع مجهول معتل ثلاثی مجرد، معادل فارسی ماضی استمراری، ماضی بعید و ماضی نقلی، امر، نهی، مستقبل در جمله یا «تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی، نفی، مستقبل و مصدر مناسب برای جای خالی در جمله»	ج: مهارت شناخت و کاربرد قواعد
	۰/۷۵	مفعول مطلق و انواع آن	
	۰/۷۵	تشخیص منادا و انواع آن	
	۰/۲۵	تشخیص اغراء و تحذیر	
	۰/۲۵	مدح و ذم	
	۰/۲۵	صیغه های تعجب	
	۰/۲۵	مفعول فیه	
	۰/۲۵	مفعول له	
	۰/۷۵	حال و انواع آن	
	۰/۵	تمییز و انواع آن	
	۰/۷۵	مستثنی و انواع آن	
	۱	توابع (نعت، عطف، توكید، بدل)	
	۰/۷۵	مصدر ثلاثی مزید، مصدر میمی، مصدر صناعی، مصدر مره و مصدر نوع	
	۰/۵	اسم موصول و نوع آن، جمله صله	
	۰/۵	انواع خبر	
	۰/۲۵	تشخیص مبتدای مؤخر و خبر مقدم و دلیل تقدیم و تأخر آنها	
	۰/۵	تعیین اسم یا خبر افعال مقاربه و اعراب آنها	
	۰/۵	تحلیل صرفی و اعراب (فقط به صورت سؤال دو گزینه ای شبیه تمرینات کتاب)	
	۰/۵	محل اعرابی و علامت اعراب (در مطالب دو سال گذشته)؛ شامل: تشخیص مبتدا، خبر، فاعل، مفعول به، مضاف الیه، صفت، نایب فاعل، اسم و خبر نواسخ	

نمره ۱/۵	۰/۵	سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (دو مورد) یا ارائه سه کلمه که یکی اضافه است و دو جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال دو گزینه‌ای)	د: مهارت درک و فهم
	۱	درک مطلب (ارائه متن و طراحی چهار سؤال با چهار کلمه پرسشی خوانده شده) یا (ارائه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه شده در برگه امتحانی) یا پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی مصور یا ترکیبی از حالت‌های بالا	

با توجه به اعلام بخش‌هایی از برنامه درسی تولید و ابلاغ شده برای دوره‌های ابتدایی، اول و دوم متوسطه در وضعیت قرمز ویروس کوید ۱۹ به عنوان مطالعه آزاد، همکاران و طراحان محترم سؤال از این بخش‌ها سؤال طراحی نکنند.

تذکرات: (برای طراحی سؤال در امتحان میان نوبت دوم و پایانی)

- ۱- در طراحی سؤال امتحان نوبت اول طراحی مجاز است تا یک نمره در بارم‌بندی تغییراتی اجرا نماید؛ ولی در نوبت دوم باید بارم‌بندی دقیقاً رعایت گردد.
- ۲- سؤال ترجمه از عربی به فارسی و کاربرد واژگان باید تنوع داشته باشد.
- ۳- در بسیاری از موارد سؤالات بخش‌های مختلف با هم تلفیق می‌شوند و تفکیک مهارت‌های زبانی امکان ندارد؛ مثلاً در بخش مهارت ترجمه، امکان دارد در یک جمله چند مفهوم مختلف هم‌زمان بیاید.
- ۴- شیوه طرح سؤال فعل در بخش قواعد بر مبنای تشخیص ماضی، مضارع، امر و نهی در جمله و تعیین فعل مناسب برای جای خالی و نیز ترجمه از عربی به فارسی است؛ مثال:
 اُكْتُبْ فِي الْفَرَاغِ فِعْلاً مُنَاسِباً. یا اُحَى، ... إِلَى بَيْتِكَ. (ارْجِعْ □ □ اِرْجِعُوا □)
 تَرَجِمِ الْكَلِمَةَ الَّتِي تَحْتَهَا خَطًّا. یا اِخْوَتِي، اِرْجِعُوا اِلَى بُيُوتِكُمْ.
- ۵- سؤالات گزینه‌ای به صورت دو گزینه‌ای طرح می‌شوند. (جز بخش کلمات ناهماهنگ که چهار کلمه داده می‌شود).
- ۶- طرح سؤال از معنای کلمات، در جمله طرح می‌شود. (زیر دو کلمه خط کشیده می‌شود).
- ۷- ترجمه جمله یا کلمه از فارسی به عربی در هیچ آزمون یا مسابقه‌ای طراحی نمی‌شود.
- ۸- طرح سؤال از فعل‌هایی مانند «تَعَلَّمُوا» که می‌توانند ماضی یا امر باشند باید در جمله و همراه قرائن باشد.
- ۹- سؤال تشخیص و ترجمه انواع فعل «ماضی ساده، ماضی استمراری، ماضی منفی، مضارع منفی، مجهول، مستقبل، مؤکد ...» و نیز مصدر در جمله و با فعل‌های ساده‌ای مانند كَتَبَ، ذَهَبَ، خَرَجَ طراحی می‌شود.

۱۰- در تشخیص «فاعل، مفعول، مبتدا، خبر، مضاف‌الیه، نایب فاعل، جار و مجرور، اسم و خبر حروف مشبّهه بالفعل و لای نفی جنس و ...» نهادن اعراب رفع، نصب و جر (علامت اعرابی) از اهداف کتاب نیست؛ مثلاً در جمله «جاء سعید» سعید فاعل و مرفوع است؛ اما اینکه جمله «جاء سعید» در امتحان داده و اعراب «سعید» خواسته شود از اهداف نیست.

۱۱- در برخی دروس به راحتی می‌توان در بارم‌بندی قید کرد که از نیمه اول کتاب پنج نمره و از نیمه دوم پانزده نمره طرح شود؛ اما درس عربی این گونه نیست.

۱۲- طرح سؤال از بخش‌های زیر می‌تواند از بخش مهارت ترجمه (ترجمه جمله‌های عربی به فارسی) باشد:

۱۳- نوشتن حرکت عین الفعل در مضارع ثلاثی مجرد در امتحان طرح نمی‌شود.

۱۴- تشخیص نوع کلمه، نوع اسم مذکر و مؤنث، اسم فعل، فعل لازم و متعدی، معرب و مبنی، نوشتن مفرد یا جمع اسم، یافتن مترادف یا متضاد و موارد دیگر (امتیاز این شیوه طراحی سؤال، کم شدن حجم پرسش‌هاست).

۱۵- از فعل ثلاثی مزید معتل که در پاورقی توضیح داده شده است مستقیماً در امتحان، سؤالی طرح نمی‌شود.

۱۶- از مطالب ستاره‌دار که اختیاری است در هیچ آزمونی (امتحانات کلاسی، نهایی و کنکور) سؤالی طرح نمی‌شود.

۱۷- در بخش قواعد فقط از کلماتی استفاده می‌شود که در کتاب تدریس شده است؛ مانند: اسم منسوب،

اسم مصغر، مصدر مره، مصدر میمی و ... برخی مطالب در بارم‌بندی لحاظ نشده است؛ مانند: التقاء

ساکنین، حذف الف در کلمات پرسشی بم؟، لم؟، مم؟ چنین مواردی به صورت غیر مستقیم درون عبارات

طرح خواهند شد.

ادامه بارم‌بندی درس عربی، زبان قرآن ۳، رشته علوم و معارف اسلامی، پایه دوازدهم

سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹

امتحان شفاهی، میان نوبت اول و دوم		
نمره	موضوع	مهارت‌ها
۷	روان خوانی (بدون درنگ و خطا، و با تلفظ نسبتاً درست مخارج حروف) و فعالیت‌هایی مانند حفظ سرود و اجرای گروهی آن اجرای نمایش از متن برخی درس‌ها	مهارت‌های خواندن، شنیدن و سخن گفتن
۳	مهارت شنیدن و سخن گفتن مکالمه ساده در حد کتاب درسی به صورت پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی (سؤال با جملات دارای ما، ماذا، ما هو، ماهی، بِم، مَنْ، لِمَنْ، أین، مِنْ أین، مِمَّن، کَم، هَلْ، أ، متی، کیف، لِمَذا، لِم، عَم، آی) یا حفظ مشابه مکالمات کتاب درسی دهم و یازدهم و اجرای آن در گروه دو یا چند نفره، یا اجرای گروهی مکالماتی متفاوت با مکالمات کتاب درسی در کلاس	
۱۰	جمع نمره‌ها	

با توجه به اعلام بخش‌هایی از برنامه درسی تولید و ابلاغ شده برای دوره‌های ابتدایی، اول و دوم متوسطه در وضعیت قرمز ویروس کوید ۱۹ به عنوان مطالعه آزاد، همکاران و طراحان محترم سؤال از این بخش‌ها سؤال طراحی نکنند.

تذکرات:

۱. امتحان میان نوبت اول و دوم شامل دو بخش کتبی (از ده نمره) و شفاهی (از ده نمره) می‌باشد؛ ولی امتحان نوبت اول و دوم فقط کتبی و از بیست نمره است.
۲. از آنجا که عربی درس اختصاصی رشته علوم و معارف اسلامی است؛ لذا باید از دانش‌آموزان خواسته شود مخارج حروف خاص عربی را درست تلفظ کنند. (ث، ح، ذ، ص، ض، ط، ظ، ع، ق، غ، و) و تلفظ صحیح در نمره شفاهی یک نمره از هفت نمره را دارد.
۳. در پاسخ به جمله‌های پرسشی به پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه‌ای بسنده می‌شود؛ مثلاً اگر در پاسخ سؤال «إلی أین تذهب؟» پاسخ دهد «إلی المکتبۃ»، درست است و نیازی نیست پاسخ دهد: «أنا أذهبُ إلی المکتبۃ». در بخش مکالمه، فهم سؤال نیمی از نمره را دارد؛ مثلاً اگر از دانش‌آموزی سؤال شد: «أین

أنت؟» و پاسخ داد: «أنا في ...» و نتوانست بگوید «أنا في الصَّفِّ.» نیمی از نمره را می‌گیرد؛ چون سؤال را فهمیده است.

۴. یکی از موارد امتحانی این است که از دانش آموز بخواهیم خودش را به زبان عربی در دو دقیقه معرفی کند. یا اگر فعالیت در زمینه نمایش و مکالمه در کلاس داشت، می‌توان به عنوان نمره امتحان شفاهی از آن استفاده کرد.

۵. طبیعی است که در یک روز نمی‌توان از همه دانش آموزان، آزمون روخوانی و مکالمه به عمل آورد؛ بنابراین هر آنچه را دانش آموز در طول سال تحصیلی می‌خواند و مجموعه فعالیت‌های شفاهی و مکالمه وی نمره شفاهی اش را تشکیل می‌دهد. مبنای نمره‌دهی آخرین و بهترین وضعیت مهارت شفاهی اوست.

۶. رعایت ظرافت‌های صرفی، نحوی و بلاغی در مکالمه در حد «ناطق بغير اللغه العربیه» نیست. به ویژه اینکه دانش آموز ناچار است در پاسخگویی سرعت عمل داشته باشد و فرصت کافی برای فکر کردن ندارد؛ از طرفی آزمون شفاهی اضطراب دارد؛ لذا از دیر ارجمند درخواست می‌گردد این بخش را با نرمش و مهربانی برگزار کند.

توجه در وضعیت قرمز پایه دوازدهم کلیه رشته‌ها:

۹. در ترجمه‌های عربی به فارسی از تغییر جملات در آزمون نهایی خودداری شود.
۱۰. ترجمه فقط از متن درس داده شود و از جمله‌های تمرینات و اعلموا طرح نشود.
۱۱. در بخش مهارت مکالمه «پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه ای به جمله‌های پرسشی» طرح نشود و به جای آن «طرح سؤال از حوار (مانند جمله سازی با کلمات پراکنده حداکثر شش تکه از عبارت‌های کتاب)، پر کردن جای خالی با کلمات ارائه شده، دو گزینه ای و ...» طرح شود.
۱۲. طرح سؤال از ترجمه انواع فعل در داخل جمله و زیرخط دار و با ریشه‌هایی ساده مانند خَرَجَ، دَخَلَ و صَبَرَ باشد و دانش آموز با کمک دو قرینه یا بیشتر، آنها را ترجمه کند؛ مانند: «یا صَدِيقَتِي، لا تَخْرُجِي مِنْ صَفِّكَ.» از فعل‌هایی که کمتر در کتاب به کار رفته است؛ مانند جَهَرَ و سَهَرَ مطلقاً استفاده نشود. فقط فعل ثلاثی مجرد صحیح و سالم به کار برود.

بارمبندی درس عربی، زبان قرآن (۳) نوبت اول
پایه دوازدهم دوره دوم متوسطه رشته‌های فنی و حرفه‌ای و کاردانش از کد ۲۱۲۱۱۱
از درس اول تا پایان متن و درک مطلب درس دوم صفحه ۲۰
سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹

نوبت اول			
(از درس اول تا پایان متن و درک مطلب درس چهارم)			
جمع	نمره	موضوع	مهارت‌های زبانی
۲	۰/۵	نوشتن معنای کلمه از عربی به فارسی در جمله (دو مورد و زیر کلمات خط کشیده می‌شود).	الف: مهارت واژه‌شناسی
	۰/۵	مترادف و متضاد (دو مورد همانند تمرینات کتاب)	
	۰/۵	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه (دو مورد)	
	۰/۵	نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد اسم‌های خوانده شده)	
۷	۵	ترجمه جملات کتاب از عربی به فارسی از متن، تمرین و بخش «اعلموا»	ب: مهارت ترجمه به فارسی
	۰/۵	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	
	۱,۵	تکمیل ترجمه ناقص (شش جای خالی)	
۷/۵	۱	ترجمه فعل‌های ماضی، مضارع، امر، نهی، نفی، مستقبل، مجهول، فعل دارای نون وقایه و مصدر در جملات ساده و با ریشه‌های ساده‌ای مانند دَخَلَ و خَرَجَ یا در قالب مصوّر (ارتباط دادن جملات به تصاویر) «شش مورد»	ج: مهارت شناخت و کاربرد قواعد
	۱	تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی و نیز مصدر مناسب برای جای خالی در جمله یا تشخیص نوع فعل، یا هر سؤال ابداعی دیگر که مهارت تشخیص نوع فعل را بسنجد. (سه مورد)	
	۲	تشخیص اسم مکان و ترجمه آن در جمله	
	۲	تشخیص اسم تفضیل و ترجمه دقیق آن در جمله	
	۱	تشخیص محلّ اعرابی (فاعل، مفعول، مبتدا، خبر، مضافّ الیه، صفت، جار و مجرور، یا مجرور به حرف جر)	
	۰/۵	تشخیص اسم فاعل، اسم مفعول و اسم مبالغه	
۳	۱/۵	سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (شش مورد) یا ارائه هشت کلمه که دو تا اضافه است و شش جمله با جای خالی که باید با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال سه گزینه‌ای)	د: مهارت درک و فهم
	۱/۵	درک مطلب (ارائه متن و طراحی شش سؤال حتی الامکان با شش کلمه پرسشی خوانده شده) یا ارائه شش جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه شده در برگه امتحانی؛ یا هر شیوه ابتکاری دیگری که مهارت درک و فهم را بسنجد.	

۰/۵	۰/۲۵	پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی، یا پاسخ به سؤال با توجه به تصویر ارائه شده	هد: مهارت مکالمه
	۰/۲۵	طرح سؤال از بخش حوار مانند (جمله‌سازی با کلمات پراکنده حداکثر شش تکه از عبارت‌های کتاب)، پر کردن جای خالی با کلمات ارائه شده، دو گزینه‌ای و ...)	

با توجه به اعلام بخش‌هایی از برنامه درسی تولید و ابلاغ شده برای دوره‌های ابتدایی، اول و دوم متوسطه در وضعیت قرمز و ویروس کوید ۱۹ به عنوان مطالعه آزاد، همکاران و طراحان محترم سؤال از این بخش‌ها سؤال طراحی نکنند.

بارمبندی درس عربی زبان قرآن (۳) پایه دوازدهم فنی و حرفه‌ای و کاردانش

نوبت دوم از کد ۲۱۲۱۱۱

سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹

جمع	نمره	موضوع	مهارت‌های زبانی
۲	۰/۵	نوشتن معنای کلمه از عربی به فارسی در جمله (دو مورد و زیر کلمات خط کشیده می‌شود).	الف: مهارت واژه‌شناسی
	۰/۵	تعیین کلمات مترادف و متضاد (دو مورد همانند تمرینات کتاب)	
	۰/۵	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه (دو مورد)	
	۰/۵	نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد اسم‌های خوانده شده)	
۷	۵	ترجمه جملات کتاب از عربی به فارسی از متن، تمرین و بخش «اعلموا»	ب: مهارت ترجمه به فارسی
	۰/۵	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	
	۱/۵	تکمیل ترجمه ناقص (شش مورد)	
۷/۵	۱	ترجمه فعل‌های ماضی، مضارع، امر، نهی، نفی، مجهول، مستقبل، فعل دارای نون و قایه و مصدر در جملات ساده و با ریشه‌های ساده‌ای مانند دَخَلَ و خَرَجَ؛ یا در قالب مصوّر (ارتباط دادن جملات به تصاویر) شش مورد	ج: مهارت شناخت و کاربرد قواعد
	۱	تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی و نیز مصدر مناسب برای جای خالی در جمله، یا تشخیص نوع فعل، یا هر سؤال ابداعی دیگر که مهارت تشخیص نوع فعل را بسنجد. (چهار مورد)	
	۲	شناخت اسم مکان و اسم تفضیل	
	۰/۵	شناخت اسم فاعل، اسم مفعول و اسم مبالغه	
	۱/۵	تشخیص معرفه از نکره و ترجمه صحیح آنها	
	۱/۵	محلّ اعرابی (تشخیص نقش کلمات: فاعل، مفعول، مبتدا، خبر، مضاف الیه، صفت، جار و مجرور، مجرور به حرف جر)	
۳	۱/۵	سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (شش مورد)؛ یا ارائه هشت کلمه که دو تا اضافه است و شش جمله دارای جای خالی که باید با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال سه گزینه‌ای)	د: مهارت درک و فهم
	۱/۵	درک مطلب (ارائه متن و طراحی شش سؤال حتی الامکان با شش کلمه پرسشی خوانده شده)؛ یا (ارائه شش جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه شده در برگه امتحانی) یا هر شیوه ابتکاری دیگری که مهارت درک و فهم را بسنجد.	

۰/۵	۰/۲۵	پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی؛ یا پاسخ به سؤال با توجه به تصویر ارائه شده	هد: مهارت مکالمه
	۰/۲۵	طرح سؤال از بخش حوار (مانند جمله‌سازی با کلمات پراکنده حداکثر شش تکه از عبارت‌های کتاب)، پر کردن جای خالی با کلمات ارائه شده، دو گزینه‌ای و ...)	

با توجه به اعلام بخش‌هایی از برنامه درسی تولید و ابلاغ شده برای دوره‌های ابتدایی، اول و دوم متوسطه در وضعیت قرمز و ویروس کوید ۱۹ به عنوان مطالعه آزاد، همکاران و طراحان محترم سؤال از این بخش‌ها سؤال طراحی نکنند.

بارمبندی امتحان شفاهی عربی زبان قرآن (۳) پایه دوازدهم، میان نوبت اول و دوم
 رشته‌های فنی و حرفه‌ای و کاردانش از کد ۲۱۲۱۱۱
 سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹

نمبره	موضوع	شماره	مهارت‌ها
۴	روان‌خوانی (بدون درنگ و خطا) یا حفظ شعر و اجرای گروهی آن، اجرای نمایشی متن برخی درس‌ها.		مهارت‌های خواندن، شنیدن و سخن گفتن
۱	مکالمه ساده در حد کتاب درسی به صورت پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی (سؤال با جملات دارای ما، ماذا، ما هو، ما هي، بم، من، لمن، أين، من أين، ممن، كم، هل، أ، متی، کیف، لماذا، لم، عم، أي)، یا حفظ مشابه مکالمات کتاب درسی و اجرای آن در گروه دو یا چند نفره، یا اجرای گروهی مکالماتی متفاوت با مکالمات کتاب درسی در کلاس.		
۵	جمع		

با توجه به اعلام بخش‌هایی از برنامه درسی تولید و ابلاغ شده برای دوره‌های ابتدایی، اول و دوم متوسطه در وضعیت قرمز و ویروس کوید ۱۹ به عنوان مطالعه آزاد، همکاران و طراحان محترم سؤال از این بخش‌ها سؤال طراحی نکنند.

تذکرات:

۱. امتحان مستمر اول و دوم شامل دو بخش کتبی (از ۱۵ نمره) و شفاهی (از ۵ نمره) می‌باشد، ولی امتحان نوبت اول و دوم فقط کتبی و از بیست نمره است.
۲. تلفظ درست مخارج حروف خاص زبان عربی (ث، ح، ذ، ص، ض، ط، ظ، ع، ق، و) دشوار است و از عهده بسیاری از دانش‌آموزان بر نمی‌آید؛ اما خوب است از دانش‌آموزان خواسته شود حتی الامکان مخارج حروف خاص عربی را درست بر زبان آورند و تمرین کنند.
۳. در پاسخ به جمله‌های پرسشی به پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه‌ای بسنده شود؛ مثلاً اگر در پاسخ سؤال «إلی این تذهب؟» پاسخ دهد «إلی الفندق»، کاملاً درست است و نیازی نیست پاسخ دهد: «أنا أذهب إلى الفندق». در بخش مکالمه، فهم سؤال نیمی از نمره را دارد؛ مثلاً اگر از دانش‌آموزی سؤال شد: «أین أنت؟» و پاسخ داد: «أنا فی ...» و درنگ کرد و نتوانست بگوید «أنا فی الصّف» در حقیقت نیمی از نمره را گرفته است. چون سؤال را فهمیده است.

۴. یکی از موارد امتحان شفاهی این است که از دانش آموز بخواهیم خودش را به زبان عربی در دو دقیقه معرفی کند یا اگر فعالیت در زمینه نمایش و مکالمه در کلاس داشت می توان به عنوان نمره امتحان شفاهی از آن استفاده کرد.

۵. حفظ عین مکالمات، کاری بسیار دشوار است؛ لذا از دانش آموزان نمی خواهیم عین عبارت ها را حفظ کنند. دانش آموز می تواند با ذوق و سلیقه خود و شرایط موجود تغییراتی در متن ایجاد کند.

توجه در وضعیت قرمز پایه دوازدهم کلیه رشته ها:

۱۳. در ترجمه های عربی به فارسی از تغییر جملات در آزمون نهایی خودداری شود.
۱۴. ترجمه فقط از متن درس داده شود و از جمله های تمرینات و اعلاموا طرح نشود.
۱۵. در بخش مهارت مکالمه «پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه ای به جمله های پرسشی» طرح نشود و به جای آن «طرح سؤال از حوار (مانند جمله سازی با کلمات پراکنده حداکثر شش تکه از عبارت های کتاب)، پر کردن جای خالی با کلمات ارائه شده، دو گزینه ای و ...» طرح شود.
۱۶. طرح سؤال از ترجمه انواع فعل در داخل جمله و زیرخط دار و با ریشه هایی ساده مانند خَرَجَ، دَخَلَ و صَبَرَ باشد و دانش آموز با کمک دو قرینه یا بیشتر، آنها را ترجمه کند؛ مانند: «یا صَدِيقَتِي، لَا تَخْرُجِي مِنْ صَفْكِ.» از فعل هایی که کمتر در کتاب به کار رفته است؛ مانند جَهَرَ و سَهَرَ مطلقاً استفاده نشود. فقط فعل ثلاثی مجرد صحیح و سالم به کار برود.

بارمبندی درس مطالعات فرهنگی (تحلیل فرهنگی) رشته علوم انسانی پایه دوازدهم
سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹

الف: ارزشیابی مستمر

نمرات ارزیابی مستمر در هر نیم سال تحصیلی ۲۰ نمره به شرح زیر:

۱. حضور فعال در فرایند تدریس و مشارکت در انجام فعالیت های کلاسی، شامل گفت و گو کنید، تجزیه و تحلیل کنید، ...
۲. انجام فعالیت های تحقیقی، شامل تحقیق کنید، بررسی کنید، ...
۳. برگزاری میزگرد فرهنگی
۴. ارزشیابی و امتحان

- ۸ نمره
۴ نمره
۳ نمره
۵ نمره

ب: ارزشیابی پایانی

نوبت اول

درس	فصل اول	فصل دوم	جمع
اول	۲	۴	۶
دوم	۳	۴	۷
سوم	۳	۴	۷
جمع	۸	۱۲	۲۰

نوبت دوم و شهریور

فصل	درس	نوبت دوم / دی و شهریور
اول	اول	۲/۵
	دوم	
	سوم	
دوم	اول	۲/۵
	دوم	
	سوم	
سوم	اول	۲
	دوم	
	سوم	
چهارم	اول	۲
	دوم	
	سوم	
جمع		۲۰

با توجه به اعلام بخش هایی از برنامه درسی تولید و ابلاغ شده برای دوره های ابتدایی، اول و دوم متوسطه در وضعیت قرمز ویروس کوید ۱۹ به عنوان مطالعه آزاد، همکاران و طراحان محترم سؤال از این بخش ها سؤال طراحی نکنند.

شیوه‌نامه ارزشیابی درس فارسی ۳
پایه دوازدهم - سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹

ردیف	قلمروها	موضوع ها	نمره
۱	زبانی ۷/۵ نمره	معنی واژه	۱/۵
		املاي واژه	۱/۵
		دستور	۴/۵
۲	ادبی ۴ نمره	آرایه های ادبی	۳
		تاریخ ادبیات	۱
		حفظ شعر	۰
۳	فکری ۸/۵ نمره	درک مطلب	۴/۵
		معنی و مفهوم نثر	۲
		معنی و مفهوم نظم	۲
		جمع	۲۰

زمان تدریس این کتاب، ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

با توجه به اعلام بخش‌هایی از برنامه درسی تولید و ابلاغ شده برای دوره‌های ابتدایی، اول و دوم متوسطه در وضعیت قرمز ویروس کوید ۱۹ به عنوان مطالعه آزاد، همکاران و طراحان محترم سؤال از این بخش‌ها سؤال طراحی نکنند.

تذکرات:

- سؤال‌های معنایی و دستوری، باید در «جمله» پرسیده شود.
- در املاي واژگان، «تشدید» ارزش املايي ندارد.
- گسسته یا پیوسته‌نویسی واژه‌هایی که ساخت ترکیبی دارند (مانند کتاب‌خانه یا کتابخانه)، یکسان است و ارزش املايي ندارد.
- در آزمون‌ها و پرسش‌های فرایندی که در جریان یادگیری کلاسی به صورت شفاهی برگزار می‌شود، به موضوع‌های خوانشی یا پاره مهارت‌های خوانداری (مانند لحن، تکیه، مکث و درنگ، فراز و فرودهای آوایی و ...) و فن بیان باید توجه شود.
- بارم آزمون نوبت دوم به نسبت ۶ نمره (نوبت اول) / ۱۴ نمره (نوبت دوم) و شهریور طبق بارم‌بندی جدول فوق از کل کتاب خواهد بود.

شیوه‌نامه ارزشیابی نگارش ۳
پایه دوازدهم - سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹

ردیف	موضوع	سنج‌های ارزشیابی	نمره
۱	بازشناسی	توانایی بازشناسی آموزه های درس	۲
۲	تولید متن	۱- خوش آغازی (جذابیت و گیرایی، نشان دادن نمایی کلی از محتوای نوشته)	۱
		۲- پرورش موضوع یا شیوه بیان نوشته (بیان ساده و صمیمی - بیان احساس متناسب با موضوع - سیر منطقی نوشته - فکر و نگاه نو)	۹
		۳- خوش فرجامی (جمع بندی مطالب - تاثیر گذاری و تفکر برانگیز بودن)	۱
		۴- رعایت نشانه های نگارشی	۱
		۵- املاي واژگان (نداشتن غلط املايي)	۲
۳	سازه‌های نوشتاری	مثل نویسی / حکایت نگاری / شعر گردانی (درک و دریافت هسته معنایی مثل، حکایت و شعر- پروراندن موضوع) - رعایت املا و نشانه‌های نگارشی	۳ ۱
۲۰	جمع		

زمان تدریس این کتاب، ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

- در آزمون های نوبت دوم و شهریورماه، سؤال از کل کتاب و طبق بارم‌بندی جدول فوق، طرح خواهد شد.

با توجه به اعلام بخش‌هایی از برنامه درسی تولید و ابلاغ شده برای دوره‌های ابتدایی، اول و دوم متوسطه در وضعیت قرمز ویروس کوید ۱۹ به عنوان مطالعه آزاد، همکاران و طراحان محترم سؤال از این بخش‌ها سؤال طراحی نکنند.

شیوه‌نامه ارزشیابی فارسی و نگارش ۳
پایه دوازدهم - سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹

الف) فارسی : ۱۰ نمره شامل هشت درس (۱، ۳، ۵، ۷، ۹، ۱۱، ۱۳ و ۱۴)

ردیف	موضوع ها	نمره
۱	معنی واژه	۱
	املاي واژه	۱
	دستور	۱/۵
۲	آرایه های ادبی	۱
	تاریخ ادبیات	۰/۵
	حفظ شعر	۱
۳	درک مطلب	۲
	معنی و مفهوم نثر	۱
	معنی و مفهوم نظم	۱
جمع		۱۰

با توجه به اعلام بخش‌هایی از برنامه درسی تولید و ابلاغ شده برای دوره‌های ابتدایی، اول و دوم متوسطه در وضعیت قرمز و ویروس کوید ۱۹ به عنوان مطالعه آزاد، همکاران و طراحان محترم سؤال از این بخش‌ها سؤال طراحی نکنند.

- سؤال‌های معنایی و دستوری، باید در « متن و جمله » پرسیده شود.
- در املاي واژگان، «تشدید» ارزش املايي ندارد.
- گسسته یا پیوسته‌نویسی واژه‌هایی که ساخت ترکیبی دارند(مانند کتاب‌خانه یا کتابخانه)، یکسان است و ارزش املايي ندارد.
- در حفظ شعر(اشعار بخش فارسی)، از آوردن جای خالی باید پرهیز کرد؛ سروده کامل یا بخشی از آن خواسته شود.

- در آزمون ها و پرسش های فرایندی که در جریان یادگیری کلاسی به صورت شفاهی برگزار می شود، به موضوع های خوانشی یا پاره مهارت های خوانداری (مانند لحن، تکیه، مکث و درنگ، فراز و فرودهای آوایی و...) و فن بیان باید توجه شود.

ب) نگارش: ۱۰ نمره شامل شش درس (۲، ۴، ۶، ۸، ۱۰ و ۱۲)

نمره	سنجدهای ارزشیابی	موضوع	ردیف
۱	توانایی بازشناسی آموزه های درس	باز شناسی	۱
۱	۱- خوش آغازی (جدائیت و گیرایی، نشان دادن نمایی کلی از محتوای نوشته)	آفرینش	۲
۲	۲- پرورش موضوع (بیان ساده و صمیمی - بیان احساس متناسب با موضوع، فکر نو و سیر منطقی نوشته)		
۱	۳- خوش فرجامی (جمع بندی مطالب - تاثیر گذاری و تفکر برانگیز بودن)		
۱	۴- رعایت نشانه های نگارشی		
۱	۵- املا و واژگان (نداشتن غلط املائی)		
۲	مثل نویسی / حکایت نگاری / شعر گردانی (درک و دریافت هسته معنایی مثل، حکایت و شعر - پروراندن موضوع)	سازه های نوشتاری	۳
۱	- رعایت املا و نشانه های نگارشی		
۱۰	جمع		

- زمان تدریس این کتاب، ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

-نمره پایانی: فارسی (۱۰ نمره) + نگارش (۱۰ نمره) = ۲۰

- در آزمون های نوبت دوم و شهریورماه، سؤال از کل کتاب و طبق بارم بندی جدول فوق، طرح خواهد شد.

شیوه‌نامه ارزشیابی علوم و فنون ادبی ۳
پایه دوازدهم - سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹

ردیف	موضوع	نمره
۱	تاریخ ادبیات	۲
	سبک شناسی	۲
۲	موسیقی شعر	۶
۳	زیبایی شناسی	۶
۴	نقد و تحلیل نظم و نثر	۴
	جمع	۲۰

زمان تدریس این کتاب، ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

- در نمره گذاری پرسش های هر فصل، به تنوع موضوعی و تعداد درس ها توجه شود.
- پرسش های بخش نقد و تحلیل نظم و نثر، بر بنیاد ساختار ارائه شده در بخش تحلیل فصل تنظیم شود.
- بارم آزمون نوبت دوم به نسبت ۶ نمره (نوبت اول) / ۱۴ نمره (نوبت دوم) و شهریور طبق بارم بندی جدول فوق از کل کتاب خواهد بود.

با توجه به اعلام بخش هایی از برنامه درسی تولید و ابلاغ شده برای دوره های ابتدایی، اول و دوم متوسطه در وضعیت قرمز و ویروس کوید ۱۹ به عنوان مطالعه آزاد، همکاران و طراحان محترم سؤال از این بخش ها سؤال طراحی نکنند.

بارم‌بندی درس زبان انگلیسی ۳ پایه دوازدهم دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

ارزش یابی درس زبان انگلیسی پایه دهم تا دوازدهم مشتمل بر ۲ بخش آزمون مستمر و پایانی به شرح زیر می باشد:

آزمون مستمر

این آزمون، از بخش های مختلف کتاب دانش آموز و کتاب کار به صورت مستمر در هر نیمسال تحصیلی توسط دبیران محترم طراحی و برگزار می شود.

نمره آزمون های مستمر اول و دوم، هر یک ۲۰ نمره می باشد که توزیع نمرات به صورت متناسب با بخش های کتبی و شفاهی توسط دبیران گرامی انجام می شود.

آزمون پایانی :

آزمون های پایانی اول و دوم شامل موارد زیر است (به جز نوبت دوم پایه دوازدهم):

Speaking (۴ نمره)

- تک گویی (MONOLOG):

از دانش آموزان خواسته می شود در مورد موضوع (THEME) درس های خوانده شده، مطالبی را به صورت تک نفره بازگو نمایند.

- گفتگو (DIALOG):

در این بخش مکالماتی بین دانش آموز و معلم و یا دو یا چند دانش آموز در حیطه موضوعات کتاب صورت می گیرد.

- ایفای نقش (ROLE PLAY):

در این بخش از آزمون، به هر یک از دانش آموزان نقشی مرتبط، شبیه به بخش مکالمه اول کتاب یا کار گروهی (PAIRWORKS) بخش **WHAT YOU LEARNED** ارائه می گردد و دانش آموزان به صورت دو یا چند نفره به ایفای نقش می پردازند. هدف از این بخش به هیچ وجه حفظ عین مکالمات یا عبارات کتاب نیست و دانش آموزان می بایست به تولید خلاقانه پردازند.

- مصاحبه (INTERVIEW):

در این بخش دبیر گرامی، پرسش هایی را در قالب مصاحبه از دانش آموزان مطرح می کند و دانش آموزان با توجه به اطلاعات به سؤالات ایشان پاسخ می دهند.

Listening (نمره ۴)

سه متن در حد مطالب کتاب و در سطح معلومات دانش آموزان به صورت پخش فایل صوتی در کلاس درس صورت می‌گیرد. سئوالات، مشابه تمرین‌های موجود در بخش‌های شنیداری کتاب است

Reading (نمره ۴)

در این بخش دو متن در سطح معلومات دانش آموزان و مطالب کتاب درسی ارائه می‌گردد. پرسشها، شبیه به موارد مطرح شده در کتاب‌های دانش آموز و کار می‌باشد.

Writing (نمره ۴)

تمرینات موجود در کتاب کار و کتاب دانش آموز می‌تواند به عنوان الگوی سؤال مورد استفاده قرار گیرد.

Grammar (نمره ۲)

در این بخش نیز نمونه سئوالات موجود در کتاب دانش آموز و کار در سه سطح use-meaning-form مورد استفاده خواهد بود.

Vocabulary (نمره ۲)

در این بخش نمونه سئوالات موجود در کتاب دانش آموز و کار می‌تواند به عنوان الگو مورد استفاده قرار گیرد.

- برای نیمسال دوم، یک سوم از مجموع نمرات نمره به نیمه ابتدائی کتاب و دو سوم آن به نیمه دوم کتاب اختصاص می‌یابد.
- آزمون نوبت اول پایه دوازدهم تا پایان قسمت گرامر درس دو است.

• با توجه به اعلام بخش‌هایی از برنامه درسی تولید و ابلاغ شده برای دوره‌های ابتدایی، اول و دوم متوسطه در وضعیت قرمز و ویروس کوید ۱۹ به عنوان مطالعه آزاد، همکاران و طراحان محترم سؤال از این بخش‌ها سؤال طراحی نکنند.

توجه:

- برای سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۴۰۰ از بخش what you learned هیچ سئوالی طرح نگردد.
- اکیداً توصیه می‌گردد که بخش صحبت کردن توسط دبیر محترم ضبط و جهت حفظ مستندات، لوح فشرده آن به مدیر واحد آموزشی تحویل گردد.
- بخش گوش دادن به صورت مکتوب و با پخش فایل صوتی به صورت کلاسی برگزار میشود. لازم است برگه بخش گوش دادن به برگه امتحان پایانی الصاق و فایل صوتی مربوطه در قالب لوح فشرده به مدیر واحد آموزشی تحویل گردد.
- برای تسهیل در طراحی سؤال مهارت‌های نوشتاری و خوانداری دوازده نمره‌ای، این آزمون از ۲۴ نمره طراحی و نمره نهائی تقسیم بر دو می‌گردد.

تبصره: نوبت دوم زبان انگلیسی پایه دوازدهم در وضعیت قرمز (آزمون نهایی)

-در امتحان نوبت دوم سال دوازدهم، بخش گوش دادن آزمون باید به صورت سراسری و در همان روز آزمون نهایی و در ابتدای آن برگزار گردد.

-آزمون مهارت صحبت کردن در نوبت دوم این پایه تحصیلی، باید در امتحان مستمر نوبت دوم، توسط دبیر محترم بر اساس چک لیستهای استاندارد برگزار گردد.

-بارم بندی نوبت دوم از نمره ۴۰ در برگه امتحان نهایی به شرح زیر است:

* مهارت شنیداری (listening) ۹نمره

۴نمره حداکثر دو متن شنیداری منتخب از کتاب درسی و ۵ نمره متون شنیداری خارج از کتاب حداکثر ۳ متن کوتاه (متن های شنیداری خارج از کتاب باید در سطح کتاب درسی بوده و همسو با موضوعات کتاب درسی باشد).

* مهارت خوانداری (reading) ۱۰نمره

۴نمره از متون کتاب درسی و ۶ نمره از متون خارج از کتاب درسی در سطح کتاب درسی و هماهنگ و همسو با موضوعات کتاب درسی

* مهارت نوشتاری (writing) ۸ نمره

* واژگان (vocabulary) ۶ نمره

* دستور زبان (grammar) ۷نمره

شایان ذکر است در تمامی بخش های آزمون، همسویی با موضوعات و محتوای کتاب درسی الزامی است

بارمبندی درس فلسفه ۲ پایه دوازدهم - سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹

پایانی نوبت اول	پایانی نوبت دوم / دی و شهریور	
۳	۱	درس ۱: هستی و چیستی
۳	۱	درس ۲: جهان ممکنات
۵	۲	درس ۳: جهان علی و معلولی
		درس ۴: کدام تصویر از جهان
۴/۵	۲	درس ۵: خدا در فلسفه ۱
۴/۵	۲	درس ۶: خدا در فلسفه ۲
۲۰	۸	جمع
	۳/۵	درس ۷: عقل در فلسفه ۱
	۳/۵	درس ۸: عقل در فلسفه ۲
		درس ۹: آغاز فلسفه
	۲	درس ۱۰: دوره میانی
	۳	درس ۱۱: دوران متاخر
		درس ۱۲: حکمت معاصر
	۲۰	جمع

با توجه به اعلام بخش‌هایی از برنامه درسی تولید و ابلاغ شده برای دوره‌های ابتدایی، اول و دوم متوسطه در وضعیت قرمز ویروس کوید ۱۹ به عنوان مطالعه آزاد، همکاران و طراحان محترم سؤال از این بخش‌ها سؤال طراحی نکنند.

بارمبندی درس جغرافیا ۳ (کاربردی) رشته علوم انسانی پایه دوازدهم - سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹
آزمون کتبی

شماره درس	نوبت اول	جمع	نوبت دوم	جمع	شهریور و دی ماه	جمع
۱	۶/۵	۲۰	۱/۵	۱۵+۵	۳	۲۰
۲	۶/۵		۱/۵			
مهارت های جغرافیایی (۱)	۱/۵		۰/۵			
۳	۵/۵		۱/۵			
۴			۳			
مهارت های جغرافیایی (۲)			۲			
۵			۵			
۶			۴			
مهارت های جغرافیایی (۳)		۱				

۱. در آزمون کتبی نوبت اول کتاب جغرافیای ۳، ۲۰ نمره، سؤال طراحی شود.

۲. آزمون نوبت دوم (خردادماه) کتاب جغرافیای ۳، ۲۰ نمره دارد که به بخش اول کتاب (دروس ۱ الی ۳)،

۵ نمره و به بخش دوم کتاب (دروس ۴ الی ۶)، ۱۵ نمره تعلق می گیرد.

۳. در آزمون کتبی شهریور ماه کتاب جغرافیای ۳ نیز ۲۰ نمره سؤال طراحی شود.

با توجه به اعلام بخش هایی از برنامه درسی تولید و ابلاغ شده برای دوره های ابتدایی، اول و دوم متوسطه در وضعیت قرمز و ویروس کوید ۱۹ به عنوان مطالعه آزاد، همکاران و طراحان محترم سؤال از این بخش ها سؤال طراحی نکنند.

بارمبندی درس تاریخ ۳ ایران و جهان معاصر رشته علوم انسانی پایه دوازدهم - سال
تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹

شماره درس	نوبت اول	نوبت پایانی (خرداد/ شهریور/ دی ماه، آموزش از راه دور، داوطلبان آزاد)
۱	۰	
۲	۰	۰
۳	۵,۵	
۴	۴,۵	۲
۵	۵,۵	
۶	۴,۵	۲
۷	۲۰ نمره	۲,۵
۸		۳,۵
۹		۳
۱۰		۲,۵
۱۱		۲,۵
۱۲		۲
		۲۰ نمره

با توجه به اعلام بخش‌هایی از برنامه درسی تولید و ابلاغ شده برای دوره‌های ابتدایی، اول و دوم متوسطه در وضعیت قرمز ویروس کوید ۱۹ به عنوان مطالعه آزاد، همکاران و طراحان محترم سؤال از این بخش‌ها سؤال طراحی نکنند.

۱۴امه بارمبندی درس تاریخ ۳ ایران و جهان معاصر پایه دوازدهم - سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹

جدول بارم بندی کیفی

ردیف	نوع پرسش	نمره
۱	به خاطر آوردن؛ مانند:	حداکثر ۳
	پرسش های کوتاه پاسخ؛ جور کردنی؛ چندگزینه ای؛ صحیح و غلط؛ تکمیل کردنی (جا خالی) توجه: ۱. در سؤال های جور کردنی، تمامی واژگان یا اصطلاحات مربوط به ستون پاسخ از یک جنس یا نوع باشد. ۲. طراحی سؤال های تکمیل کردنی یا جای خالی توصیه نمی شود، چنانچه تمایل به طرح چنین پرسش هایی دارید، واژگان و یا اصطلاحات مهم حذف شده را در پرسش نامه درج نمایید و از دانش آموزان بخواهید که واژه یا اصطلاح مناسب را در جای خالی درج نمایند.	
۲	تعریف اصطلاحات یا مفاهیم تاریخی؛	حداکثر ۲
۳	توصیف، فهرست و طبقه بندی اجزا یا ویژگی های پدیده های تاریخی؛	حداکثر ۴
۴	تلخیص، تشریح و تحلیل زمینه ها، علل، دلایل، آثار، نتایج و پیامدهای پدیده های تاریخی؛	حداقل ۸
۵	مقایسه پدیده های تاریخی (نقش و عملکرد شخصیت ها؛ شرایط ظهور و سقوط تمدن ها و حکومت ها؛ رویدادها و تحولات مهم و ...) توجه: محتواهای مقایسه شده می تواند مربوط به درس ها و فصل های مختلف باشد و نه صرفاً یک درس یا فصل	حداقل ۲
۶	کاربست شواهد و مدارک تاریخی (نقشه ها، نمودارها، آثار و بناها، کتیبه، اسناد، متون) و استخراج و استنباط دلالت های آن ها؛ توجه: در طراحی چنین سؤال هایی، یک یا چند مورد از شواهد و مدارک تاریخی را در پرسش نامه ارائه و ذیل آن پرسش هایی را طرح نمایید. لازم به توضیح است که شواهد و مدارک تاریخی می تواند از خارج کتاب درسی نیز طرح شود، مشروط به آنکه کاملاً مرتبط با محتوای آموزش داده شده و در سطح شواهد و مدارک کتاب درسی باشد.	حداکثر ۲ (پیشهادی)
۷	اظهار نظر و قضاوت؛ توجه: اظهار نظر و قضاوت می تواند درباره شخصیت های بزرگ، رویدادهای مهم و تأثیرگذار تاریخی، آثار و بناهای باستانی موجود در سایت های تاریخی و موزه ها که مورد بازدید دانش آموزان قرار گرفته و یا موضوع هایی که راجع به آن جست و جو و پژوهشی کرده اند، انجام شود. لازم به یادآوری است که هدف از این گونه پرسش ها، دستیابی دانش آموزان به پاسخی یکسان نیست و لذا ارزش گذاری و تخصیص نمره به پاسخ های چنین سؤال هایی بر اساس تناسب جواب با پرسش و نحوه استدلال و ساماندهی مطلب انجام شود.	حداکثر ۲

توجه:

از متن یک توضیح، نقشه ها، نمودارها، جدول ها و شواهد و مدارک، فقط به نحوی که در ردیف ۶ جدول فوق بیان شد، سنجش به عمل آید و مطلقاً به شکل دیگری هیچ پرسشی طرح نشود.
طراحان محترم توجه داشته باشند که تمامی پرسش ها باید بر اساس جدول اهداف و انتظارات عملکردی درس های کتاب طراحی شوند.

بارمبندی درس جامعه‌شناسی ۳ پایه دوازدهم - سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹

درس	نوبت اول	نوبت دوم	دی ماه و شهریور
۱	۵	۱/۵	۲
۲	حذف	حذف	حذف
۳	۵	۱	۲
۴	۵	۱/۵	۲
۵	۵	۱	۱/۵
۶		۳	۲/۵
۷		۳	۲/۵
۸		۳	۲/۵
۹		۳	۲/۵
۱۰		۳	۲/۵
جمع	۲۰	۲۰	۲۰

با توجه به اعلام بخش‌هایی از برنامه درسی تولید و ابلاغ شده برای دوره‌های ابتدایی، اول و دوم متوسطه در وضعیت قرمز ویروس کوید ۱۹ به عنوان مطالعه آزاد، همکاران و طراحان محترم سؤال از این بخش‌ها سؤال طراحی نکنند.

بارم‌بندی درس علوم اجتماعی (هویت اجتماعی) ۳ پایه دوازدهم مشترک کلیه رشته‌ها به
جز انسانی و معارف

سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹

درس	نوبت اول	نوبت دوم	دی‌ماه و شهریور
اول	۴ نمره	۵ نمره	۱/۵
دوم	۴ نمره		۱/۵
سوم	۴ نمره		۱/۵
چهارم	۴ نمره		۱/۵
پنجم	۴ نمره		۱/۵
ششم		۳	۲/۵
هفتم		۳	۲/۵
هشتم		۳	۲/۵
نهم		۳	۲/۵
دهم		۳	۲/۵
جمع	۲۰ نمره	۲۰ نمره	۲۰ نمره

با توجه به اعلام بخش‌هایی از برنامه درسی تولید و ابلاغ شده برای دوره‌های ابتدایی، اول و دوم متوسطه در وضعیت قرمز ویروس کوید ۱۹ به عنوان مطالعه آزاد، همکاران و طراحان محترم سؤال از این بخش‌ها سؤال طراحی نکنند.

ارزشیابی و بارم‌بندی درس تربیت‌بدنی ۳- پایه دوازدهم

دوره دوم متوسطه در شرایط قرمز (آموزش مجازی) مدارس - سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹

در ارزشیابی غیر حضوری این درس که شامل آمادگی جسمانی، مهارت‌های ورزشی قابل اجرا در منزل و موضوعات زندگی فعال است، معلم به صورت مستمر و در جریان آموزش به کمک روش‌های مختلفی از جمله خودارزیابی و ارزیابی والدین با استفاده از ابزارهای رایج در تربیت‌بدنی همچون چک‌لیست خودارزیابی، چک‌لیست ارزیابی پروژه، چک‌لیست مشاهده رفتار، کارنامه‌ی ثبت تکالیف منزل، آزمون‌های کتبی آنلاین و ... وضعیت دانش‌آموزان را در طول آموزش‌های غیرحضوری سال تحصیلی ارزیابی می‌کند.

جمع‌بندی و گزارش‌دهی:

نمره پایانی دانش‌آموز بر پایه بارم‌بندی زیر محاسبه و در پایان هر نوبت تحصیلی به عنوان نمره نهایی این درس اعلام و در کارنامه او ثبت خواهد شد.

با توجه به اعلام بخش‌هایی از برنامه‌ی درسی تولید و ابلاغ شده برای دوره‌های ابتدایی، اول و دوم متوسطه در وضعیت قرمز و ویروس کوید ۱۹ به عنوان مطالعه آزاد، همکاران و طراحان محترم سؤال از این بخش‌ها سؤال طراحی نکنند.

جدول بارم بندی نمره درس تربیت بدنی دوره دوم متوسطه در شرایط قرمز مدارس در سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹

محتوای آموزشی	ملاک های ارزیابی	روش سنجش و ارزیابی	ابزار جمع آوری داده ها	بارم بندی (نمره)
▪ بخش مهارت های ورزشی (نمره ۸)	▪ رفتار های فردی و اجتماعی (پوشش ورزشی، حضور به موقع، اجرای تکالیف و مسئولیت پذیری ، رعایت بهداشت فردی و عمومی و ...)	▪ خود ارزیابی ▪ ارزیابی والدین	▪ چک لیست مشاهده رفتار ▪ دفتر ثبت تکالیف در منزل	۱
▪ سطح مهارت های ورزشی (مهارت های آموزش داده شده)	▪ سطح مهارت های ورزشی (مهارت های آموزش داده شده)	▪ خود ارزیابی ▪ ارزیابی والدین	▪ چک لیست ثبت رکورد ▪ چک لیست مشاهده رفتار	۴
▪ شناخت تاریخچه، قوانین و مقررات رشته ورزشی	▪ شناخت تاریخچه، قوانین و مقررات رشته ورزشی	▪ ارزیابی معلم	▪ آزمون کتبی آنلاین ▪ چک لیست ارزیابی پروژه	۱
▪ مشارکت فعال در آموزش و تمرینات	▪ مشارکت فعال در آموزش و تمرینات	▪ خود ارزیابی ▪ ارزیابی والدین ▪ ارزیابی معلم	▪ چک لیست مشاهده رفتار ▪ لیست حضور و غیاب	۲
▪ آمادگی جسمانی (۱۰ نمره)	▪ شناخت مفاهیم و اصول آمادگی جسمانی	▪ ارزیابی معلم ▪ آزمون های آنلاین	▪ چک لیست ارزیابی پروژه ▪ آزمون های کتبی آنلاین	۲
▪ انجام تمرینات و تکالیف حرکتی آمادگی جسمانی	▪ انجام تمرینات و تکالیف حرکتی آمادگی جسمانی	▪ ارزیابی والدین ▪ ارزیابی معلم	▪ کارنمای ثبت تکالیف حرکتی در منزل ▪ پوشه کار ▪ چک لیست مشاهده رفتار	۴
▪ سطح آمادگی جسمانی (فاکتور های مدنظر در هر نیمسال)	▪ سطح آمادگی جسمانی (فاکتور های مدنظر در هر نیمسال)	▪ خودارزیابی ▪ ارزیابی والدین	▪ چک لیست مشاهده رفتار ▪ آزمون های آمادگی جسمانی	۴
▪ موضوعات دانشی (۲ نمره)	▪ شناخت موضوعات مربوط به زندگی فعال	▪ ارزیابی معلم	▪ چک لیست ارزیابی پروژه ▪ گزارش تکالیف منزل ▪ آزمون های کتبی آنلاین	۲
جمع نمرات				۲۰

بارمبندی درس مدیریت خانواده و سبک زندگی پسران ۱۱۲۲۴۱ کد پایه دوازدهم - سال
تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹

استان های گیلان، زنجان، لرستان، آذربایجان غربی، کردستان، بوشهر، یزد، سیستان و بلوچستان، کهگیلویه و بویر احمد، ایلام، هرمزگان، گلستان، البرز، خراسان جنوبی، سمنان

شماره فصل	شماره درس	عنوان درس	شماره صفحه	نوبت اول	نوبت دوم دی و شهریور
اول	۱	روابط انسانی	۱۹-۱۲	۱	۱
	۲	من در رابطه با خودم	۲۷-۲۰	۲	
	۳	من در رابطه با دیگران	۳۷-۲۸	۱	
دوم	۴	مسئولیت ها و انتظارات در خانواده	۴۷-۳۸	۱/۵	۲/۵
	۵	انتخاب و پیامدهای آن در روابط	۵۹-۴۸	۳	
	۶	دلبستگی و شیفتگی	۶۹-۶۰	۲/۵	
	۷	دلبستگی و روابط پایدار	۷۹-۷۰	۲	
سوم	۸	ضرورت ازدواج ۱-	۸۷-۸۰	۱/۵	۱/۵
	۹	ضرورت ازدواج ۲-	۹۵-۸۸	۱/۵	
	۱۰	شرایط مناسب برای ازدواج ۱-	۱۰۳-۹۶	۲	
	۱۱	شرایط مناسب برای ازدواج ۲-	۱۱۳-۱۰۴	۲	
چهارم	۱۲	ملاک ها و اولویت ها در انتخاب همسر	۱۲۵-۱۱۴		۲
	۱۳	اقدام برای ازدواج	۱۳۵-۱۲۶		
	۱۴	اصول حاکم بر فرایند ازدواج	۱۵۳-۱۳۶		
پنجم	۱۵	آداب و رسوم ازدواج	۱۷۱-۱۵۴		۲
	۱۶	ازدواج و تفاوت های همسران	۱۸۷-۱۷۲		
	۱۷	همسویی و سازگاری پس از ازدواج	۱۱۴۰۰-۱۸۸		
ششم	۱۸	مدیریت خانواده	۲۱۳-۲۰۰		۱/۵
	۱۹	تربیت فرزند	۲۲۳-۲۱۴		
	۲۰	عشق، ایمان و زندگی سعادت‌مندانه	۲۳۵-۲۲۴		
جمع نمرات					۲۰

با توجه به اعلام بخش‌هایی از برنامه درسی تولید و ابلاغ شده برای دوره‌های ابتدایی، اول و دوم متوسطه در وضعیت قرمز ویروس کوید ۱۹ به عنوان مطالعه آزاد، همکاران و طراحان محترم سؤال از این بخش‌ها سؤال طراحی نکنند.

بارمبندی درس مدیریت خانواده و سبک زندگی جدید پسران کد ۱۱۲۲۴۱ پایه دوازدهم

سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

استان های همدان، اصفهان، خراسان رضوی، فارس، آذربایجان شرقی، اردبیل، خوزستان، کرمانشاه، کرمان، چهار

محال و بختیاری، قزوین، خراسان شمالی، تهران / شهرستان های استان تهران، قم، مرکزی، مازندران

شماره فصل	شماره درس	عنوان درس	شماره صفحه	نوبت اول	نوبت دوم دی و شهریور	
اول	۱	هویت و آرمان	۲-۶	۱	۱/۵	
	۲	آزادی و میل	۱۳-۷	۲		
	۳	دوستی های مختلط	۱۹-۱۴	۱		
دوم	۴	عقل و آزادی	۲۵-۲۰	۱/۵	۳/۵	
	۵	حیا و بی اعتنائی	۲۹-۲۶	۳		
	۶	خویشترداری	۳۶-۳۰	۲/۵		
	۷	احساس گناه	۴۰-۳۷	۲		
	۸	قطع رابطه	۴۱-۴۶	۱/۵		
	۹	اصول تعامل دو جنس	۴۷-۵۱	۱/۵		
	۱۰	رابطه عمیق و صمیمی زن و مرد	۵۶-۵۲	۲		
	۱۱	نامزدی	۶۳-۵۷	۲		
	۱۲	پختگی عقلی	۷۱-۶۴			۱/۵
	۱۳	پختگی اجتماعی ۱	۷۷-۷۲			۱/۵
	۱۴	پختگی اجتماعی ۲	۸۳-۷۸			۱/۵
چهارم	۱۵	پختگی اقتصادی	۹۱-۸۴		۱/۵	
	۱۶	پختگی عاطفی	۹۲-۹۸		۱/۵	
	۱۷	انعطاف و مثبت نگری	۱۰۴-۱۰۰		۱	
	۱۸	مهارت حل اختلاف	۱۰۵-۱۱۱		۱/۵	
	۱۹	انگیزه ها و معیارهای انتخاب همسر	۱۱۸-۱۱۴		۱/۵	
	۲۰	زن زندگی	۱۲۴-۱۱۹		۱/۵	
	۲۱	همتایی	۱۳۱-۱۲۵		۱	
پنجم	۲۲	شیوه های آشنایی برای ازدواج	۱۳۲-۱۳۸		۱	
	جمع نمرات					
				۲۰	۲۰	

با توجه به اعلام بخش هایی از برنامه درسی تولید و ابلاغ شده برای دوره های ابتدایی، اول و دوم متوسطه در وضعیت قرمز و بیروس کوید ۱۹ به عنوان مطالعه آزاد، همکاران و طراحان محترم سؤال از این بخش ها سؤال طراحی نکنند.

بارم‌بندی درس مدیریت خانواده و سبک زندگی دختران کد ۱۱۲۲۴۰ پایه دوازدهم

سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹

صحنه	شماره نما	عنوان نما	شماره صفحه	بارم نوبت اول	بارم نوبت دوم دی و شهریور
اول	۱	حس دختری ...	۲۳-۱۲	۱	۰/۵
	۲	دختر یعنی این ...	۳۲-۲۴	۱/۵	
دوم	۳	در جست‌وجوی هویت (اختیاری)	۴۶-۳۴	۰	۰
	۴	من و مامان و بابا	۵۵-۴۷	۲	۰/۵
سوم	۵	ازدواج در بین چالش‌ها ۱	۶۹-۵۶	۲/۵	۲
	۶	ازدواج در بین چالش‌ها ۲	۷۹-۷۰	۲/۵	
	۷	ازدواج کنم چه فایده؟	۸۶-۸۰	۲	
	۸	چه عجله‌ایه؟	۹۹-۸۷	۱/۵	
چهارم	۹	کدبانو باش	۱۱۱-۱۰۰	۱/۵	۲
	۱۰	پختگی عقلی	۱۲۰-۱۱۲	۲	
	۱۱	پختگی اجتماعی	۱۲۹-۱۲۱	۲	
	۱۲	پختگی عاطفی	۱۳۸-۱۳۰	۱/۵	
پنجم	۱۳	مجبورم؛ نمیتوانم با او ازدواج نکنم	۱۵۰-۱۳۹	۰	۱/۵
	۱۴	از ماست که بر ماست	۱۵۷-۱۵۱	۰	۲
	۱۵	عبور از چالش‌های عاطفی	۱۶۶-۱۵۸	۰	۱/۵
ششم	۱۶	از ازدواج چی میخوام؟	۱۷۹-۱۶۷	۰	۱
	۱۷	مرد زندگیت را بشناس ۱	۱۸۸-۱۸۰	۰	۱/۵
	۱۸	مرد زندگیت را بشناس ۲	۱۹۸-۱۸۹	۰	۱
هفتم	۱۹	همتای خودت را بشناس	۲۱۳-۱۹۹	۰	۱
	۲۰	چطور آشنا شویم؟	۲۲۳-۲۱۴	۰	۱/۵
	۲۱	خواستگاری حواس جمع می‌خواهد	۲۳۱-۲۲۴	۰	۱
	۲۲	با اجازه بزرگترها	۲۴۱-۲۳۲	۰	۱/۵
هشتم	۲۳	با هم دعوا نکنید! (اختیاری)	۲۵۸-۲۴۲	۰	۰
نهم	۲۴	بروید با هم بسازید! (اختیاری)	۲۷۶-۲۵۹	۰	۰
دهم	۲۵	میخوام برم سر کار	۲۹۴-۲۷۷	۰	۱/۵
		جمع		۲۰	۲۰

با توجه به اعلام بخش‌هایی از برنامه درسی تولید و ابلاغ شده برای دوره‌های ابتدایی، اول و دوم متوسطه در وضعیت قرمز ویروس کوید ۱۹ به عنوان مطالعه آزاد، همکاران و طراحان محترم سؤال از این بخش‌ها سؤال طراحی نکنند.

ارزشیابی و باارمبندی درس سلامت و بهداشت پایه دوازدهم
در شرایط نیمه‌حضوری (قرمز) سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹

با توجه به اعلام بخش‌هایی از برنامه درسی تولید و ابلاغ شده برای دوره‌های ابتدایی، اول و دوم متوسطه در وضعیت قرمز و ویروس کوید ۱۹ به عنوان مطالعه آزاد، همکاران و طراحان محترم سؤال از این بخش‌ها سؤال طراحی نکنند.

در آموزش‌های غیرحضوری در این درس، ارزشیابی دانش آموزان مشتمل بر دو نوع ارزشیابی مستمر و ارزشیابی پایانی است:

الف - ارزشیابی مستمر (۲۰ نمره)

در ارزشیابی مستمر، آموخته‌ها و فعالیت‌های دانش آموزان در درس سلامت و بهداشت، در سه بخش ارزیابی می‌شود:

۱- مشاهدات معلم از میزان مشارکت دانش آموزان در انجام فعالیت در جریان کلاس و منزل (۱۰ نمره) شامل:

- ابراز علاقه نسبت به انجام فعالیت و مشارکت فعال در انجام آن
- بهره‌گیری از اطلاعات و تجربیات خود در ارتباط با انجام فعالیت
- رعایت نظم و ترتیب از طریق انجام به موقع فعالیت و ارائه گزارش آن

۲- بررسی نتایج کار دانش آموزان در انجام تکالیف (۵ نمره) شامل:

- تکمیل برگه‌های خودارزیابی‌ها،
- پر کردن جداول،
- پاسخ به سؤالات،
- محاسبه و اندازه‌گیری

۳- بررسی پروژه پژوهشی که در طول سال تحصیلی توسط دانش آموز انجام می‌شود (۵ نمره) شامل:

- تعیین هدف پژوهش
- طراحی و اجرای صحیح مراحل انجام کار با مراجعه به معلم و دریافت بازخوردهای لازم
- تهیه خلاصه گزارش پژوهش و نتایج آن
- آمادگی لازم برای ارائه گزارش و پاسخ به سؤالات مرتبط با آن

ب - ارزشیابی پایانی (۲۰ نمره)

بر اساس نتایج آزمون کتبی است که در پایان هر نوبت تحصیلی به صورت حضوری و یا غیر حضوری (آنلاین) و بر اساس بارم‌بندی ارائه شده در جدول زیر از دانش آموزان به عمل می‌آید.

شماره فصل	عنوان فصل	شماره درس	عنوان درس	بارم نوبت اول	بارم نوبت دوم دی و شهریور
۱	سلامت	۱	سلامت چیست؟	۲	۱
		۲	سبک زندگی	مطالعه آزاد	مطالعه آزاد
۲	تغذیه سالم و بهداشت مواد غذایی	۳	برنامه غذایی سالم	۳/۵	۴
		۴	کنترل وزن و تناسب اندام	۳	
		۵	بهداشت و ایمنی مواد غذایی	مطالعه آزاد	مطالعه آزاد
۳	پیشگیری از بیماری‌ها	۶	بیماری‌های غیر واگیر	۴	۴
		۷	بیماری‌های واگیر	۴	
۴	بهداشت در دوران نوجوانی	۸	بهداشت فردی	۳/۵	۳
		۹	بهداشت ازدواج و باروری	مطالعه آزاد	مطالعه آزاد
		۱۰	بهداشت روان	-	۲/۵
۵	پیشگیری از رفتارهای پرخطر	۱۱	مصرف دخانیات و الکل	-	۳
		۱۲	اعتیاد به مواد مخدر و عوارض آن	-	مطالعه آزاد
۶	محیط کار و زندگی سالم	۱۳	پیشگیری از اختلالات اسکلتی-عضلانی (کمردرد)	-	۲/۵
		۱۴	پیشگیری از حوادث خانگی	-	مطالعه آزاد
جمع نمرات					
				۲۰	۲۰

بارمبندی درس ریاضیات ۳ پایه دوازدهم - سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹

شهریور و دی	نوبت دوم	نوبت اول	محدوده فصل	فصل
۳	۲	۷	کل	۱
۳	۲	۵	کل	۲
۲	۲	۵	کل	۳
۵	۱	۳	تا صفحه ۷۶	۴
	۴		صفحه ۷۷ به بعد	
۳	۳/۵	۲۰	کل	۵
۲/۵	۳/۵		کل	۶
۱/۵	۲		کل	۷
۲۰	۲۰		جمع	

با توجه به اعلام بخش‌هایی از برنامه درسی تولید و ابلاغ شده برای دوره‌های ابتدایی، اول و دوم متوسطه در وضعیت قرمز ویروس کوید ۱۹ به عنوان مطالعه آزاد، همکاران و طراحان محترم سؤال از این بخش‌ها سؤال طراحی نکنند.

بارمبندی درس هندسه ۳ پایه دوازدهم - سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹

شهریور و دی	نوبت دوم	نوبت اول	محدوده فصل	فصل
۶	۴	۱۰	کل	۱
۸	۳	۱۰	تا صفحه ۴۶	۲
	۵		صفحه ۴۶ به بعد	
۶	۸	۲۰	کل	۳
۲۰	۲۰		جمع	

بارمبندی درس ریاضی و آمار ۳ پایه دوازدهم - سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹

شهریور و دی	نوبت دوم	نوبت اول	محدوده فصل	فصل
۸	۵	۱۵	کل	۱
۵/۵	۲	۵	تا صفحه ۶۰	۲
	۳/۵		صفحه ۶۰ به بعد	
۶/۵	۹/۵	۲۰	کل	۳
۲۰	۲۰		جمع	

با توجه به اعلام بخش‌هایی از برنامه درسی تولید و ابلاغ شده برای دوره‌های ابتدایی، اول و دوم متوسطه در وضعیت قرمز ویروس کوید ۱۹ به عنوان مطالعه آزاد، همکاران و طراحان محترم سؤال از این بخش‌ها سؤال طراحی نکنند.

بارم‌بندی درس ریاضیات گسسته پایه دوازدهم - سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹

شهریور و دی	نوبت دوم	نوبت اول	محدوده فصل	فصل
۷	۵	۱۵	کل	۱
۶	۲	۵	تا صفحه ۴۲	۲
	۵		صفحه ۴۲ به بعد	
۷	۸	۲۰	کل	۳
۲۰	۲۰		جمع	

بارم‌بندی درس حسابان ۲ پایه دوازدهم - سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹

شهریور و دی	نوبت دوم	نوبت اول	محدوده فصل	فصل
۳/۵	۲/۵	۷	کل	۱
۳	۲	۶	کل	۲
۳	۲/۵	۷	کل	۳
۶	۷	۲۰	کل	۴
۴/۵	۶		کل	۵
۲۰	۲۰	جمع		

با توجه به اعلام بخش‌هایی از برنامه درسی تولید و ابلاغ شده برای دوره‌های ابتدایی، اول و دوم متوسطه در وضعیت قرمز ویروس کوید ۱۹ به عنوان مطالعه آزاد، همکاران و طراحان محترم سؤال از این بخش‌ها سؤال طراحی نکنند.

بارمبندی درس فیزیک ۳ رشته ریاضی و فیزیک پایه دوازدهم - سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹

شماره فصل	نوبت اول	نوبت پایانی (آزمون‌های نهایی؛ خرداد، شهریور و دی)
اول	۷/۲۵	۳/۷۵
دوم	۸/۲۵	۴
سوم تا ص ۷۷ (سرموج طولی) و تمرین‌های مربوط از آخر فصل	۴/۵	۳/۷۵
سوم از ص ۷۷ (سرموج طولی) تا آخر فصل		
چهارم		۳/۲۵
پنجم		۲/۷۵
ششم		۲/۵
جمع	۲۰	۲۰

با توجه به اعلام بخش‌هایی از برنامه درسی تولید و ابلاغ شده برای دوره‌های ابتدایی، اول و دوم متوسطه در وضعیت قرمز ویروس کوید ۱۹ به عنوان مطالعه آزاد، همکاران و طراحان محترم سؤال از این بخش‌ها سؤال طراحی نکنند.

- ۱- نمره هر فصل حداکثر می‌تواند تا ۰/۵ نمره نسبت به جدول بالا تغییر کند.
- ۲- از مطالب مربوط به خوب است بدانید، زندگینامه دانشمندان و تاریخ علم، نتایج فعالیت‌های تحقیقی، واژه نامه و مواردی که در پاورقی برخی از صفحه‌های کتاب اشاره شده است و از پیوست‌ها، نباید پرسش یا مسئله‌ای در آزمون‌ها طراحی شود.
- ۳- در هر آزمون ثابت‌های فیزیکی مورد نیاز داده شود.
- ۴- نوشتن یکاها در پاسخ‌ها الزامی است.
- ۶- افزون بر موارد بالا، هنگام طراحی آزمون به نکات مندرج در هر بخش از راهنمای معلم نیز توجه شود.

پیشنهاد می‌شود در ارزیابی‌های مستمر و پایانی، انتظارات عملکردی مورد توجه قرار گیرد. جدول زیر فهرستی از این انتظارات و سهم آن‌ها را نشان می‌دهد.

ردیف	انتظارات عملکردی	مستمر	پایانی
۱	طراحی آزمایش	۱-۳	۱-۲
۲	اجرای آزمایش، ثبت داده‌ها، نتیجه‌گیری و ارائه گزارش	۲-۴	
۳	تجزیه و تحلیل داده‌ها، رسم نمودار، نتیجه‌گیری از داده‌ها، پیش‌بینی و ...	۲-۴	۲-۴
۴	انجام تحقیق و جمع‌آوری اطلاعات (طراحی، اجرا، ثبت داده‌ها، تجزیه و تحلیل، ارائه گزارش)	۲-۳	
۵	مشارکت و تعامل در فرایند آموزش (انجام فعالیت‌های عملی و آزمایشگاهی، مشارکت در بحث‌های گروهی، کنجکاوی علمی و طرح پرسش‌های مفهومی)	۴-۶	
۶	پاسخ به پرسش‌های مفهومی (دانش، کاربرد، استدلال و قضاوت)	۱-۴	۴-۷
۷	توانایی حل پرسش‌های محاسباتی	۲-۴	۹-۱۱
۸	حل مسائل در شرایط جدید (کاربرد و استدلال)		۱-۳

بارمبندی درس فیزیک ۳ رشته علوم تجربی پایه دوازدهم - سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹

شماره فصل	نوبت اول	نوبت پایانی (آزمون‌های نهایی؛ خرداد، شهریور و دی)
اول	۸	۴
دوم	۸/۵	۴/۲۵
سوم تا ص ۶۲ (ابتدای ۳-۶ مشخصه‌های موج) و تمرین‌های مربوط از آخر فصل)	۳/۵	۶/۷۵
سوم (ابتدای ۳-۶ مشخصه‌های موج) تا آخر فصل		
چهارم		۵
جمع	۲۰	۲۰

با توجه به اعلام بخش‌هایی از برنامه درسی تولید و ابلاغ شده برای دوره‌های ابتدایی، اول و دوم متوسطه در وضعیت قرمز ویروس کوید ۱۹ به عنوان مطالعه آزاد، همکاران و طراحان محترم سؤال از این بخش‌ها سؤال طراحی نکنند.

- ۱- نمره هر فصل حداکثر می‌تواند تا ۰/۵ نمره نسبت به جدول بالا تغییر کند.
- ۲- از مطالب مربوط به خوب است بدانید، زندگینامه دانشمندان و تاریخ علم، نتایج فعالیت‌های تحقیقی، واژه نامه و مواردی که در پاورقی برخی از صفحه‌های کتاب اشاره شده است و از پیوست‌ها، نباید پرسش یا مسئله‌ای در آزمون‌ها طراحی شود.
- ۳- در هر آزمون ثابت‌های فیزیکی مورد نیاز داده شود.
- ۴- نوشتن یکاها در پاسخ‌ها الزامی است.
- ۵- افزون بر موارد بالا، هنگام طراحی آزمون به نکات مندرج در هر بخش از راهنمای معلم نیز توجه شود.

پیشنهاد می‌شود در ارزیابی‌های مستمر و پایانی، انتظارات عملکردی مورد توجه قرار گیرد. جدول زیر فهرستی از این انتظارات و سهم آن‌ها را نشان می‌دهد.

ردیف	انتظارات عملکردی	مستمر	پایانی
۱	طراحی آزمایش	۱-۳	۱-۲
۲	اجرای آزمایش، ثبت داده‌ها، نتیجه‌گیری و ارائه گزارش	۲-۴	
۳	تجزیه و تحلیل داده‌ها، رسم نمودار، نتیجه‌گیری از داده‌ها، پیش‌بینی و ...	۲-۴	۲-۴
۴	انجام تحقیق و جمع‌آوری اطلاعات (طراحی، اجرا، ثبت داده‌ها، تجزیه و تحلیل، ارائه گزارش)	۲-۳	
۵	مشارکت و تعامل در فرایند آموزش (انجام فعالیت‌های عملی و آزمایشگاهی، مشارکت در بحث‌های گروهی، کنجکاوی علمی و طرح پرسش‌های مفهومی)	۴-۶	
۶	پاسخ به پرسش‌های مفهومی (دانش، کاربرد، استدلال و قضاوت)	۱-۴	۴-۷
۷	توانایی حل پرسش‌های محاسباتی	۲-۴	۹-۱۱
۸	حل مسائل در شرایط جدید (کاربرد و استدلال)		۱-۳

بارمبندی درس شیمی ۳ رشته علوم تجربی پایه دوازدهم - سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹

نوبت پایانی (آزمون های نهایی - خرداد، شهریور، دی)	نوبت اول	فصل
۶/۵	۱۱/۵	اول (مولکول ها در خدمت تندرستی)
۵	۸/۵	دوم (آسایش و رفاه در سایه الکتروشیمی)
۴		سوم (شیمی جلوه ای از هنر، زیبایی و ماندگاری)
۴/۵		چهارم (شیمی راهی به سوی آینده روشن تر)
۲۰	۲۰	مجموع

- نمرات هر فصل می تواند نیم نمره نسبت به بارم پیشنهادی فوق تغییر کند.

• با توجه به اعلام بخش هایی از برنامه درسی تولید و ابلاغ شده برای دوره های ابتدایی، اول و دوم متوسطه در وضعیت قرمز و بروس کوید ۱۹ به عنوان مطالعه آزاد، همکاران و طراحان محترم سؤال از این بخش ها سؤال طراحی نکنند.

➤ توصیه ها و محدوده طرح پرسش ها در آزمون

- سهم محاسبات کمی و عددی در هر آزمون بین ۳۰ تا ۳۵ درصد از نمره کل آزمون را شامل می شود.
- آیا می دانید، تفکر نقاد و در میان تارنما ها جزو ارزشیابی نیست.
- در صورت پرسش، داده های حافظه محور و مورد نیاز ارائه شود.
- پیوست جدول تناوبی در آزمون ضروری است.
- پیشنهاد مؤکد می شود پرسش های مرتبط با زندگی و صنعت طراحی کنید و اطلاعات و داده هایی درباره مفاهیم درسی موجود در کتاب ارائه و بر اساس داده های صورت مسئله پرسش های مفهومی و با سطوح بالای ارزشیابی طرح کنید.
- معادله شیمیایی موازنه شده در محاسبات کمی و عددی داده شود.
- رسم آرایش الکترونی تا عنصر شماره ۳۶ جدول تناوبی مجاز است.
- نامگذاری ترکیب های آلی جزو اهداف کتاب درسی است و فقط نام ترکیب های آلی موجود در کتاب می تواند مورد ارزشیابی قرار گیرد.

در ارزیابی های مستمر و نهایی، انتظارات عملکردی مورد توجه قرار گیرد. جدول زیر فهرستی از این انتظارات و سهم آنها را نشان می دهد:

ردیف	انتظارات عملکردی	مستمر	پایانی
۱	طراحی آزمایش	۲-۴	۲
۲	اجرای آزمایش، ثبت داده ها، نتیجه گیری و ارائه گزارش	۲-۴	-
۳	تجزیه و تحلیل داده ها، رسم نمودار، نتیجه گیری از داده ها، پیش بینی و نمودار خوانی و	۲-۴	۲
۴	انجام تحقیق و جمع آوری اطلاعات (طراحی، اجرا، ثبت داده ها، تجزیه و تحلیل، ارائه گزارش)	۲-۳	-
۵	مشارکت و تعامل در فرایند آموزش (انجام فعالیت های عملی و آزمایشگاهی، مشارکت در بحث های گروهی، کنجکاوی علمی و طرح پرسش های مفهومی)	۴-۶	-
۶	پاسخ به پرسش های مفهومی (کاربرد، استدلال و قضاوت)	۱-۳	۸
۷	توانایی حل پرسش های محاسباتی	۲-۳	۶
۸	حل مسائل در شرایط جدید (کاربرد و استدلال)	-	۲

ارزشیابی زیست‌شناسی ۳ پایه دوازدهم

سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

با توجه به اعلام بخش‌هایی از برنامه درسی تولید و ابلاغ شده برای دوره‌های ابتدایی، اول و دوم متوسطه در وضعیت قرمز ویروس کوید ۱۹ به عنوان مطالعه آزاد، همکاران و طراحان محترم سؤال از این بخش‌ها سؤال طراحی نکنند.

ارزشیابی از دانش آموزان در مورد این درس به دو صورت مستمر و نهایی انجام می‌شود. ارزشیابی مستمر براساس فعالیت‌های گروهی یا انفرادی دانش‌آموزان در کلاس یا خارج از کلاس و در طول سال تحصیلی انجام می‌شود. این ارزش‌یابی براساس مشاهدات معلم و تعامل بین معلم و دانش‌آموز در هنگام انجام هر فعالیت و براساس عملکرد دانش‌آموزان در انجام فعالیت‌ها، مانند ارائه گزارش، مشارکت در بحث‌های گروهی، پاسخ به پرسش‌های کتبی و شفاهی انجام می‌شود. نمره این ارزشیابی برای هر نوبت (نوبت اول سال و نوبت دوم سال) ۲۰ نمره است.

ارزشیابی پایانی به صورت آزمون کتبی انجام می‌شود. در نوبت اول ۲۰ نمره از چهار فصل اول کتاب (تا پایان صفحه ۶۲)، و در نوبت خرداد، شهریور و دی ماه ۲۰ نمره از همه کتاب مطابق با جدول زیر پیشنهاد می‌شود.

نکات قابل توجه:

- ۱- طرح پرسش از مطالب مربوط به بیشتر بدانید، واژه‌شناسی، پاورقی‌ها و پیوست‌های آخر کتاب در همه آزمون‌ها ممنوع است.
- ۲- گرچه نمره جداگانه‌ای برای فعالیت‌های کتاب زیست‌شناسی ۳ منظور نشده است، اما بدیهی است که بخشی از نمره هر فصل به فعالیت‌های آن فصل اختصاص دارد. طراحان محترم در طراحی پرسش برای هر فصل، فعالیت‌ها و نتایج آن‌ها را مد نظر قرار دهند.

نوبت پایانی (آزمون های نهایی خرداد شهریور و دی ماه) (۲۰ نمره)	نوبت اول (۲۰ نمره)	شماره فصل و عنوان
۲/۵	۶	۱. مولکول های اطلاعاتی
۲/۵	۵	۲. جریان اطلاعات در یاخته
۲/۵	۴	۳. انتقال اطلاعات در نسل ها
۲/۵	۵	۴. تغییر در اطلاعات وراثتی
۲/۵		۵. از ماده به انرژی
۲/۵		۶. از انرژی به ماده
۲/۵		۷. فناوری های نوین زیستی
۲/۵		۸. رفتارهای جانوران
۲۰	۲۰	جمع

بارم‌بندی درس آمادگی دفاعی پایه دوازدهم فنی و حرفه‌ای - کاردانش کد ۱۱۰۲۱۵
سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

شهریور و دی		نوبت دوم		نوبت اول		شماره و نام درس
		تئوری	عملی	تئوری	عملی	
	۱/۵		۰/۵		۲	درس اول: امنیت پایدار
	۲		۰/۵		۲	درس دوم: اقتدار دفاعی
	۱/۵		۰/۵		۲	درس سوم: انقلاب اسلامی
	۱/۵		۰/۵		۲	درس چهارم: آشنایی با بسیج
	۱/۵		۱		۲	درس پنجم: علوم و معارف دفاع مقدس
	۱/۵		۰/۵		۲	درس ششم: الگوها و اسوه‌های پایداری و مقاومت
	۱/۵		۱/۵			درس هفتم: آشنایی با نیروهای مسلح و خدمت مقدس سربازی
	۲		۱/۵			درس هشتم: من یک رزم‌آورم
	۲		۱/۵			درس نهم: شناخت و مقابله با جنگ نرم
	۲		۱/۵			درس دهم: پدافند غیرعامل
	۱/۵		۱/۲۵			درس یازدهم: ایمنی و پیشگیری
	۱/۵		۱/۲۵			درس دوازدهم: امداد و نجات
	۲۰	۸	۱۲	۸	۱۲	جمع
۲۰		۲۰		۲۰		

با توجه به اعلام بخش‌هایی از برنامه درسی تولید و ابلاغ شده برای دوره‌های ابتدایی، اول و دوم متوسطه در وضعیت قرمز ویروس کوید ۱۹ به عنوان مطالعه آزاد، همکاران و طراحان محترم سؤال از این بخش‌ها سؤال طراحی نکنند.