

# بارمبندی

دروس دوره

اول متوسطه

پایه‌های هفتم، هشتم

و نهم

وضعیت عادی

سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

صفحه	عناوین
۴	قرآن
۱۰	پیام‌های آسمان
۱۳	عربی
۲۷	فارسی و نگارش
۳۰	مطالعات اجتماعی
۳۴	ریاضی
۳۸	علوم
۴۲	تربیت بدنی
۴۵	تفکر و سبک زندگی
۵۱	زبان انگلیسی
۵۲	هنر
۶۳	آمادگی دفاعی
۶۴	کار و فناوری

**بارمبندی درس قرآن پایه هفتم**  
**دوره اول متوسطه سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹**

**آزمون قرائت (شفاهی)**

شهریور و دی ماه		نوبت دوم	نوبت اول	یک پرسش قرائت از:
امتیاز	یک پرسش قرائت			
۳/۵ نمره	۶ تا ۱ دروس		۳/۵ نمره	۳ تا ۱ دروس
			۳/۵ نمره	۶ تا ۴ دروس
			۳ نمره	صفحات ۲۰۸ تا ۲۷۹ قرآن کریم
		۲ نمره		۶ تا ۱ دروس
۳/۵ نمره	۱۲ تا ۷ دروس	۳ نمره		۹ تا ۷ دروس
		۳ نمره		۱۲ تا ۱۰ دروس
۳ نمره	صفحات ۲۰۸ تا ۳۴۹ قرآن کریم	۲ نمره		صفحات ۲۸۰ تا ۳۴۹ قرآن کریم
۱۰ نمره		۱۰ نمره	۱۰ نمره	جمع

**توضیحات:**

- ۱- پرسش قرائت در هر گونه آزمون، فقط شفاهی است.
- ۲- هر پرسش قرائت شامل خواندن حدود ۴ سطر از آیات صفحات قرآنی دروس یا صفحات مذکور از قرآن کامل در جدول فوق است.
- ۳- برای هر کلمه غلط خوانده شده، ۰/۲۵ (بیست و پنج صدم) نمره از امتیاز آن پرسش کسر می شود.

آزمون مفاهیم (کتبی)

شهریور و دی ماه	نوبت دوم	نوبت اول	شماره درس	پرسش از:
		۱ نمره	۳ تا ۱	معنای کلمات
		۱ نمره	۶ تا ۴	
		۱/۵ نمره	۳ تا ۱	معنای ترکیبها
		۱/۵ نمره	۶ تا ۴	
		۲ نمره	۳ تا ۱	معنای جملات و آیات (تمرین ب اُنس با قرآن)
		۲ نمره	۶ تا ۴	
۱ نمره		۱ نمره	۶ تا ۱	الگوهای قواعد ساده قرآنی
۲ نمره	۱ نمره		۶ تا ۱	معنای کلمات
	۱ نمره		۹ تا ۷	
	۱ نمره		۱۲ تا ۱۰	
۳ نمره	۱ نمره		۶ تا ۱	معنای ترکیبها
	۱ نمره		۹ تا ۷	
	۱ نمره		۱۲ تا ۱۰	
۴ نمره	۱ نمره		۶ تا ۱	معنای جملات و آیات (تمرین «ب» اُنس با قرآن در خانه)
	۱/۵ نمره		۹ تا ۷	
	۱/۵ نمره		۱۲ تا ۱۰	
۱۰ نمره	۱۰ نمره	۱۰ نمره		جمع

تذکره:

نمره پایانی هر دانش آموز در هر نوبت، جمع نمره قرائت و مفاهیم اوست.

**بارمبندی درس قرآن پایه هشتم**  
**دوره اول متوسطه سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹**

**آزمون قرائت (شفاهی)**

شهریور و دی ماه		نوبت دوم	نوبت اول	یک پرسش قرائت از:
امتیاز	یک پرسش قرائت			
نمره ۳/۵	دروس ۱ تا ۶		نمره ۳/۵	دروس ۱ تا ۳
			نمره ۳/۵	دروس ۴ تا ۶
			نمره ۳	صفحات ۳۴۲ تا ۴۰۴ قرآن کریم
		نمره ۲	دروس ۱ تا ۶	
نمره ۳/۵	دروس ۷ تا ۱۲	نمره ۳		دروس ۷ تا ۹
		نمره ۳		دروس ۱۰ تا ۱۲
نمره ۳	صفحات ۳۴۲ تا ۴۷۶ قرآن کریم	نمره ۲		صفحات ۴۰۴ تا ۴۷۶ قرآن کریم
<b>۱۰ نمره</b>		<b>۱۰ نمره</b>	<b>۱۰ نمره</b>	<b>جمع</b>

**توضیحات:**

- ۱- پرسش قرائت در هر گونه آزمون، فقط شفاهی است.
- ۲- هر پرسش قرائت شامل خواندن حدود ۴ سطر از آیات صفحات قرآنی دروس یا صفحات مذکور از قرآن کامل در جدول فوق است.
- ۳- برای هر کلمه غلط خوانده شده، ۰/۲۵ (بیست و پنج صدم) نمره از امتیاز آن پرسش کسر می شود.

آزمون مفاهیم (کتبی)

شهر: یورو دی ماه	نوبت دوم	نوبت اول	شماره درس	پرسش از:
		۱ نمره	۳ تا ۱	معنای کلمات
		۱ نمره	۶ تا ۴	
		۱/۵ نمره	۳ تا ۱	معنای ترکیب‌ها
		۱/۵ نمره	۶ تا ۴	
		۲ نمره	۳ تا ۱	معنای جملات و آیات ( تمرین ب اُنس با قرآن )
		۲ نمره	۶ تا ۴	
۱ نمره		۱ نمره	۶ تا ۱	الگوهای قواعد ساده قرآنی
۲ نمره	۱ نمره		۶ تا ۱	معنای کلمات
	۱ نمره		۹ تا ۷	
	۱ نمره		۱۲ تا ۱۰	
۳ نمره	۱ نمره		۶ تا ۱	معنای ترکیب‌ها
	۱ نمره		۹ تا ۷	
	۱ نمره		۱۲ تا ۱۰	
۴ نمره	۱ نمره		۶ تا ۱	معنای جملات و آیات ( تمرین « ب » اُنس با قرآن در خانه )
	۱/۵ نمره		۹ تا ۷	
	۱/۵ نمره		۱۲ تا ۱۰	
۱۰ نمره	۱۰ نمره	۱۰ نمره		جمع

تذکر:

نمره پایانی هر دانش‌آموز در هر نوبت، جمع نمره قرائت و مفاهیم اوست.

## بارمبندی آزمون‌های پایانی درس قرآن سال نهم

دوره اول متوسطه سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

### آزمون قرائت (شفاهی)

شهریور و دی ماه		نوبت دوم	نوبت اول	یک پرسش قرائت از:
امتیاز	یک پرسش قرائت			
۳/۵ نمره	از دروس ۱ تا ۶		۳/۵ نمره	دروس ۱ تا ۳
			۳/۵ نمره	دروس ۴ تا ۶
			۳ نمره	صفحات ۴۸۳ تا ۵۳۷ قرآن کریم
		۲ نمره		دروس ۱ تا ۶
۳/۵ نمره	از دروس ۷ تا ۱۱	۳ نمره		از دروس ۷ تا ۹
		۳ نمره		دروس ۱۰ و ۱۱
۳ نمره	از صفحات ۴۸۳ تا ۵۹۲ قرآن کریم	۲ نمره		صفحات ۵۳۸ تا ۵۹۲ قرآن کریم
۱۰ نمره		۱۰ نمره	۱۰ نمره	جمع

### توضیحات:

۱. پرسش قرائت در هرگونه آزمون، شفاهی است.

۲. هر پرسش قرائت شامل خواندن حدود ۴ سطر از آیات صفحات قرآنی دروس یا صفحات مذکور از قرآن کامل در جدول فوق است.

۳. برای هر کلمه غلط خوانده شده، ۰/۲۵. نمره از امتیاز آن پرسش کسر می‌شود.



آزمون مفاهیم (کتبی)

شهریور و دی ماه	نوبت دوم	نوبت اول	شماره درس	پرسش از:	
		۱ نمره	۳ تا ۱	معنای کلمات	
		۱ نمره	۶ تا ۴		
		۱/۵ نمره	۳ تا ۱	معنای ترکیبها	
		۱/۵ نمره	۶ تا ۴		
			۲ نمره	۳ تا ۱	معنای جملات و آیات (تمرین ب اُنس با قرآن)
			۲ نمره	۶ تا ۴	
۱ نمره		۱ نمره	۶ تا ۱	الگوهای قواعد ساده قرآنی	
۲ نمره	۱ نمره		۶ تا ۱	معنای کلمات	
	۱ نمره		۹ تا ۷		
	۱ نمره		۱۱ و ۱۰		
۳ نمره	۱ نمره		۶ تا ۱	معنای ترکیبها	
	۱ نمره		۹ تا ۷		
	۱ نمره		۱۱ و ۱۰		
۴ نمره	۱ نمره		۶ تا ۱	معنای جملات و آیات (تمرین «ب» اُنس با قرآن در خانه)	
	۱/۵ نمره		۹ تا ۷		
	۱/۵ نمره		۱۱ و ۱۰		
۱۰ نمره	۱۰ نمره	۱۰ نمره		جمع	

تذکر:

نمره پایانی هر دانش آموز در هر نوبت، جمع نمره قرائت و مفاهیم اوست.

بارمبندی درس پیام‌های آسمان - پایه هفتم

دوره اول متوسطه - سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

نوبت دوم / دی / شهریور		نوبت اول	
بارم	شماره درس	بارم	شماره درس
۳	اول تا چهارم	۲	اول
۴	پنجم تا هشتم	۲	دوم
۷ نمره	دروس نوبت اول (درس اول تا هشتم)	۲	سوم
۲	نهم	۲/۵	چهارم
۲	دهم	۲/۵	پنجم
۲	یازدهم	۳	ششم
۲	دوازدهم	۳	هفتم
۱/۵	سیزدهم	۳	هشتم
۱/۵	چهاردهم	۲۰ نمره	جمع
۲	پانزدهم		
۱۳ نمره	هفت درس نوبت دوم		
۲۰ نمره	جمع نهایی		

**بارم‌بندی پیام‌های آسمان - پایه هشتم**  
**دوره اول متوسطه - سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹**

نوبت دوم/دی /شهریور		نوبت اول	
بارم	شماره درس	بارم	شماره درس
۲	اول تا چهارم	۲	اول
۵	پنجم تا هشتم	۲	دوم
۷ نمره	دروس نوبت اول (دروس اول تا هشتم)	۱/۵	سوم
۲	نهم	۳	چهارم
۲	دهم	۳	پنجم
۲	یازدهم	۳	ششم
۱/۵	دوازدهم	۳	هفتم
۱/۵	سیزدهم	۲/۵	هشتم
۲	چهاردهم	۲۰	جمع
۲	پانزدهم		
۱۳	هفت درس نوبت دوم		
۲۰ نمره	جمع نهایی		

بارمبندی درس پیام‌های آسمان - پایه نهم  
دوره اول متوسطه سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

نوبت دوم / دی / شهریور		نوبت اول	
بارم	شماره درس	بارم	شماره درس
۲	اول و دوم	۳	اول
۲	سوم و چهارم	۳	دوم
۲	پنجم و ششم	۳/۵	سوم
۶ نمره	دروس نوبت اول (دروس اول تا ششم)	۳/۵	چهارم
۲	هفتم	۳	پنجم
۲/۵	هشتم	۴	ششم
۲/۵	نهم	۲۰ نمره	جمع
۲/۵	دهم		
۲/۵	یازدهم		
۲	دوازدهم		
۱۴ نمره	شش درس نوبت دوم		
۲۰ نمره	جمع نهایی		

**بارمبندی درس عربی - پایه هفتم**  
**دوره اول متوسطه - سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹**

**امتحان کتبی**

نوبت اول (از درس اول تا پایان درس چهارم)				
جمع	نمره	موضوع	شماره	مهارت های زبانی
۷/۵ نمره	۵/۵	ترجمه جمله های عربی به فارسی (دو نمره از سخنان حکیمانه)	۱	مهارت ترجمه
	۱	تکمیل ترجمه ناقص (چهار کلمه)	۲	
	۱	انتخاب ترجمه درست (پرسش دو گزینه ای)	۳	
۲/۵ نمره	۱	نوشتن اسم هر تصویر به زبان عربی (چهار تصویر)	۱	مهارت واژه شناسی
	۰/۵	مترادف و متضاد (دو مورد)	۲	
	۰/۵	نوشتن معنای کلمه در جمله (دو مورد)	۳	
	۰/۵	تشخیص کلمه ناهماهنگ در میان چهار کلمه (دو مورد)	۴	
۱ نمره	۱	شناخت و تشخیص اسم های مثنی، جمع مذکر سالم، جمع مؤنث سالم و جمع مکسر و اسم اشاره در جمله	۱	مهارت شناخت و کاربرد قواعد
۲ نمره	۰/۵	پر کردن جاهای خالی با کلمات مناسب (سؤال دو گزینه ای)	۱	مهارت درک و فهم
	۰/۵	سؤال جور کردنی از کاربرد واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به ستون دوم» یا ارائه سه کلمه که یکی اضافه است و دو جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود.	۲	
	۱	درک مطلب (ارائه متن و طرأحی ۴ سؤال) یا ارائه چهار جمله و تعیین درست و غلط آن ها بر اساس مفهوم هر جمله)	۳	
۲ نمره	۲	پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه ای به جمله های دارای حروف و اسماء استفهام شامل چهار جمله پرسشی با «هل یا أ، این، من، ما، ما هو، ما هی، ماذا و کم»	۱	مهارت مکالمه
۱۵	۱۵	<b>جمع نمره ها</b>		

## تذکرات: (برای طراحی سؤال در نوبت اول و میان نوبت اول)

- ۱- در هر آزمونی تنها دانش آموز نیست که آزموده می شود؛ در حقیقت خود معلم و نظام آموزشی نیز آزموده می شود.
- ۲- طراحی و آماده سازی سؤالات امتحانی دست کم به یک روز کامل وقت نیاز دارد.
- ۳- طراح در طراحی سؤالات امتحانی مجاز است تا یک نمره در بارم بندی تغییراتی اجرا نماید.
- ۴- بار اصلی سؤالات امتحانی ترجمه از عربی به فارسی و کاربرد واژگان است که باید دارای تنوع باشد.
- ۵- در بسیاری از موارد سؤالات بخش های مختلف با هم تلفیق می شوند و تفکیک مهارت های زبانی امکان ندارد. مثلاً در بخش مهارت ترجمه، امکان دارد در یک جمله چند مفهوم مختلف هم زمان با همدیگر بیاید.
- ۶- در طراحی سؤالات مترادف و متضاد باید توجه داشت که در نیمه نخست کتاب، بیشتر متضاد وجود دارد تا مترادف و نباید از دانش آموز خواست مترادف و یا متضاد کلمه ای را از حفظ بنویسد بلکه همانند تمرینات موجود در کتاب باید سؤال داده شود.
- ۷- فونت های Simplified Arabic ، Traditional Arabic ، B Badr ، Adobe Arabic برای تایپ سؤالات امتحان عربی مناسب هستند.
- ۸- طراحی سؤالات امتحانی در میان نوبت و نوبت اول و دوم باید از ۱۵ نمره باشد و در خود برگه امتحانی میزان کسب نمره شفاهی به تفکیک (روان خوانی و مکالمه) مشخص شود. به عبارت دیگر چنانچه سؤالات امتحان ۱۲ مورد است؛ مورد سیزدهم درج نمره روان خوانی و مورد چهاردهم درج نمره مکالمه است.
- ۹- در بخش قواعد شیوه طرح سؤال باید مانند کتاب درسی باشد و مطلقاً از «ساختن» خودداری کرد؛ برای مثال طرح چنین سؤالی کاملاً مردود است: جمله «هذا الرجل طيب.» در امتحان داده شود. سپس زیر هذا و الرجل نقطه چین داده شود و به جای طيب، طبيبات داده شود تا دانش آموز جمله را بازنویسی کند و به پاسخ «هؤلاء النساء طبيبات.» برسد. در این بخش سؤالات تعریفی نیز داده نمی شود.
- ۱۰- سؤالات چندگزینه ای باید فقط دو گزینه داشته باشد. (جز بخش کلمات ناهماهنگ که چهار کلمه داده می شود).
- ۱۱- از طراحی سؤالات معماگونه، وجه اختلاف، شاد و خارج از اهداف آموزشی در امتحان خودداری گردد، مانند اینکه مفرد (علماء ملائکه، احادیث) چیست؟ (علیم، ملائک یا ملک، أحداثه)، بنات، نيات، أمهات، سماوات و سبعین چه جمعی هستند؟ طرح سؤال از معدود، تطابق عدد و معدود

بارم‌بندی درس عربی - پایه هفتم  
دوره اول متوسطه - سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

بارم‌بندی امتحان کتبی

نوبت دوم (از درس اول تا پایان درس چهارم تقریباً ۴ نمره و درس پنجم تا دوازدهم تقریباً ۱۱ نمره)				
مهارت های زبانی	شماره	موضوع	نمره	جمع
مهارت ترجمه	۱	ترجمه جمله های عربی به فارسی (دو نمره از سخنان حکیمانه)	۵/۵	۷/۵ نمره
	۲	تکمیل ترجمه ناقص (چهار کلمه)	۱	
	۳	انتخاب ترجمه درست (پرسش دو گزینه ای)	۱	
مهارت واژه شناسی	۱	نوشتن نام هر تصویر به زبان عربی (چهار تصویر)	۱	۲/۵ نمره
	۲	مترادف و متضاد (دو مورد)	۰/۵	
	۳	نوشتن معنای کلمه در جمله (دو مورد)	۰/۵	
	۴	تشخیص کلمه ناهماهنگ در میان چهار کلمه (دو مورد)	۰/۵	
مهارت شناخت و کاربرد قواعد	۱	شناخت و کاربرد فعل ماضی در جمله (سؤال از تبدیل و ساختن مطلقاً طرح نگردد..)	۱	۱ نمره
مهارت درک و فهم	۱	پر کردن جاهای خالی با کلمات مناسب (سؤال دو گزینه ای)	۰/۵	۲ نمره
	۲	سؤال جور کردنی از کاربرد واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به ستون دوم» یا ارائه سه کلمه که یکی اضافه است و دو جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود.	۰/۵	
	۳	درک مطلب (ارائه متن و طرأحی ۴سؤال) یا ارائه چهار جمله و تعیین درست و غلط آن ها بر اساس مفهوم هر جمله)	۱	
مهارت مکالمه	۱	پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه ای به جمله های دارای حروف و اسماء استفهام. شامل چهار جمله پرسشی با «هل یا أ، أين، من، ما، ما هو، ما هي، ماذا و كم»	۲	۲ نمره
<b>جمع نمره ها</b>			۱۵	۱۵

## تذکرات برای طراحی سؤال در نوبت دوم و میان نوبت دوم

۱. در هر آزمونی تنها دانش آموز نیست که آزموده می شود؛ در حقیقت خود معلم و نظام آموزشی نیز آزموده می شود.
۲. طراحی و آماده سازی سؤالات امتحانی دست کم به یک روز کامل وقت نیاز دارد.
۳. طراح در طراحی سؤالات امتحانی مجاز است تا یک نمره در بارم بندی تغییراتی اجرا نماید.
۴. بار اصلی سؤالات امتحانی ترجمه از عربی به فارسی و کاربرد واژگان است که باید دارای تنوع باشد.
۵. در بسیاری از موارد سؤالات بخش های مختلف با هم تلفیق می شوند و تفکیک مهارت های زبانی امکان ندارد. مثلاً در بخش مهارت ترجمه، امکان دارد در یک جمله چند مفهوم مختلف هم زمان با همدیگر بیاید.
۶. در طراحی سؤالات مترادف و متضاد باید توجه داشت که در نیمه نخست کتاب، بیشتر متضاد وجود دارد تا مترادف و نباید از دانش آموز خواست مترادف و یا متضاد کلمه ای را از حفظ بنویسد بلکه همانند تمرینات موجود در کتاب باید سؤال داده شود.
۷. فونت های Simplified Arabic ، Traditional Arabic ، B Badr ، Adobe Arabic برای تایپ سؤالات امتحان عربی مناسب هستند.
۸. سؤالات چند گزینه ای باید فقط دو گزینه داشته باشد. (جز بخش کلمات ناهماهنگ که چهار کلمه داده می شود).
۹. از طراحی سؤالات معماگونه، وجه اختلاف، شاذ و خارج از اهداف آموزشی در امتحان خودداری گردد، مانند اینکه مفرد(علماء ملائکه، احادیث) چیست؟ (علیم، ملائک یا ملک، أهدوثة)، بنات، نیات، أمهات، سماوات و سبعین چه جمعی هستند؟ طرح سؤال از معدود، تطابق عدد و معدود
۱۰. طرح ۴ نمره از مطالب نوبت اول و ۱۱ نمره از نوبت دوم تقریبی است. بسیاری از مفاهیم در نیمه دوم کتاب با نیمه اول تلفیق شده است. منظور این است که در امتحان پایان سال، بیشتر از نیمه دوم (فعل ماضی) سؤال طرح گردد.
۱۱. بارم بندی امتحان خرداد و شهریور مانند هم است.
۱۲. طراحی سؤالات امتحانی در میان نوبت و نوبت اول و دوم باید از ۱۵ نمره باشد و در خود برگه امتحانی میزان کسب نمره شفاهی (روان خوانی و مکالمه) مشخص شود. به عبارت دیگر چنانچه تعداد سؤالات امتحان ۱۲ مورد است؛ مورد سیزدهم درج نمره روان خوانی و مورد چهاردهم درج نمره مکالمه است. (در امتحان نهایی یا کشوری مطابق قانون حوزه عمل می شود).
۱۳. در بخش قواعد شیوه طرح سؤال باید مانند کتاب درسی باشد و مطلقاً از «ساختن» خودداری کرد؛ برای مثال طرح چنین سؤالی کاملاً مردود است: جمله «ذلک الولد کتب درسه» در امتحان داده شود. سپس زیر «ذلک الولد کتب» نقطه چین داده شود و به جای درسهُ، درسها داده شود تا دانش آموز جمله را بازنویسی کند و به پاسخ «تلك البنت کتبت درسها» برسد. در این بخش سؤالات تعریفی نیز داده نمی شود.



بارم‌بندی عربی - پایه هفتم  
دوره اول متوسطه سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

بارم بندی امتحان شفاهی

نوبت اول و دوم				
مهارت ها	شماره	موضوع	نمره	جمع
مهارت های خواندن، شنیدن، سخن گفتن	۱	روان خوانی (خواندن بدون مکث و خطا و تلفظ صحیح مخارج حروف)	۳	۵ نمره
	۲	مکالمه ساده در حد کتاب درسی به صورت پاسخ کوتاه به جمله های پرسشی (دارای ما، ماذا، ما هو، ماهی، من، لمن، أين، من أين، كم، هل، أ)	۲	
جمع نمره ها			۵	

تذکرات:

۱. تلفظ صحیح مخارج حروف خاص زبان عربی (ث، ح، ذ، ص، ض، ط، ظ، ع، ق، و) کاری دشوار است و از عهده بسیاری دانش آموزان بر نمی آید؛ لذا درخواست می گردد از سختگیری در این زمینه خودداری شود و فقط از دانش آموزان خواسته شود که سعی کنند حتی الامکان حروف خاص را درست بر زبان آورند.
۲. در پاسخ به جمله های پرسشی به پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه ای بسنده شود؛ مثلاً اگر در پاسخ سؤال «هل أنت من ایران؟» بگوید: «نعم» کاملاً درست است و نیازی نیست پاسخ دهد: «نعم؛ أنا من ایران.» در بخش مکالمه فهم سؤال نیمی از نمره را دارد.
۳. یکی از موارد امتحانی می تواند این باشد که از دانش آموز بخواهیم خودش را به زبان عربی در دو دقیقه معرفی کند. سؤالات بخش مکالمه باید بسیار ساده و ابتدایی باشد. تنها جایی که از دانش آموز (ساختن) خواسته شده است همین بخش مکالمه است. پرسش های این بخش باید در نهایت سادگی باشند زیرا دانش آموز در آغاز راه یادگیری زبان عربی است. نمونه سؤالاتی که می توان پرسید عبارتند از: هل أنت من مصر؟ / أنت کاظم؟ / ما اسمک؟ / من أنت؟ / لمن هذه الحقیبه؟ / کم قلمنا؟ / کیف حالک؟

تذکرات: (برای طراحی سؤال در نوبت اول و دوم)

- در طراحی سؤالات امتحانی طراح مجاز است تا یک نمره در بarm بندی تغییراتی اجرا نماید.
- بار اصلی سؤالات امتحانی ترجمه از عربی به فارسی و کاربرد واژگان است که باید تنوع داشته باشد.
- در بسیاری از موارد سؤالات بخش های مختلف با هم تلفیق می شوند و تفکیک مهارت های زبانی امکان ندارد. مثلاً در بخش مهارت ترجمه، امکان دارد در یک جمله چند مفهوم مختلف هم زمان بیاید.
- در طراحی سؤالات مترادف و متضاد فقط از موارد طرح شده در کتاب سؤال طراحی شود و چنین سؤالی طرح نشود: «متضاد أمس را بنویسید.» بلکه سؤال داده شود «کلمات مترادف و متضاد را معلوم کنید.»

**بارم‌بندی عربی - پایه هشتم نوبت اول**  
 (از درس اول تا پایان درس پنجم) ۱۵ نمره  
 دوره اول متوسطه - سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹

**بارم بندی امتحان کتبی**

جمع	نمره	موضوع	شماره	مهارت‌های زبانی
۷ نمره	۴,۵	ترجمه جمله های عربی به فارسی	۱	مهارت ترجمه
	۲	ترجمه آیات و حکمت ها از عربی به فارسی	۲	
	۰/۵	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	۳	
۲ نمره	۰/۵	نوشتن اسم هر تصویر به زبان عربی (دو تصویر)	۱	مهارت واژه شناسی
	۰/۵	مترادف و متضاد (همانند تمرینات کتاب)	۲	
	۰/۵	نوشتن معنای کلمه در جمله (زیر دو کلمه در جمله خط کشیده شود و ترجمه آنها خواسته شود.)	۳	
	۰/۵	تشخیص کلمه ناهماهنگ در میان چهار گزینه (دو مورد)	۴	
۲ نمره	۰/۵	تشخیص فعل ماضی و مضارع در جمله	۱	مهارت شناخت و کاربرد قواعد
	۰/۵	تعیین فعل ماضی مناسب در جای خالی جمله (سؤال دو گزینه ای مانند تمرین پنجم درس دوم)	۲	
	۱	تعیین فعل مضارع مناسب در جای خالی جمله (سؤال دو گزینه ای مانند تمرین پنجم درس چهارم)	۳	
۳ نمره	۱	سؤال جور کردنی از کاربرد واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به ستون دوم» (چهار مورد) و یا ارایه پنج کلمه که یکی اضافه است و چهار جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود. و یا پر کردن جاهای خالی با گزینه های مناسب (سؤال دو گزینه ای)	۱	مهارت درک و فهم
	۲	درک مطلب (ارایه متن و طرّاحی چهار سؤال با چهار کلمه پرسشی خوانده شده) (ارایه چهار جمله و تعیین درست و غلط آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارایه شده در برگه امتحانی)	۲	
۱ نمره	۱	پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه ای به جمله های پرسشی مصوّر دارای حروف و اسماء استفهام. شامل دو جمله پرسشی با «هل یا أ، این، من، ما و ما هو و ما هی و ماذا، کم»	۱	مهارت مکالمه
	۱۵	<b>جمع نمره ها</b>		

فونت های Simplified Arabic ، Traditional Arabic ، B Badr ، Adobe Arabic برای تایپ سؤالات امتحان عربی مناسب اند.

طرّاحی سؤالات امتحانی در میان نوبت و نوبت اول و دوم باید از ۱۵ نمره باشد و در برگه امتحانی میزان کسب نمره شفاهی به تفکیک (روان خوانی و مکالمه) مشخص شود. به عبارت دیگر چنانچه سؤالات امتحان ۱۲ مورد است؛ مورد سیزدهم درج نمره روان خوانی و مورد چهاردهم درج نمره مکالمه است.  
در بخش قواعد شیوه طرح سؤال فقط بر مبنای تشخیص فعل ماضی و مضارع در جمله و تعیین فعل مناسب برای جای خالی است؛ مثال: در جای خالی فعل مناسب بنویسید. أنا ... إلى البيت الآن. (أرجعُ □ رجعتُ □)  
سؤالات چندگزینه ای باید فقط دو گزینه داشته باشد. (جز بخش کلمات ناهماهنگ که چهار کلمه داده می شود).  
ترجمه جمله یا کلمه از فارسی به عربی در امتحان طرّاحی نشود.

**بارم بندی امتحان کتبی عربی - پایه هشتم نوبت دوم**  
**(از درس اول تا پنجم تقریباً ۴ نمره و درس ششم تا پایان درس دهم تقریباً ۱۱ نمره)**  
**دوره اول متوسطه - سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹**

جمع	نمره	موضوع	شماره	مهارت های زبانی
۷نمره	۴/۵	ترجمه جمله های عربی به فارسی	۱	مهارت ترجمه
	۲	ترجمه آیات و حکمت ها از عربی به فارسی	۲	
	۰/۵	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	۳	
۲نمره	۰/۵	نوشتن اسم هر تصویر به زبان عربی (دو تصویر)	۱	مهارت واژه شناسی
	۰/۵	مترادف و متضاد (همانند تمرینات کتاب)	۲	
	۰/۵	نوشتن معنای کلمه در جمله (زیر دو کلمه در جمله خط کشیده شود و ترجمه آنها خواسته شود.)	۳	
	۰/۵	تشخیص کلمه ناهماهنگ در میان چهار گزینه (دو مورد)	۴	
۲نمره	۰/۵	تشخیص فعل ماضی و مضارع در جمله	۱	مهارت شناخت و کاربرد قواعد
	۰/۵	تعیین فعل ماضی مناسب در جای خالی جمله (سؤال دو گزینه ای مانند تمرین پنجم درس دوم)	۲	
	۱	تعیین فعل مضارع مناسب در جای خالی جمله (سؤال دو گزینه ای مانند تمرین پنجم درس چهارم)	۳	
۳نمره	۱	سؤال جور کردنی از کاربرد واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به ستون دوم» (چهار مورد) و یا ارایه پنج کلمه که یکی اضافه است و چهار جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود. و یا پر کردن جاهای خالی با گزینه های مناسب (سؤال دو گزینه ای)	۱	مهارت درک و فهم
	۲	درک مطلب (ارایه متن و طرأحی چهار سؤال با چهار کلمه پرسشی خوانده شده) (ارایه چهار جمله و تعیین درست و غلط آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارایه شده در برگه امتحانی)	۲	
۱نمره	۱	پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه ای به جمله های پرسشی مصور دارای حروف و اسماء استفهام. شامل دو جمله پرسشی با «هل یا أ، این، من، ما و ما هو و ما هی و ماذا، کم، لماذا، متی، کیف» ترجیحاً با «لماذا، متی یا کیف» سؤال طرأحی شود.	۱	مهارت مکالمه
	۱۵	<b>جمع نمره ها</b>		

## تذکرات: (برای طرّاحی سؤال در نوبت اوّل و دوم)

- طرح ۴ نمره از مطالب نوبت اوّل و ۱۱ نمره از نوبت دوم تقریبی است. بسیاری از مفاهیم در نیمه دوم کتاب با نیمه اوّل تلفیق شده است.

- بار اصلی سؤالات امتحانی ترجمه از عربی به فارسی و کاربرد واژگان است که باید تنوع داشته باشد.

- از افعال ثلاثی مجرد صحیح و سالم در امتحان سؤال داده شود؛ در کتاب درسی افعالی مانند قال و يقول نیز به کار رفته است. اگر در طرح سؤال فعل غیر ثلاثی مجرد صحیح و سالم مستقیماً مورد سؤال واقع نشود اشکالی در طرح آن نیست. مانند اینکه ترجمه جمله ای از جملات کتاب خواسته شود که این فعل در آنها به کار رفته است. هرچند بهتر آن است که در طرح سؤال از چنین افعالی پرهیز شود.

از طرّاحی سؤالات معماً گونه، وجه اختلاف، شاذّ و خارج از اهداف آموزشی در امتحان خودداری گردد.

- بارم بندی امتحان خرداد و شهریور مانند هم است.

- طرّاحی سؤالات امتحانی در میان نوبت و نوبت اوّل و دوم باید از ۱۵ نمره باشد و در خود بر گه امتحانی میزان

کسب نمره شفاهی (روان خوانی و مکالمه) مشخص شود. به عبارت دیگر چنانچه تعداد سؤالات امتحان ۱۲

مورد است؛ مورد سیزدهم درج نمره روان خوانی و مورد چهاردهم درج نمره مکالمه است.

- طرح سؤال قواعد مطابق بارم بندی باشد و از طرح سؤال ذکر صیغه، تبدیل فعل جمله ای از غایب به مخاطب و

بازنویسی آن خودداری گردد. در بخش قواعد شیوه طرح سؤال فقط بر مبنای تشخیص فعل ماضی و مضارع در

جمله و تعیین فعل مناسب برای جای خالی است؛ مثال: در جای خالی فعل مناسب بنویسید. هؤلاءِ اللاعبون ...

فی الملعب بعد دقیقین. (لعبتِ □ سیلعبون □)

- سؤالات چند گزینه ای باید فقط دو گزینه داشته باشد. (جز بخش کلمات ناهماهنگ که چهار کلمه داده می

شود.)

- ترجمه جمله یا کلمه از فارسی به عربی در امتحان طرّاحی نشود.

## بارم بندی پنج نمره امتحان شفاهی عربی - پایه هشتم

دوره اول متوسطه - سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹

نوبت اول و دوم				
مهارت ها	شماره	موضوع	نمره	جمع
مهارت های خواندن، شنیدن، سخن گفتن و ترجمه شفاهی	۱	روان خوانی (خواندن بدون مکث و خطا و تلفظ صحیح مخارج حروف)	۳	۵ نمره
	۲	مکالمه ساده در حد کتاب درسی به صورت پاسخ به جمله های پرسشی شبیه به آنچه در کتاب درسی با نام (گفت و گو به زبان قرآن) طراحی شده است. (سؤال با جملات دارای ما، ماذا، ما هو، ماهی، مَنْ، لِمَنْ، أين، مِنْ أين، كَمْ، هَلْ، أ، متی، کیف، لماذا)	۲	
جمع نمره ها			۵	

### تذکرات:

تلفظ صحیح مخارج حروف خاص زبان عربی (ث، ح، ذ، ص، ض، ط، ظ، ع، ق، و) کاری بسیار دشوار است و از عهده اکثریت دانش آموزان بر نمی آید؛ لذا مؤکداً درخواست می گردد از سختگیری در این زمینه خودداری شود. اما از دانش آموزان خواسته شود که سعی کنند حتی الامکان حروف خاص عربی را درست بر زبان آورند.

در پاسخ به جمله های پرسشی به پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه ای بسنده شود؛ مثلاً اگر در پاسخ سؤال «هل أنت من ایران؟» بگوید: «نعم» کاملاً درست است و نیازی نیست پاسخ دهد: «نعم؛ أنا من ایران.» در بخش مکالمه فهم سؤال نیمی از نمره را دارد.

یکی از موارد امتحانی می تواند این باشد که از دانش آموز بخواهیم خودش را به زبان عربی در دو دقیقه معرفی کند.

طبیعی است که در یک روز نمی توان از همه دانش آموزان آزمون روخوانی و مکالمه به عمل آورد؛ بنابراین هر آنچه را دانش آموز در طول سال تحصیلی می خواند و مجموعه فعالیت های شفاهی و مکالمه وی نمره شفاهی اش را تشکیل می دهد. مبنای نمره دهی آخرین و بهترین وضعیت مهارت شفاهی اوست. رعایت ظرافت های صرفی و نحوی در مکالمه در حد دانش آموز پایه هشتم نیست. مخصوصاً اینکه او باید در پاسخگویی سرعت عمل داشته باشد و فرصت کافی برای فکر کردن ندارد؛ از طرفی آزمون شفاهی اضطراب دارد؛ با توجه به این موارد از دبیر ارجمند درخواست می گردد این بخش را با نرمش و مهربانی برگزار کند تا دانش آموز خاطره خوش از مکالمه داشته باشد و زمینه مثبتی در ذهن او برای سال های آینده وجود داشته باشد.

## بارمبندی امتحان کتبی عربی - پایه نهم نوبت اول

(از درس اول تا پایان درس پنجم) ۱۵ نمره

دوره اول متوسطه - سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹

جمع	نمره	موضوع	شماره	مهارت‌های زبانی
۷نمره	۴/۵	ترجمه جمله‌های عربی به فارسی	۱	الف: مهارت ترجمه
	۲	ترجمه آیات و احادیث از عربی به فارسی	۲	
	۰/۵	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	۳	
۲نمره	۰/۵	نوشتن اسم هر تصویر به زبان عربی (دو تصویر)	۱	ب: مهارت واژه‌شناسی
	۰/۵	مترادف و متضاد (همانند تمرینات کتاب)	۲	
	۰/۵	نوشتن معنای کلمه در جمله (زیر دو کلمه در جمله خط کشیده شود و ترجمه آنها خواسته شود.)	۳	
	۰/۵	تشخیص کلمه ناهماهنگ در میان چهار گزینه (دو مورد)	۴	
۲نمره	۰/۵	تشخیص وزن و حروف اصلی	۱	ج: مهارت شناخت و کاربرد قواعد
	۰/۵	تعیین فعل ماضی و مضارع مناسب در جای خالی جمله (سؤال دو گزینه‌ای)	۲	
	۱	تعیین فعل امر و نهی مناسب در جای خالی جمله (سؤال دو گزینه‌ای)	۳	
۳نمره	۱	سؤال جور کردنی از کاربرد واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به ستون دوم» (چهار مورد) و یا ارائه پنج کلمه که یکی اضافه است و چهار جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود. و یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال دو گزینه‌ای)	۱	د: مهارت درک و فهم
	۲	درک مطلب (ارائه متن و طراحی چهار سؤال با چهار کلمه پرسشی خوانده شده) یا (ارائه چهار جمله و تعیین درست و غلط آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه شده در برگه امتحانی)	۲	
۱نمره	۱	پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه ای به جمله‌های پرسشی مصور دارای حروف و اسماء استفهام. شامل دو جمله پرسشی با «هل یا أ، این، مَنْ، ما و ما هوَ و ما هی و ماذا، کم، لماذا، متی و کیف»	۱	ه: مهارت مکالمه
	۱۵	جمع نمره‌ها		

## تذکرات: (برای طرّاحی سؤال در نوبت اوّل و دوم و میان نوبت)

- ۱- در طرّاحی سؤال امتحان نوبت اوّل طرّاح مجاز است تا یک نمره در بارم‌بندی تغییراتی اجرا نماید؛ ولی در نوبت دوم باید بارم‌بندی دقیقاً رعایت گردد.
- ۲- بار اصلی سؤالات امتحانی ترجمه از عربی به فارسی و کاربرد واژگان است که باید تنوع داشته باشد.
- ۳- در بسیاری از موارد سؤالات بخش‌های مختلف با هم تلفیق می‌شوند و تفکیک مهارت‌های زبانی امکان ندارد. مثلاً در بخش مهارت ترجمه، امکان دارد در یک جمله چند مفهوم مختلف هم‌زمان بیاید.
- ۴- از افعال ثلاثی مجرد صحیح و سالم در امتحان سؤال داده شود؛ در کتاب درسی افعالی مانند قال و یقول نیز به کار رفته است. اگر در طرح سؤال فعل غیر ثلاثی مجرد صحیح و سالم مستقیماً مورد سؤال واقع نشود، اشکالی در طرح آن نیست. مانند اینکه ترجمه جمله‌ای از جملات کتاب خواسته شود که این فعل در آنها به کار رفته است. هر چند بهتر آن است که در طرح سؤال از چنین افعالی پرهیز شود.
- ۵- در طرّاحی سؤالات مترادف و متضاد فقط از موارد طرح شده در کتاب سؤال طرّاحی شود و چنین سؤالی طرح نشود: «متضاد قُبِح را بنویسید.» بلکه سؤال داده شود «کلمات مترادف و متضاد را معلوم کنید.»
- ۶- در طرح سؤال از وزن و حروف اصلی فقط باید از کلمات صحیح و سالم و آشنا استفاده کرد و چنین کلماتی نیز طرح نشود: ملائکه و مأیوس. حتی کلماتی مانند استراق و استماع که دانش‌آموز به جای افعال، استعمال می‌نویسد و نیز انتظار که احتمال دارد به جای افعال، پاسخ دهد؛ کلماتی مانند انتقام نیز در امتحان نباید طرح شود؛ زیرا حروف اصلی «ن ق م» برای دانش‌آموز ناآشناست.
- ۷- فونت‌های زیر برای تایپ سؤالات امتحان عربی مناسب‌اند:  
، Traditional Arabic ، B Badr ، KFGQPC Uthman 'Taha Naskh'I (عثمان طه)،  
، Adobe Arabic  
Simplified Arabic
- ۸- طرح سؤال امتحان میان نوبت و نوبت اوّل و دوم از ۱۵ نمره است و در برگه امتحان میزان کسب نمره شفاهی به تفکیک (روان‌خوانی و مکالمه) مشخص گردد. یعنی اگر سؤالات ۱۲ مورد است؛ مورد سیزدهم درج نمره روان‌خوانی و مورد چهاردهم درج نمره مکالمه است.
- ۹- در بخش قواعد شیوه طرح سؤال فقط بر مبنای تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی در جمله و تعیین فعل مناسب برای جای خالی است؛ مثال: در جای خالی فعل مناسب بنویسید. یا أخی ... إلی یتکّ. (إرجع إرجعوا □)
- ۱۰- سؤالات چندگزینه‌ای باید فقط دو گزینه داشته باشد. (جز بخش کلمات ناهماهنگ که چهار کلمه داده می‌شود).
- ۱۱- ترجمه جمله یا کلمه از فارسی به عربی در امتحان طرّاحی نشود. (در هر سه کتاب عربی هفتم، هشتم و نهم)

## بارمبندی امتحان کتبی عربی - پایه نهم نوبت دوم

(از درس اول تا پنجم تقریباً ۴ نمره و درس ششم تا پایان درس دهم تقریباً ۱۱ نمره)

دوره اول متوسطه - سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹

جمع	نمره	موضوع	شماره	مهارت‌های زبانی
۷نمره	۲	ترجمه آیات و احادیث از عربی به فارسی	۱	الف: مهارت ترجمه
	۴/۵	ترجمه جمله‌های عربی به فارسی	۲	
	۰/۵	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	۳	
۲نمره	۰/۵	نوشتن اسم هر تصویر به زبان عربی (دو تصویر)	۱	ب: مهارت واژه شناسی
	۰/۵	مترادف و متضاد (همانند تمرینات کتاب)	۲	
	۰/۵	نوشتن معنای کلمه در جمله (زیر دو کلمه در جمله خط کشیده شود و ترجمه آنها خواسته شود.)	۳	
	۰/۵	تشخیص کلمه ناهماهنگ در میان چهار گزینه (دو مورد)	۴	
۲نمره	۰/۵	تشخیص وزن یا حروف اصلی	۱	ج: مهارت شناخت و کاربرد قواعد
	۰/۵	تعیین فعل ماضی و مضارع مناسب در جای خالی جمله (سؤال دو گزینه‌ای)	۲	
	۱	تعیین فعل امر یا نهی مناسب در جای خالی جمله (سؤال دو گزینه‌ای)	۳	
۳نمره	۱	سؤال جورکردنی از کاربرد واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به ستون دوم» (چهار مورد) و یا ارائه پنج کلمه که یکی اضافه است و چهار جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود. و یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال دو گزینه‌ای)	۱	د: مهارت درک و فهم
	۲	درک مطلب (ارائه متن و طراحي چهار سؤال با چهار کلمه پرسشی خوانده شده) یا (ارائه چهار جمله و تعیین درست و غلط آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه شده در برگه امتحانی)	۲	
۱نمره	۱	پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه‌ای به جمله‌های پرسشی مصور دارای حروف و اسماء استفهام. شامل دو جمله پرسشی با «هل یا أ، أين، من، ما و ما هو و ما هي و ماذا، کم، لماذا، متى، کیف»	۱	ه: مهارت مکالمه
	۱۵	جمع نمره‌ها		



## تذکرات: (برای طرّاحی سؤال در نوبت اوّل و دوم و میان نوبت)

- ۱- در طرّاحی سؤال امتحان نوبت اوّل طرّاح مجاز است تا یک نمره در بارم‌بندی تغییراتی اجرا نماید؛ ولی در نوبت دوم چون امتحان نهایی است، باید بارم‌بندی دقیقاً رعایت گردد.
- ۲- بار اصلی سؤالات امتحانی ترجمه از عربی به فارسی و کاربرد واژگان است که باید تنوع داشته باشد.
- ۳- در بسیاری از موارد سؤالات بخش‌های مختلف با هم تلفیق می‌شوند و تفکیک مهارت‌های زبانی امکان ندارد. مثلاً در بخش مهارت ترجمه، امکان دارد در یک جمله چند مفهوم مختلف هم‌زمان بیاید.
- ۴- از افعال ثلاثی مجرد صحیح و سالم در امتحان سؤال داده شود؛ در کتاب درسی افعالی مانند قال و یقول نیز به کار رفته است. اگر در طرح سؤال فعل غیر ثلاثی مجرد صحیح و سالم مستقیماً مورد سؤال واقع نشود، اشکالی در طرح آن نیست. مانند اینکه ترجمه جمله‌ای از جملات کتاب خواسته شود که این فعل در آنها به کار رفته است. هرچند بهتر آن است که در طرح سؤال از چنین افعالی پرهیز شود.
- ۵- در طرّاحی سؤالات مترادف و متضاد فقط از موارد طرح شده در کتاب سؤال طرّاحی شود و چنین سؤالی طرح نشود: «متضاد قُبْح را بنویسید.» بلکه سؤال داده شود «کلمات مترادف و متضاد را معلوم کنید.»
- ۶- فونت‌های زیر برای تایپ سؤالات امتحان عربی مناسب‌اند:  
Simplified Arabic ، Traditional Arabic ، B Badr ، KFGQPC Uthman 'Taha Naskh' (عثمان طه) ، Adobe Arabic
- ۷- طرح سؤال امتحان میان نوبت و نوبت اوّل و دوم از ۱۵ نمره است و در برگه امتحانی میزان کسب نمره شفاهی به تفکیک (روان‌خوانی و مکالمه) مشخص گردد. یعنی چنانچه سؤالات ۱۲ مورد است؛ مورد سیزدهم درج نمره روان‌خوانی و مورد چهاردهم درج نمره مکالمه است.
- ۸- در بخش قواعد شیوه طرح سؤال فقط بر مبنای تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی در جمله و تعیین فعل مناسب برای جای خالی است؛ مثال: در جای خالی فعل مناسب بنویسید. یا آخی ... إلی بَیتِکَ. (ارْجِعْ □ ارْجِعُوا □)
- ۹- سؤالات چندگزینه‌ای باید فقط دو گزینه داشته باشد. (جز بخش کلمات ناهماهنگ که چهار کلمه داده می‌شود).
- ۱۰- ترجمه جمله یا کلمه از فارسی به عربی در امتحان طرّاحی نشود. (در هر سه کتاب عربی هفتم، هشتم و نهم)
- ۱۱- طرح سؤال از ترکیب اضافی و وصفی که صفت بعد از مضاف و مضاف الیه واقع می‌شود، باید فقط از تمرینات کتاب باشد و هیچ تغییری در آن داده شود و حتماً سؤال در جمله طرح شود؛ مثال:  
ترجمه کنید: أَشْکُرُکَ عَلَی عَمَلِکَ الصَّالِحِ. نباید ترجمه «عملک الصالح» بیرون از جمله داده شود.  
نباید مطلقاً چنین سؤالی در هیچ آزمونی طرح شود:  
ترجمه کنید: حقیبه التلمیذه النّظیفه.
- زیرا مطابق با اهداف آموزشی کتاب نیست. دانش آموز نمی‌داند «حقیبه التلمیذه النّظیفه» را به چه صورت معنا کند.  
«کیف دانش آموز تمیز است.» یا «کیف دانش آموز تمیز».
- ۱۲- در ساعت‌شماری فقط چنین حالت‌هایی در امتحان طرّاحی می‌گردد: الْخَامِسَه، الْخَامِسَه وَ الرَّبْع، الْخَامِسَه إِلا رُبْعاً، الْخَامِسَه وَ النّصْف. بنابراین ساعت‌هایی مانند الْخَامِسَه وَ خَمْسٌ وَ عِشْرُونَ دقیقه یا الْخَامِسَه إِلا ثُلثاً نباید طرح شود.

## بارمبندی پنج نمره امتحان شفاهی عربی پایه نهم : نوبت اول و دوم

جمع	نمره	موضوع	شماره	مهارت ها
۵ نمره	۳	روان خوانی (خواندن بدون مکث و خطا و تلفظ نسبتاً صحیح مخارج حروف)	۱	مهارت های خواندن، شنیدن و سخن گفتن
	۲	مکالمه ساده در حد کتاب درسی به صورت پاسخ کوتاه به جمله های پرسشی (سؤال با جملات دارای ما، ماذا، ما هو، ماهی، من، لمن، أين، من أين، كم، هل، أ، متی، کیف، لماذا)	۲	
	۵	جمع نمره ها		

### تذکرات:

۴. تلفظ درست برخی مخارج حروف خاص زبان عربی (ث، ح، ذ، ص، ض، ط، ظ، ع، ق، و) دشوار است و از عهده اکثریت دانش آموزان بر نمی آید؛ لذا درخواست می گردد از سختگیری در این زمینه خودداری شود. اما از دانش آموزان خواسته شود حتی الامکان حروف خاص عربی را درست بر زبان آورند.
۵. در پاسخ به جمله های پرسشی به پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه ای بسنده شود؛ مثلاً اگر در پاسخ سؤال «ما اسمک؟» اسمش را بگوید: کاملاً درست است و نیازی نیست پاسخ دهد: «اسمی ...». در بخش مکالمه فهم سؤال نیمی از نمره را دارد.
۶. یکی از موارد امتحانی می تواند این باشد که از دانش آموز بخواهیم خودش را به زبان عربی در دو دقیقه معرفی کند. یا اگر فعالیتی در زمینه نمایش و مکالمه در کلاس داشت می توان به عنوان نمره امتحان شفاهی از آن استفاده کرد.
۷. طبیعی است که در یک روز نمی توان از همه دانش آموزان آزمون روخوانی و مکالمه به عمل آورد؛ بنابراین هرآنچه را دانش آموز در طول سال تحصیلی می خواند و مجموعه فعالیت های شفاهی و مکالمه وی نمره شفاهی اش را تشکیل می - دهد. مبنای نمره دهی آخرین و بهترین وضعیت مهارت شفاهی اوست.
۸. رعایت ظرافت های صرفی و نحوی در مکالمه در حد دانش آموز پایه هشتم نیست. مخصوصاً اینکه او باید در پاسخگویی سرعت عمل داشته باشد و فرصت کافی برای فکر کردن ندارد؛ از طرفی آزمون شفاهی اضطراب دارد؛ با توجه به این موارد از دبیر ارجمند درخواست می گردد این بخش را با نرمش و مهربانی برگزار کند تا دانش آموز خاطره خوش از مکالمه داشته باشد و زمینه مثبتی در ذهن او برای سال های آینده وجود داشته باشد.

## شیوه نامه ارزشیابی دروس فارسی، املا و نگارش

پایه های هفتم، هشتم و نهم

دوره اول متوسطه سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

نوع آزمون و ارزشیابی	مواد درسی	ساعات	
شفاهی - کتبی	(۱) فارسی	۲	۴
کتبی	(۲) املا		
کتبی	(۳) نگارش	۲	

ارزشیابی آزمون های مستمر و پایانی درس های **فارسی** (مهارت خواندن و کاربرد ریزمهارت های خوانداری و درک متن)، املا و درس نگارش به شرح زیر است:

### ۱- فارسی: شفاهی - کتبی (۲۰ نمره)

#### الف) ارزشیابی تکوینی: ۲۰ نمره

##### - فارسی شفاهی ۱۰ نمره

روخوانی متن با رعایت آهنگ و لحن مناسب آن، درک مطلب، خود ارزیابی، کارگروهی و مشارکت در گفت و گو، حفظ شعر، مطالعه و کتاب خوانی و پژوهش، توانایی در سخنوری و فن بیان، پاسخ به فعالیت ها و تمرین ها، شعرخوانی و روان خوانی.

یادآوری: نمره ی هر یک از ریز مواد بالا، به تشخیص معلم و متناسب با فرآیند آموزش و شرایط کلاس و درس تعیین می شود.

##### - فارسی کتبی ۱۰ نمره

شهریور و دی	نوبت دوم		نوبت اول	موضوع
	نیمه دوم کتاب	نیمه اول کتاب		
۳	۲	۱	۳	معنی شعر و نثر
۱/۵	۱	۰/۵	۱/۵	شناخت و معنی واژه
۲	۱	۰/۵	۲	درک متن
۲	۱/۵	۰/۵	۲	دانش های زبانی و ادبی
۱	۱	۰/۵	۱	خودارزیابی
۰/۵	۰/۵		۰/۵	تاریخ ادبیات
۱۰	۱۰		۱۰	جمع

#### ب) ارزشیابی پایانی: ۲۰ نمره

##### - فارسی شفاهی ۱۰ نمره

##### - فارسی کتبی ۱۰ نمره

## ۲- املا: کتبی (۲۰ نمره)

- ارزشیابی تکوینی: ۲۰ نمره (املا، تقریری، فعالیت های املایی بخش نوشتن و پرسش های معلم ساخته)

- ارزشیابی پایانی: ۲۰ نمره املای تقریری .

\* نمره نهایی: میانگین ارزشیابی تکوینی و پایانی (۲۰=۲۰: ۲۰+۲۰)

**الف - تذکر:** املای تکوینی همیشه از درس خوانده شده، نیست. می توان از درس های پیشین و حتی دیگر کتاب های درسی همان پایه نیز املا گفت.

**ب -** همچنان که در سال های گذشته، یاد آور شده ایم؛ تشدید ( ) به عنوان یکی از نشانه های گفتاری زبان فارسی، آموزش داده می شود؛ اما در ارزشیابی درس املا، نمره ای به آن تعلق نمی گیرد.

## ۳- نگارش: کتبی (۲۰ نمره)

### الف) ارزشیابی فرایندی (مستمر)، (۲۰ نمره)

ارزشیابی فرایندی، ارزشیابی عمکردی است که همزمان با پیشرفت فرایند «یاد دهی- یادگیری» و دقیقاً مبتنی بر آموزه های کتاب درسی صورت می گیرد؛ یعنی معلم پس از آموزش درس و به محض ورود به فعالیت های نگارشی ارزشیابی را آغاز می کند. ارزشیابی فرایندی در دو بخش و مبتنی بر موارد زیر است:

#### ۱) مهارت نوشتن (۱۸ نمره):

- **بازشناسی (تشریحی)**، (تمرین شماره ۱ هر درس)، این تمرین ها در پی سنجش و تقویت توانایی بازشناسی دانش آموزان است .

- **آفرینش (تولیدی)** (تمرین شماره ۲ هر درس)، اهداف آموزشی این تمرین ها، تقویت توانایی مهارت نوشتن بر اساس آموزه های هر درس است.

- **داوری (تحلیلی)** (تمرین شماره ۳ هر درس)، هدف این تمرین ها پرورش توانایی مهارت نقد و تحلیل نوشته ها، بر اساس سنجه های کتاب است.

- **تصویر نویسی (انشای آزاد)**، تصویر نویسی با هدف بالا بردن دقت در نگاه و درک عناصر بصری و در نهایت، تقویت مهارت نوشتن، طراحی شده است.

**بازنویسی حکایت.** در باز نویسی حکایت، تاکید بر باز نویسی به زبان ساده و ساده نویسی است.

- **گسترش مثل.** در این بخش، بازآفرینی، گسترش دادن و افزودن شاخ و برگ به اصل مثل مورد تاکید است.

- **درست نویسی.** درست نویسی ها با هدف آموزش هنجار های نوشتن و آشنایی با کاربرد درست واژگان نوشتار معیار در ساختار کتاب، گنجانده شده اند.

\* **یاد آوری:** هیچ یک از این عناصر و فعالیت ها به تنهایی موضوع آموزش و ارزشیابی نیستند؛ بلکه همه در خدمت تقویت توانایی نوشتن هستند. بنابراین پیشرفت دانش آموزان در مهارت نوشتن، هدف اصلی است.

#### ۲) مهارت خواندن (۲ نمره):

- در این بخش، به دلیل پیوستگی مهارت های زبانی، مهارت خواندن متن تولیدی از سوی دانش آموزان ارزشیابی خواهد شد؛ یعنی لازم است هر دانش آموز، توانایی خوانش صحیح نوشته خود را با رعایت مهارت های خوانداری (تکیه، لحن، کنش های آوایی و ...) داشته باشد.

ب) ارزشیابی پایانی (۲۰ نمره)

نمره	سنج‌های ارزشیابی	موضوع
۲	۱. ساختار بیرونی (داشتن مقدمه، تنه، نتیجه)	الف) ساختار
۲	۲. ساختار زبانی (زبان نوشته ساده، جمله‌ها کوتاه)	
۲	۱. خوش‌آغازی (جذابیت و گیرای - نشان دادن نمایی کلی از محتوای نوشته)	ب) محتوا
۳	* شیوه بیان نوشته (بیان ساده و صمیمی - بیان احساس متناسب با موضوع)	
۳	* سیر منطقی نوشته (پرداختن به جنبه‌های مختلف موضوع - انسجام نوشته)	
۳	* فکر و نگاه نو (نگاه به موضوع، از زاویه‌ای متفاوت)	
۲	۳. خوش‌فرجامی (جمع‌بندی مطالب - تاثیر گذاری و تفکر برانگیز بودن)	
۱	۱. نشانه‌های نگارشی (نشانه گذاری به تناسب آموخته‌ها و نیازهای متن)	پ) هنجارهای نگارشی
۱	۲. املائی واژگان (نداشتن غلط‌املائی)	
۱	۳. پاکیزه‌نویسی (حاشیه‌گذاری و حسن سلیقه)	

بارم‌بندی درس مطالعات اجتماعی - پایه هفتم

دوره اول متوسطه - سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

کتابی پایانی شهریور و دی	کتابی پایانی نوبت دوم	کتابی پایانی نوبت اول	شماره فصل	نمره	ارزش‌یابی مستمر نوبت اول و دوم
۰/۵		۳	فصل اول	۴	الف- بحث و گفت‌وگو کردن، اظهار نظر کردن، بیان ایده‌ها و افکار، همفکری کردن، استدلال، طرح سوال، پاسخ به سوالات، فهرست کردن، پیشنهاد کردن و.. ب- تحقیق ( پرس و جو کردن، مصاحبه کردن، یادداشت برداری، گردآوری اطلاعات و مراجعه به منابع، تهیه گزارش بازدید علمی) ج-...درست کردن مدل و ماکت، تکمیل و ترسیم نقشه و نمودار، آوردن نمونه به کلاس، طراحی پوستر، نوشتن متن، شرکت در فعالیت‌های اجتماعی نظیر درختکاری آزمون‌های کتابی خودارزیابی ارزش‌یابی از طریق والدین
۰/۵	۱/۵	۳	فصل دوم	۷	
۱		۳/۵	فصل سوم	۴	
۲		۳/۵	فصل چهارم	۳	
۲	۱/۵	۳/۵	فصل پنجم	۱	
۲		۳/۵	فصل ششم	۱	
۸	۳	۲۰	جمع	۲۰	جمع
۲	۳		فصل هفتم	۴	الف- بحث و گفت‌وگو کردن، اظهار نظر کردن، بیان ایده‌ها و افکار، همفکری کردن، استدلال، طرح سوال، پاسخ به سوالات، فهرست کردن، پیشنهاد کردن و.. ب- تحقیق ( پرس و جو کردن، مصاحبه کردن، یادداشت برداری، گردآوری اطلاعات و مراجعه به منابع، تهیه گزارش بازدید علمی و.. ج- درست کردن مدل و ماکت، تکمیل و ترسیم نقشه و نمودار، آوردن نمونه به کلاس، طراحی پوستر، نوشتن متن، شرکت در فعالیت‌های اجتماعی نظیر درختکاری و ... آزمون‌های شفاهی و عملکردی و کتابی خودارزیابی ارزش‌یابی از طریق والدین
۲	۳		فصل هشتم	۷	
۲	۲/۵		فصل نهم	۴	
۲			فصل دهم	۳	
۲	۳		فصل یازدهم	۱	
۲	۲/۵		فصل دوازدهم	۱	
۲	۳			۱	
۱۲	۱۷	۲۰		۲۰	
۲۰	۲۰	۲۰	جمع	۲۰	جمع

ارزش‌یابی از درس مطالعات اجتماعی در هر نوبت به صورت زیر است:

ارزش‌یابی مستمر ۲۰ نمره و ارزش‌یابی پایانی ۲۰ نمره و نمره نهایی دانش‌آموزان در هر نوبت میانگین این دو نمره است. در کارنامه دانش‌آموزان تنها دو ستون ارزش‌یابی مستمر و پایانی درج می‌شود.

## بارمبندی درس مطالعات اجتماعی - پایه هشتم

دوره اول متوسطه - سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

کتابی پایانی شهریور و دی	کتابی پایانی دوم	کتابی پایانی نوبت اول	شماره فصل	نمره	ارزشیابی مستمر نوبت اول و دوم
۰/۵		۳	فصل اول	۴	الف- بحث و گفت وگو کردن، اظهار نظر کردن ، بیان ایده‌ها و افکار ، همفکری کردن، استدلال ، طرح سوال، پاسخ به سوالات ، فهرست کردن، پیشنهاد کردن و.. ب- تحقیق ( پرس وجو کردن، مصاحبه کردن، یادداشت برداری، گردآوری اطلاعات و مراجعه به منابع ، تهیه گزارش بازدید علمی) ج-...درست کردن مدل و ماکت ، تکمیل و ترسیم نقشه و نمودار ، آوردن نمونه به کلاس، طراحی پوستر، نوشتن متن، شرکت درفعالیت‌های اجتماعی نظیر درختکاری
۰/۵	۱/۵	۳/۵	فصل دوم	۷	
۱		۳/۵	فصل سوم	۴	
۲		۳	فصل چهارم	۳	آزمون‌های کتابی
۲	۱/۵	۳/۵	فصل پنجم	۱	خودارزیابی
۲		۳/۵	فصل ششم	۱	ارزشیابی از طریق والدین
۸	۳	۲۰	جمع	۲۰	جمع
۲	۲		فصل هفتم	۴	الف- بحث و گفت وگو کردن، اظهار نظر کردن ، بیان ایده‌ها و افکار، همفکری کردن، استدلال، طرح سوال، پاسخ به سوالات، فهرست کردن، پیشنهاد کردن و.. ب- تحقیق ( پرس وجو کردن، مصاحبه کردن، یادداشت برداری ، گردآوری اطلاعات و مراجعه به منابع ، تهیه گزارش بازدید علمی و .. ج-درست کردن مدل و ماکت، تکمیل و ترسیم نقشه و نمودار، آوردن نمونه به کلاس، طراحی پوستر، نوشتن متن، شرکت در فعالیت‌های اجتماعی نظیر درختکاری و ...
۲	۲		فصل هشتم	۷	
۲	۳/۵		فصل نهم	۴	
۲	۳/۵		فصل دهم	۳	آزمون‌های شفاهی و عملکردی و کتابی
۲	۳		فصل یازدهم	۱	خودارزیابی
۲	۳		فصل دوازدهم	۱	ارزشیابی از طریق والدین
۱۲	۱۷	۲۰		۲۰	
۲۰	۲۰	۲۰	جمع	۲۰	جمع

### ارزشیابی از درس مطالعات اجتماعی در هر نوبت به صورت زیر است:

ارزشیابی مستمر ۲۰ نمره و ارزشیابی پایانی ۲۰ نمره و نمره نهایی دانش آموزان در هر نوبت میانگین این دو نمره است. در کارنامه دانش آموزان تنها دو ستون ارزشیابی مستمر و پایانی درج می شود.

## بارمبندی درس مطالعات اجتماعی - پایه نهم

دوره اول متوسطه - سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

کتابی پایانی نوبت دوم	کتابی پایانی نوبت اول	شماره فصل	نمره	ارزش یابی مستمر نوبت اول و دوم
	۳/۵	فصل اول	۴	الف- بحث و گفت و گو کردن، اظهار نظر کردن، بیان ایده ها و افکار، همفکری کردن، استدلال، طرح سوال، پاسخ به سوالات، فهرست کردن، پیشنهاد کردن و..
انتخابی از دو فصل توسط دانش آموز هر فصل ۲/۵ نمره	۳/۵	فصل دوم	۴/۵	ب- تحقیق ( پرس و جو کردن، مصاحبه کردن، یادداشت برداری، گردآوری اطلاعات و مراجعه به منابع، تهیه گزارش بازدبده علمی)
	۳/۵	فصل سوم	۴/۵	ج-... درست کردن مدل و ماکت، تکمیل و ترسیم نقشه و نمودار، ارائه مطالب در کلاس، طراحی پوستر، نوشتن متن، شرکت در فعالیت های اجتماعی و ...
	۳/۵	فصل چهارم	۵	آزمون های شفاهی و کتبی و عملکردی
	۳	فصل پنجم	۱	خودارزیابی
	۳	فصل ششم	۱	ارزش یابی از طریق والدین
<b>۵</b>	<b>۲۰</b>	<b>جمع</b>	<b>۲۰</b>	<b>جمع</b>
	۲/۵	فصل هفتم	۴	الف- بحث و گفت و گو کردن، اظهار نظر کردن، بیان ایده ها و افکار، همفکری کردن، استدلال، طرح سوال، پاسخ به سوالات، فهرست کردن، پیشنهاد کردن و..
	۲/۵	فصل هشتم	۴/۵	ب- تحقیق ( پرس و جو کردن، مصاحبه کردن، یادداشت برداری، گردآوری اطلاعات و مراجعه به منابع، تهیه گزارش بازدبده علمی و ..
	۲/۵	فصل نهم	۴/۵	ج- درست کردن مدل و ماکت، تکمیل و ترسیم نقشه و نمودار و کار برگه ها، ارائه مطالب در کلاس، طراحی پوستر، نوشتن متن، شرکت در فعالیت های اجتماعی و ...
	۲/۵	فصل دهم	۴/۵	آزمون های شفاهی و عملکردی و کتبی
	۲/۵	فصل یازدهم	۱	خودارزیابی
	۲/۵	فصل دوازدهم	۱	ارزش یابی از طریق والدین
<b>۱۵</b>	<b>۲۰</b>		<b>۲۰</b>	<b>جمع</b>
<b>۲۰</b>	<b>۲۰</b>	<b>جمع</b>	<b>۲۰</b>	

### ارزش یابی از درس مطالعات اجتماعی در هر نوبت به صورت زیر است:

- در آزمون کتبی پایانی نوبت دوم (خرداد ماه) به شش فصل دوم کتاب (فصول ۱۲-۷) ۱۵ نمره به میزان هر فصل به طور مساوی ۲/۵ نمره تعلق می گیرد. به ۶ فصل اول کتاب (فصول ۱-۶) ۵ نمره تعلق می گیرد. به طوری که در برگه آزمون ۶ بسته ۲/۵ نمره ای از ۶ فصل اول کتاب سؤال طراحی می شود و دانش آموز دو فصل یا دو بسته را انتخاب می کند و به آن پاسخ می دهد.
- در کارنامه دانش آموزان تنها دو ستون ارزش یابی مستمر و پایانی درج می شود: رزش یابی مستمر ۲۰ نمره و ارزش یابی پایانی ۲۰ نمره و نمره نهایی دانش آموزان در هر دو نوبت، میانگین این دو نمره است. نمره ارزش یابی مستمر نوبت دوم در ارزش یابی کتبی پایانی شهریور ماه نیز منظور شود.
- طراحی آزمون کتبی هماهنگ استانی در خرداد ماه پایه نهم، بر مبنای شیوه نامه و نمونه سؤالاتی که از سوی دفتر تألیف ارائه می گردد، خواهد بود.



ادامه بارم‌بندی درس مطالعات اجتماعی - پایه نهم

دوره اول متوسطه - سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹

نمره	کتابی پایانی شهریور، دی ماه و داوطلبان آزاد
۱/۵	فصل اول
۱/۵	فصل دوم
۲	فصل سوم
۱/۵	فصل چهارم
۱/۵	فصل پنجم
۱/۵	فصل ششم
۱/۵	فصل هفتم
۲	فصل هشتم
۱/۵	فصل نهم
۲	فصل دهم
۱/۵	فصل یازدهم
۲	فصل دوازدهم

بارمبندی درس ریاضی - پایه هفتم

دوره اول متوسطه - سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹

نوبت اول	موضوع	فصل
۳	حل مسئله با راهبردهای مختلف	فصل ۱
۲/۵	محاسبه جمع، تفریق، ضرب و تقسیم عددهای صحیح	فصل ۲
۱/۵	حل مسئله‌های مربوط به عدد صحیح و مفاهیم مربوطه	
۱	نوشتن جمله $n$ ام یک الگو	فصل ۳
۱	ساده کردن یک عبارت جبری	
۱	پیدا کردن مقدار یک عبارت جبری	
۱/۵	حل مسئله با کمک معادله، حل معادله	
۲/۵	روابط بین پاره خط هاو زاویه هاو پیدا کردن اجزای موردنظر	فصل ۴
۲	تبدیلات هندسی و هم نهشتی شکل ها	
۲	پیدا کردن شماره‌های یک عدد و تشخیص عددهای اول	فصل ۵
۲	و محاسبه ب م م و ک م م مفاهیم حل مساله های مرتبط با ب.م.م و ک.م.م	
۲۰	<b>جمع نمرات</b>	

بارم‌بندی درس ریاضی - پایه هفتم، دوره اول متوسطه - سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹

فصل	ریاضی هفتم	نوبت دوم	شهریور و دی
فصل ۱	حل مسئله با راهبردهای مختلف	۱	۱
فصل ۲	محاسبه جمع، تفریق، ضرب و تقسیم عددهای صحیح حل مسئله‌های مربوط به عدد صحیح و مفاهیم مربوطه	۱ ۰/۵	۲
فصل ۳	نوشتن جمله $n$ ام یک الگو ساده کردن عبارت‌های جبری پیدا کردن مقدار یک عبارت جبری حل مسئله با کمک معادله - حل معادله	۰/۵ ۰/۵ ۰/۵	۲
فصل ۴	روابط بین پاره خطها و زاویه‌ها - پیدا کردن مقادیر موردنظر تبدیل‌های هندسی وهم‌نهشتی شکلها	۰/۵ ۱	۲
فصل ۵	پیدا کردن شمارنده‌های یک عدد و تشخیص عددهای اول و محاسبه ب.م.م و ک.م.م حل مسئله‌های مربوطه به شمارنده‌ها - ب.م.م و ک.م.م	۱ ۰/۵	۲/۵
فصل ۶	تجسم فضایی - انواع حجمها و ویژگیهای آنها - گسترده حجمها محاسبه مساحت جانبی، مساحت کل و حجم منشورها	۱/۵ ۲	۲
فصل ۷	تعریف توان - ساده کردن یک عبارت توان دار - مفهوم جذر پیدا کردن مقدار یک عبارت توان دار و جذر یک عدد	۱/۵ ۱/۵	۲/۵
فصل ۸	رسم بردار و نوشتن مختصات آن پیدا کردن مختصات بردار - بردارهای مساوی و قرینه انتقال برداری و بیان جمع متناظر با آن	۱/۵ ۱ ۱	۳
فصل ۹	رسم نمودار و توصیف و تفسیر آنها و مفاهیم احتمال پیدا کردن میانگین داده‌ها و محاسبه احتمال وقوع یک پیشامد	۱/۵ ۱/۵	۳
	<b>جمع نمرات</b>	<b>۲۰</b>	<b>۲۰</b>

بارمبندی درس ریاضی - پایه هشتم

دوره اول متوسطه - سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹

شماره فصل	نوبت اول	نوبت دوم	شهریور و دی
فصل اول	۴/۵	۱/۵	۱/۵
فصل دوم	۲/۵	۱	۱/۵
فصل سوم	۴/۵	۱/۵	۲
فصل چهارم	۵	۱/۵	۳
فصل پنجم	۳/۵	۱/۵	۲
فصل ششم		۳/۵	۲
فصل هفتم		۳/۵	۳
فصل هشتم		۳	۲/۵
فصل نهم		۳	۲/۵
جمع	۲۰	۲۰	۲۰

بارم‌بندی درس ریاضی - پایه نهم

دوره اول متوسطه - سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹

شهریور و دی	نوبت دوم	نوبت اول	فصل
۲	۲	۵	اول
۲	۱/۵	۴	دوم
۲	۱/۵	۵/۵	سوم
۳	۲	۵/۵	چهارم
۳	۳		پنجم
۳	۳/۵		ششم
۳	۳/۵		هفتم
۲	۳		هشتم
۲۰	۲۰	۲۰	جمع

## بازمبندی دروس علوم تجربی

دوره اول متوسطه - سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

نمره نهایی آزمون های پایانی (نوبت اول و دوم) کتاب های علوم تجربی براساس ۱۵نمره کتبی و ۵نمره عملی است. در نظر گرفتن موارد زیر در آزمون عملی ضروری است.

- طراحی آزمایش بر اساس مفاهیم کتاب درسی

- اجرای آزمایش

- تفسیر نتایج آزمایش

- ساخت ابزار، مدل یا وسایل مرتبط با مفاهیم درسی

- مشاهده دقیق پدیده ها

- کاربرد ابزار

- اندازه گیری

- رعایت نکات ایمنی و توجه به هشدارها

در باره اجرایی کردن موارد فوق، پیشنهاد می شود دفتر آموزش متوسطه اول، زمینه های اجرایی آن را برای تحقق اهداف آموزش علوم در این پایه فراهم آورد. از این اقدام ها می توان به فعال شدن آزمایشگاه به مفهوم واقعی در مدارس شهری و روستایی و ایجاد کلاس های مناسب برای آموزش فعال علوم اشاره کرد.

توجه داشته باشید که ۵ نمره عملی، بخشی از نمره پایانی است و آزمون آن می تواند قبل یا یک روز بعد از آزمون کتبی برگزار شود و نمره آزمون عملی، **نمره مستمر نیست**.

ارزش یابی مستمر، ارزش یابی است که معلم آن را براساس فعالیت های گروهی یا انفرادی دانش آموزان در کلاس یا خارج از کلاس و در طول سال تحصیلی انجام می دهد. این ارزش یابی براساس مشاهدات معلم و تعامل بین معلم و دانش آموز در هنگام انجام هر فعالیت یا براساس پرسش های کتبی و شفاهی انجام می شود. نمره این ارزش یابی برای هر نوبت (نوبت اول سال و نوبت دوم سال) ۲۰ نمره است.

بارمبندی درس علوم تجربی - پایه هفتم - بخش آزمون کتبی (۱۵ نمره)  
دوره اول متوسطه - سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

شماره فصل	نوبت اول - دی ماه	نوبت دوم - خرداد	شهریور و دی
۱	۰/۷۵	۰/۲۵	۰/۵
۲	۱/۷۵	۰/۵	۰/۷۵
۳	۳	۰/۷۵	۱/۵
۴	۲/۵	۰/۵	۱
۵	۲/۵	۰/۵	۱
۶	۲/۵	۰/۵	۱
۷	۲	۰/۵	۱
۸		۱/۷۵	۱/۲۵
۹		۱/۵	۱
۱۰		۱/۷۵	۱/۵
۱۱		۱/۵	۱
۱۲		۱/۵	۱
۱۳		۱/۲۵	۰/۷۵
۱۴		۱/۲۵	۱
۱۵		۱	۰/۷۵
<b>جمع</b>	<b>۱۵</b>	<b>۱۵</b>	<b>۱۵</b>

در امتحانات نوبت اول، نمرات هر فصل می تواند نیم نمره نسبت به بارم فوق تغییر کند.

در امتحانات نوبت دوم و شهریور، نمرات هر فصل می تواند بیست و پنج صدم نسبت به بارم فوق تغییر کند.

در نوبت دوم از ۵ نمره عملی ۱/۵ نمره به بخش اول کتاب و ۳/۵ نمره به بخش دوم کتاب اختصاص یابد.

بارمبندی درس علوم تجربی - پایه هشتم - دوره اول متوسطه - سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹  
بخش آزمون کتبی (۱۵ نمره)

شماره فصل	نوبت اول - دی ماه	نوبت دوم - خرداد	شهریور و دی
۱	۱/۵	۰/۵	۰/۷۵
۲	۲/۵	۰/۵	۱/۲۵
۳	۱/۵	۰/۵	۰/۷۵
۴	۱/۵	۰/۵	۰/۷۵
۵	۲/۵	۰/۵	۱/۲۵
۶	۱/۵	۰/۵	۰/۷۵
۷	۲	۰/۵	۱
۸	۲	۰/۵	۱
۹		۲/۲۵	۱/۲۵
۱۰		۱/۲۵	۱
۱۱		۱	۱
۱۲		۱/۵	۱
۱۳		۱/۲۵	۱
۱۴		۲/۲۵	۱/۲۵
۱۵		۱/۵	۱
جمع	۱۵	۱۵	۱۵

در امتحانات نوبت اول، نمرات هر فصل می تواند نیم نمره نسبت به بارم فوق تغییر کند.  
در امتحانات نوبت دوم و شهریور، نمرات هر فصل می تواند بیست و پنج صدم نسبت به بارم فوق تغییر کند.



بارم‌بندی درس علوم تجربی پایه نهم - بخش آزمون کتبی (۱۵ نمره)  
دوره اول متوسطه - سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

شماره فصل	نام فصل	نوبت اول - دی ماه	نوبت دوم - خرداد	شهریور و دی
۱	مواد و نقش آن‌ها در زندگی	۲	۰/۵	۱
۲	رفتار اتم‌ها با یکدیگر	۲/۲۵	۰/۵	۱
۳	به دنبال محیطی بهتر زندگی	۲/۲۵	۰/۵	۱
۴	حرکت چیست؟	۲/۲۵	۰/۵	۱
۵	نیرو	۲/۲۵	۰/۵	۱
۶	زمین ساخت ورقه‌ای	۲	۰/۵	۱
۷	آثاری از گذشته زمین	۲	۰/۵	۱
۸	فشار و آثار آن		۱/۲۵	۱
۹	ماشین‌ها		۱/۵	۱
۱۰	نگاهی به فضا		۱/۵	۱
۱۱	گوناگونی جانداران		۱/۵	۱
۱۲	دنیای گیاهان		۱/۲۵	۱
۱۳	جانوران بی‌مهره		۱/۵	۱
۱۴	جانوران مهره‌دار		۱/۵	۱
۱۵	باهم زیستن		۱/۵	۱
	جمع	۱۵	۱۵	۱۵

در امتحانات نوبت اول، نمرات هر فصل می‌تواند نیم نمره نسبت به بارم فوق تغییر کند.

در امتحانات نوبت دوم و شهریور، نمرات هر فصل می‌تواند بیست و پنج صدم نسبت به بارم فوق تغییر کند.

چنانچه امتحان پایه نهم به صورت هماهنگ کشوری یا استانی برگزار شود، بارم‌بندی شهریور مد نظر خواهد بود.

با توجه به رویکرد فرآیندمحور درس تربیت بدنی و سلامت در ارزشیابی این درس آزمون پایانی همچون سایر دروس انجام نمی‌شود بلکه معلم به صورت مستمر و در جریان آموزش به کمک ابزارها و شیوه‌های رایج در تربیت بدنی همچون آزمون‌های مهارتی، آزمون‌های آمادگی جسمانی، چک لیست مشاهده رفتار، کارنامه فعالیت خانه و مدرسه، دفتر گزارشات سرگروه، پروژه و ... دانش آموزان را در طول سال تحصیلی ارزیابی می‌کند.

با توجه به اهمیت تفاوت‌های فردی دانش آموزان و ضرورت مشارکت فعال آنها در فعالیت‌های جسمانی گروهی نمره درس تربیت بدنی و سلامت در دوره اول متوسطه بر پایه بارم بندی زیر به دو صورت گروهی و انفرادی محاسبه و مجموع این دو نمره به عنوان نمره نهایی دانش آموز در پایان هر نوبت اعلام و در کارنامه او ثبت خواهد شد.

### راهنمای ارزشیابی و بارم‌بندی

نوع ارزشیابی و سهم آن	ملاک‌های ارزیابی	بارم بندی	روش سنجش و ارزیابی	ابزار جمع آوری داده‌ها
ارزشیابی گروهی (۶ نمره)	هماهنگی در گروه (پوشش ورزشی، ثبت اطلاعات، تقسیم کار، اجرای تکالیف و مسئولیت پذیری گروه و ...)	۱ نمره	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ارزیابی همسالان</li> <li>▪ ارزیابی معلم</li> </ul>	چک لیست مشاهده رفتار دفتر گزارشات سرگروه
	علاقمندی و مشارکت فعال گروه در کلاس	۱ نمره	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ارزیابی معلم</li> </ul>	چک لیست مشاهده رفتار
	امتیازات گروه در بازی‌ها و مسابقات کلاسی	۱ نمره	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ارزیابی معلم</li> </ul>	چک لیست مشاهده رفتار کارنامه انجام تکالیف
	اجرا و ارائه پروژه علمی گروهی	۳ نمره	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ارزیابی همسالان</li> <li>▪ ارزیابی معلم</li> </ul>	چک لیست ارزیابی پروژه
ارزشیابی انفرادی (۱۴ نمره)	توجه به ارزش‌های اخلاقی (حضور منظم و فعال در کلاس، احترام به همبازی و معلم، بازی جوانمردانه و ...)	۲ نمره	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ارزیابی معلم</li> </ul>	چک لیست مشاهده رفتار
	مشارکت فعال در تمرینات آمادگی جسمانی و بازی‌های ورزشی	۲ نمره	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ارزیابی همسالان</li> <li>▪ ارزیابی معلم</li> </ul>	چک لیست مشاهده رفتار
	بکارگیری مفاهیم (ایمنی، بهداشت)، اصول و قوانین و مقررات در تمرینات و بازی‌های ورزشی	۲ نمره	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ارزیابی همسالان</li> <li>▪ ارزیابی معلم</li> </ul>	چک لیست مشاهده رفتار
	سطح آمادگی‌های جسمانی و حرکتی	۴ نمره	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ خودارزیابی</li> <li>▪ ارزیابی معلم</li> </ul>	چک لیست ثبت رکورد
	سطح مهارت‌های حرکتی و ورزشی	۴ نمره	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ارزیابی همسالان</li> <li>▪ خودارزیابی</li> <li>▪ ارزیابی معلم</li> </ul>	چک لیست ثبت رکورد و امتیازات چک لیست مشاهده رفتار

## نکات مورد توجه:

۱. با توجه به ارایه انواع مهارت های ورزشی در بخش های اختصاصی ( تجویزی)، انتخابی ( نیمه تجویزی) و اختیاری برنامه، نمره بخش مهارت های ورزشی با توجه به برنامه آموزشی مدرسه در هر نیمسال به یکی از سه روش زیر منظور می شود:
  - مهارت های ورزشی اختصاصی ( ۲نمره )، مهارت ورزشی انتخابی ( انمره)، مهارت ورزشی اختیاری ( انمره)،
  - مهارت ورزشی اختصاصی ( ۳نمره )، مهارت ورزشی انتخابی ( انمره)،
  - مهارت های ورزشی اختصاصی ( ۴ نمره)،
- ۲- نمره ارزشیابی گروهی به صورت یکسان به تمام اعضای گروه اختصاص می یابد.
- ۳- اطلاعات بیشتر درباره ابزارها و شیوه های رایج در سنجش درس تربیت بدنی و نحوه ارزیابی از عملکرد دانش آموزان، در کتاب راهنمای معلم تربیت بدنی در دوره اول متوسطه ارایه شده است.
- ۴- با توجه به دستورالعمل جامع اجرا و ارزشیابی درس تربیت بدنی، در پایه نهم ارزیابی سطح آمادگی جسمانی و سطح مهارت های حرکتی و ورزشی از طریق برگزاری آزمون هماهنگ انجام می شود.



بارمبندی درس تفکر و سبک زندگی پایه هفتم و هشتم دوره اول متوسطه

برای دانش‌آموزان حضوری داخل کشور

سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹

ارزشیابی از آموخته‌ها و فعالیت‌های دانش‌آموزان در درس تفکر و سبک زندگی، در چهار بخش انجام می‌شود:  
(۱) مشاهدات معلم از میزان مشارکت دانش‌آموزان در گفت‌وگوها در گروه‌های کوچک و بحث‌های کلاسی،  
نمره ۵.

(۲) بررسی نتایج کار دانش‌آموزان در کتاب درسی شامل تکمیل برگه‌های خود ارزیابی‌ها و فعالیت‌های نوشتنی  
و یا کار در منزل، ۵ نمره.

(۳) بررسی کار عملی پژوهشی که در طول سال تحصیلی انجام می‌دهند، ۵ نمره.

(۴) آزمون کتبی از مفاهیم (کادرهای سبز) دروس آداب و مهارت‌های زندگی، ۵ نمره.

شایان ذکر است هدف، شیوه، ابزار و زمان ارزشیابی به تفصیل در کتاب راهنمای تدریس تفکر و  
سبک زندگی پایه هفتم کد ۸۱/۳ و کتاب راهنمای تدریس تفکر و سبک پایه هشتم کد ۸۷/۳ ارائه شده است.

- ۵ نمره مشاهده عملکرد دانش‌آموز و انجام تکالیف کتاب در جلسات حضوری (براساس انتظارات عملکردی مندرج در کتاب راهنمای معلم)
- ۵ نمره بررسی کار عملی پژوهشی دانش‌آموزان که یک نمونه از آن را در طول نوبت تحصیلی انجام می‌دهند.
- ۱۰ نمره آزمون کتبی شامل:

○ ۵ نمره آزمون از مفاهیم کادرهای تعیین شده درس‌های آداب و مهارت‌های زندگی

○ ۵ نمره آزمون عملکردی از دروس تفکر و پژوهش و آداب و مهارت‌های زندگی

### تعریف آزمون کتبی عملکردی: به آزمونی گفته می‌شود که به صورت مداد- کاغذی مهارت‌های

ذهنی دانش‌آموز را با استفاده از موارد مشابه محتوای کتاب درسی (نه عین آن) سنجش و ارزیابی می‌کند. طرح سؤالات آزمون کتبی عملکردی متناسب با محتوای برنامه و انتظارات عملکردی آن (قید شده در کتاب راهنمای معلم کد ۸۱/۳ و ۸۷/۳)، گستره‌ای از انواع سؤالات را شامل خواهد شد که توسط مؤسسه آموزش از راه دور با نظارت گروه برنامه‌ریزی درسی ذی‌ربط در دفتر تالیف کتب درسی دوره ابتدایی و متوسطه نظری انجام خواهد شد.

نمونه‌ای از سؤالات آزمون کتبی عملکردی به شرح زیر می‌باشد.

۱. در پایه هفتم تعدادی سؤال در جدولی به دانش‌آموزان داده شود که مشخص کنند پاسخ هر سؤال با کدام روش (مشاهده، نظرسنجی، یا هر دو روش) به دست می‌آید. سؤالات آزمون نباید عین سؤالات جداول صفحات ۱۹، ۲۰ و ۱۰۰ کتاب درسی باشد. در پایه هشتم تعدادی سؤال در جدولی به دانش‌آموزان داده شود که مشخص کنند پاسخ هر سؤال با کدام روش (مشاهده، نظرسنجی، مراجعه به منابع مکتوب یا دو و سه روش) به دست می‌آید. سؤالات آزمون نباید عین سؤالات جدول صفحات ۱۷ کتاب درسی باشد.

۲. داستانی کوتاه به دانش‌آموزان داده می‌شود که پس از مطالعه آن به سه گروه سؤال به شرح زیر پاسخ گویند.

- موضوع یا پیام مستقیم داستان
- تحلیل شباهت‌ها، تفاوت‌ها، رابطه‌های بین موقعیت‌ها، پدیده‌ها، افراد و غیره
- تحلیل شباهت‌ها، تفاوت‌ها، رابطه‌های بین موقعیت موجود در داستان با زندگی واقعی گذشته، حال و آینده فرد.

۳. ارائه متن کوتاهی از یک خبر روز و درخواست تحلیل خبر توسط دانش‌آموز (تحلیل جزئیات خبر، روابط جزئیات، ارائه نظر شخصی درباره خبر و ذکر دلایل و استدلال خود بر آن نظر)

۴. ارائه موقعیت‌هایی که دانش‌آموز در خصوص آن تصمیم‌گیری و یا قضاوت کند.

۵. و ...

ادامه بارمبندی درس تفکر و سبک زندگی پایه هفتم و هشتم دوره اول متوسطه برای دانش آموزان مدارس آموزش از راه دور ایرانی خارج از کشور (الکترونیکی) که امکان حضور فیزیکی در مدرسه را ندارند.

سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹

- ۱۰ نمره از بخش تفکر و پژوهش شامل:
  - ۵ نمره آزمون کتبی عملکردی از دروس تفکر و پژوهش
  - ۵ نمره بررسی کار عملی پژوهشی دانش آموزان که یک نمونه از آن را در طول نوبت تحصیلی انجام می دهند.
- ۱۰ نمره از بخش آداب و مهارت‌های زندگی شامل:
  - ۵ نمره آزمون کتبی عملکردی از دروس آداب و مهارت‌های زندگی
  - ۵ نمره آزمون کتبی از مفاهیم کادرهای سبز دروس آداب و مهارت‌های زندگی

### تعریف آزمون کتبی عملکردی: به آزمونی گفته می شود که به صورت مداد- کاغذی مهارت‌های

ذهنی دانش آموز را با استفاده از موارد مشابه محتوای کتاب درسی (نه عین آن) سنجش و ارزیابی می کند. طرح سؤالات آزمون کتبی عملکردی متناسب با محتوای برنامه و انتظارات عملکردی آن (قید شده در کتاب راهنمای معلم کد ۸۱/۳ و ۸۷/۳)، گستره‌ای از انواع سؤالات را شامل خواهد شد که توسط مرکز سنجش / مؤسسه آموزش از راه دور با نظارت گروه برنامه‌ریزی درسی ذی ربط در دفتر تالیف کتب درسی دوره ابتدایی و متوسطه نظری انجام خواهد شد.

نمونه‌ای از سؤالات آزمون کتبی عملکردی به شرح زیر می باشد.

۱. در پایه هفتم تعدادی سؤال در جدولی به دانش آموزان داده شود که مشخص کنند پاسخ هر سؤال با کدام روش (مشاهده، نظر سنجی، یا هر دو روش) به دست می آید. سؤالات آزمون نباید عین سؤالات جداول صفحات ۱۹، ۲۰ و ۱۰۰ کتاب درسی باشد. در پایه هشتم تعدادی سؤال در جدولی به دانش آموزان داده شود که مشخص کنند پاسخ هر سؤال با کدام روش (مشاهده، نظر سنجی، مراجعه به منابع مکتوب یا دو و سه روش) به دست می آید. سؤالات آزمون نباید عین سؤالات جدول صفحات ۱۷ کتاب درسی باشد.
۲. داستانی کوتاه به دانش آموزان داده می شود که پس از مطالعه آن به سه گروه سؤال به شرح زیر پاسخ گویند.
  - موضوع یا پیام مستقیم داستان
  - تحلیل شباهت‌ها، تفاوت‌ها، رابطه‌های بین موقعیت‌ها، پدیده‌ها، افراد و غیره
  - تحلیل شباهت‌ها، تفاوت‌ها، رابطه‌های بین موقعیت موجود در داستان با زندگی واقعی گذشته، حال و آینده فرد.
۳. ارائه متن کوتاهی از یک خبر روز و درخواست تحلیل خبر توسط دانش آموز (تحلیل جزئیات خبر، روابط جزئیات، ارائه نظر شخصی درباره خبر و ذکر دلایل و استدلال خود بر آن نظر)
۴. ارائه موقعیت‌هایی که دانش آموز در خصوص آن تصمیم‌گیری و یا قضاوت کند.
۵. و ...

- ۱۰ نمره آزمون کتبی عملکردی از دروس تفکر و پژوهش
- ۵ نمره آزمون کتبی عملکردی از دروس آداب و مهارت‌های زندگی
- ۵ نمره آزمون کتبی از مفاهیم کادرهای سبز دروس آداب و مهارت‌های زندگی

### تعریف آزمون کتبی عملکردی: به آزمونی گفته می‌شود که به صورت مداد- کاغذی مهارت‌های

ذهنی دانش آموز را با استفاده از موارد مشابه محتوای کتاب درسی (نه عین آن) سنجش و ارزیابی می‌کند. طرح سؤالات آزمون کتبی عملکردی متناسب با محتوای برنامه و انتظارات عملکردی آن (قید شده در کتاب راهنمای معلم کد ۸۱/۳ و ۸۷/۳)، گستره‌ای از انواع سؤالات را شامل خواهد شد که توسط مرکز سنجش با نظارت گروه برنامه‌ریزی درسی ذی‌ربط در دفتر تالیف کتب درسی دوره ابتدایی و متوسطه نظری انجام خواهد شد.

نمونه‌ای از سؤالات آزمون کتبی عملکردی به شرح زیر می‌باشد.

۱. در پایه هفتم تعدادی سؤال در جدولی به دانش‌آموزان داده شود که مشخص کنند پاسخ هر سؤال با کدام روش (مشاهده، نظرسنجی، یا هر دو روش) به دست می‌آید. سؤالات آزمون نباید عین سؤالات جداول صفحات ۱۹، ۲۰ و ۱۰۰ کتاب درسی باشد. در پایه هشتم تعدادی سؤال در جدولی به دانش‌آموزان داده شود که مشخص کنند پاسخ هر سؤال با کدام روش (مشاهده، نظرسنجی، مراجعه به منابع مکتوب یا دو و سه روش) به دست می‌آید. سؤالات آزمون نباید عین سؤالات جدول صفحات ۱۷ کتاب درسی باشد.

۲. داستانی کوتاه به دانش‌آموزان داده می‌شود که پس از مطالعه آن به سه گروه سؤال به شرح زیر پاسخ گویند.

- موضوع یا پیام مستقیم داستان
- تحلیل شباهت‌ها، تفاوت‌ها، رابطه‌های بین موقعیت‌ها، پدیده‌ها، افراد و غیره
- تحلیل شباهت‌ها، تفاوت‌ها، رابطه‌های بین موقعیت موجود در داستان با زندگی واقعی گذشته، حال و آینده فرد.

۳. ارائه متن کوتاهی از یک خبر روز و درخواست تحلیل خبر توسط دانش‌آموز (تحلیل جزئیات خبر، روابط جزئیات، ارائه نظر شخصی درباره خبر و ذکر دلایل و استدلال خود بر آن نظر)

۴. ارائه موقعیت‌هایی که دانش‌آموز در خصوص آن تصمیم‌گیری و یا قضاوت کند.

۵. و ...



ادامه بارم‌بندی درس تفکر و سبک زندگی پایه هفتم و هشتم دوره اول متوسطه  
برای دانش‌آموزان حضوری بزرگسال و لازم‌التعلیم مدارس خارج از کشور

سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹

۱) مشاهدات معلم از میزان مشارکت دانش‌آموزان در گفت‌وگوها در گروه‌های کوچک و بحث‌های کلاسی،  
۵ نمره.

۲) بررسی نتایج کار دانش‌آموزان در کتاب درسی شامل تکمیل برگه‌های خود ارزیابی‌ها و فعالیت‌های نوشتنی  
و یا کار در منزل، ۵ نمره.

۳) بررسی کار عملی پژوهشی که در طول سال تحصیلی انجام می‌دهند، ۵ نمره.

۴) آزمون کتبی از مفاهیم (کادرهای سبز) دروس آداب و مهارت‌های زندگی، ۵ نمره.

در صورتی که مصوبه شورای عالی ۲۰ نمره مستمر و ۲۰ نمره پایانی باشد. هر کدام از نمرات فوق‌الذکر دو  
برابر می‌شود.

شایان ذکر است هدف، شیوه، ابزار و زمان ارزشیابی به تفصیل در کتاب راهنمای تدریس تفکر و سبک  
زندگی پایه هفتم کد ۸۱/۳ و کتاب راهنمای تدریس تفکر و سبک پایه هشتم کد ۸۷/۳ ارائه شده است.

- ۱۰ نمره آزمون کتبی عملکردی از دروس تفکر و پژوهش شامل:
    - ۵ نمره از دروس تفکر فلسفی
    - ۵ نمره از درس های پروژه پژوهشی
  - ۱۰ نمره از بخش آداب و مهارت های زندگی شامل:
    - ۵ نمره آزمون کتبی عملکردی از دروس آداب و مهارت های زندگی
    - ۵ نمره آزمون کتبی از مفاهیم کادرهای سبز دروس آداب و مهارت های زندگی
- تعریف آزمون کتبی عملکردی:** به آزمونی گفته می شود که به صورت مداد- کاغذی مهارت های ذهنی دانش آموز را با استفاده از موارد مشابه محتوای کتاب درسی (نه عین آن) سنجش و ارزیابی می کند.
- طرح سؤالات آزمون کتبی عملکردی متناسب با محتوای برنامه و انتظارات عملکردی آن (قید شده در کتاب راهنمای معلم کد ۸۱/۳ و ۸۷/۳)، گستره ای از انواع سؤالات را شامل خواهد شد که توسط دفتر آموزش دوره اول متوسطه با همکاری گروه برنامه ریزی درسی ذی ربط در دفتر تالیف کتب درسی دوره ابتدایی و متوسطه نظری انجام خواهد شد.
- نمونه ای از سؤالات آزمون کتبی عملکردی به شرح زیر می باشد.
۳. در پایه هفتم تعدادی سؤال در جدولی به دانش آموزان داده شود که مشخص کنند پاسخ هر سؤال با کدام روش (مشاهده، نظر سنجی، یا هر دو روش) به دست می آید. سؤالات آزمون نباید عین سؤالات جداول صفحات ۱۹، ۲۰ و ۱۰۰ کتاب درسی باشد. در پایه هشتم تعدادی سؤال در جدولی به دانش آموزان داده شود که مشخص کنند پاسخ هر سؤال با کدام روش (مشاهده، نظر سنجی، مراجعه به منابع مکتوب یا دو و سه روش) به دست می آید. سؤالات آزمون نباید عین سؤالات جدول صفحات ۱۷ کتاب درسی باشد.
  ۴. نوشتن یک سؤال پژوهشی
  ۵. نوشتن بخش ها یا کل یک طرح پژوهش برای یک سؤال پژوهشی از پیش تعیین شده (هدف پژوهش، سؤال های پژوهش، شیوه گردآوری اطلاعات، تعیین ابزار گردآوری اطلاعات)
  ۶. طراحی یک ابزار پژوهشی برای مشاهده یا نظر سنجی برای یک سؤال پژوهشی از پیش تعیین شده در پایه هفتم
  ۷. منبع نویسی آخر گزارش از روی صفحه شناسنامه حداقل دو کتاب
  ۸. داستانی کوتاه به دانش آموزان داده می شود که پس از مطالعه آن به سه گروه سؤال به شرح زیر پاسخ گویند.
    - موضوع یا پیام مستقیم داستان
    - تحلیل شباهت ها، تفاوت ها، رابطه های بین موقعیت ها، پدیده ها، افراد و غیره
    - تحلیل شباهت ها، تفاوت ها، رابطه های بین موقعیت موجود در داستان با زندگی واقعی گذشته، حال و آینده فرد.
  ۹. ارائه متن کوتاهی از یک خبر روز و درخواست تحلیل خبر توسط دانش آموز (تحلیل جزئیات خبر، روابط جزئیات، ارائه نظر شخصی درباره خبر و ذکر دلایل و استدلال خود بر آن نظر)
  ۱۰. ارائه موقعیت هایی که دانش آموز در خصوص آن تصمیم گیری و یا قضاوت کند.
  ۱۱. و ...

## بارم‌بندی درس زبان انگلیسی - پایه‌های هفتم، هشتم و نهم

### امتحان نوبت اول و دوم

دوره اول متوسطه - سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

#### آزمون مستمر

- ارزشیابی مستمر (۲۰ نمره) شامل بخش‌های مختلف کتاب درسی و کتاب کار

#### آزمون پایانی

- ارزشیابی پایانی (در مجموع ۲۰ نمره) شامل بخش‌های زیر:  
الف) صحبت کردن (Speaking) (۵ نمره) به صورت شفاهی شامل:

- Interview
- Monologue
- Role play

\* تاکید توصیه می‌گردد که بخش صحبت کردن توسط دبیر محترم ضبط گردد و جهت حفظ مستندات، لوح فشرده آن به مدیر مربوطه تحویل شود.

ب) گوش کردن (Listening) (۵ نمره) در این بخش از آزمون، فایل صوتی پخش می‌گردد و دانش آموزان به صورت مکتوب به سئوالات طراحی شده از فایل صوتی پاسخ می‌دهند. این بخش از آزمون یک تا دو هفته پیش از آغاز امتحانات کتبی نوبت اول و دوم توسط دبیر محترم به صورت کلاسی برگزار می‌گردد. الصاق برگه این امتحان به برگه امتحان کتبی نوبت اول و دوم الزامی است. همچنین دبیران گرامی باید لوح فشرده امتحان گوش دادن را به مدیر واحد آموزشی تحویل نمایند.

- آزمون بخش (listening) در امتحان نهایی پایه نهم (نوبت دوم)، در همان‌روز امتحان پایان سال و در ابتدای آزمون درس زبان، به صورت متمرکز استانی برگزار خواهد شد.

ج) درک مطلب از طریق خواندن و نوشتن (Writing and Reading Comprehension) (۱۰ نمره)  
- برای تسهیل در طراحی سئوالات بخش مهارت‌های نوشتاری و خوانداری، این قسمت از آزمون از بیست نمره طراحی و در نهایت تقسیم بر دو می‌گردد.

نمره آزمون در هر دو نوبت، مجموع ارزش‌یابی مستمر و ارزش‌یابی پایانی تقسیم بر دو خواهد بود.

**نمره نهایی:**

$$\frac{20 (\text{آزمون مستمر}) + 20 (\text{آزمون پایانی})}{2}$$

**توجه:**

- ارزشیابی پایانی نوبت اول از نیمه اول کتاب صورت می‌گیرد.
- در نیم سال دوم، یک سوم نمره از دروس نیمه اول کتاب و دو سوم از نیمه دوم کتاب طراحی می‌گردد.
- برگه امتحان کتبی نوبت دوم پایه نهم (آزمون نهایی) از ۳۰ نمره طراحی و در نهایت تقسیم بر دو می‌گردد. (۱۰ نمره از بند ب و ۲۰ نمره از بند ج آزمون پایانی جدول بالا)

**امتحان شهریور:**

نمره مستمر، همان نمره آزمون مستمر کلاسی محسوب می‌گردد و آزمون پایانی نیز همانند امتحان خرداد ماه برگزار می‌شود.

## سیستم بارم‌بندی و ارزش‌گذاری فعالیت‌های دانش‌آموزان به تفکیک هر رشته هنری

پایه‌های هفتم، هشتم و نهم

دوره اول متوسطه - سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹

### بارم‌بندی درس هنر پایه هفتم دوره اول متوسطه سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹

طراحی و نقاشی:

بارم بندی	نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
۶ نمره	- توانایی مشاهده در سه حوزه طبیعت، آثار هنری و مصنوعات کاربردی؛ - توانایی ارائه ایده‌های متنوع، متعدد و جدید (خلاقیت).	ایده‌یابی و پرورش ایده	آفرینش هنری خلاق
۷ نمره	- توانایی استفاده از قواعد بصری و عناصر زیبایی‌شناسی؛ - توانایی بیان افکار و احساسات؛ - اجرای ایده‌ها با امکانات و وسایل در دسترس.	اجرای ایده و بیان هنری	
۳ نمره	- درک زیبایی‌های طبیعت و خالق آن؛ - درک زیبایی‌ها در آثار هنری.	زیبایی‌شناسی	درک هنری
۲ نمره	- آگاهی از تاریخ و میراث فرهنگی - هنری ایران؛ - شناخت عناصر و قواعد زیبایی‌شناختی آثار هنری ایران؛ - احترام به تاریخ و میراث فرهنگی ایران و حفظ و نگهداری از آن.	تاریخ و میراث فرهنگی	
۲ نمره	- توصیف احساسی - عاطفی - توصیف قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی درون یک اثر هنری	نقد هنری	
۲۰ نمره	<b>جمع</b>		

عکاسی:

بارم بندی	نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
۳ نمره	- توانایی مشاهده طبیعت، و آثار هنری؛ - خلاقیت در انتخاب موضوعات مناسب جهت بیان تفاوت‌های عکاسی در نور طبیعی و نور مصنوعی (انتخاب موضوعاتی که نمایانگر بافت در تصویر نهایی خواهند بود در الویت قرار دارند):	ایده‌یابی و پرورش ایده	آفرینش هنری خلاق
۴ نمره	- تنوع در انتخاب کادر برای عکاسی (استفاده از هر دو کادر عمودی و افقی): ۴ نمره - مشخص بودن موضوع عکاسی با ایجاد نقطه‌ی تاکید در عکس: ۵ نمره - تشخیص نور مناسب برای عکاسی و توانایی برطرف نمودن موانع هنگام عکاسی در نور کم: ۵ نمره	اجرای ایده و بیان هنری	
۱ نمره	- انتخاب عکس‌های مناسب برای ارائه در کلاس از میان انبوه عکس‌های گرفته شده با توجه به تمرین ارائه شده (دانش‌آموزان باید قادر به انتخاب عکس مناسب‌تر از میان عکس‌های خود باشند):	زیبایی شناسی	درک هنری
۲ نمره	- توانایی دانش‌آموز در بیان صحیح نظرات و ایده‌های خود و مشارکت در بحث - های گروهی، هنگام نمایش تصاویر در کلاس:	نقد هنری	
۲۰ نمره	<b>جمع</b>		

خوشنویسی:

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه های تحقق	بارم بندی
آفرینش هنری خلاق	ایده یابی و پرورش ایده	- توانایی مشاهده آثار هنری؛ - توانایی ارائه ایده های متنوع، متعدد و جدید در ترکیب (خلاقیت).	۱ نمره
	اجرای ایده و بیان هنری	- ترکیب: نحوه چیدمان حروف و کلمات و انتخاب کشیده درست: (۳ نمره) - صحیح نویسی نستعلیق: اجرای صحیح شکل نستعلیق حروف و کلمات: (۲ نمره) - مرکب برداری: به اندازه مورد نیاز هر حرف یا کلمه مرکب برداشتن طوری که هنگام نگارش مرکب کم یا زیاد نیاید. (۲ نمره) - قدرت قلم: جسارت در اجرای حروف و کلمات طوری که لرزش دست در نگارش احساس نشود. (۲ نمره) - پاکیزه نویسی: تمیز نوشتن مطلب و پاکیزه بودن صفحه. (۱ نمره) - میزان تلاش و پیشرفت: پشتکار و جدیت دانش آموز در طول سال برای فراگیری خوشنویسی که از اهمیت بالایی برخوردار است. (۳ نمره).	۱۳ نمره
درک هنری	زیبایی شناسی	- درک زیبایی ها در آثار مختلف هنر خوشنویسی و انواع خط .	۲ نمره
	تاریخ و میراث فرهنگی	- شناخت و درک گونه های معرفی شده خوشنویسی: (۲ نمره)	۲ نمره
	نقد هنری	- توصیف قواعد و عناصر زیبایی شناسی درون یک اثر خوشنویسی	۲ نمره
<b>جمع</b>			
<b>۲۰ نمره</b>			

طراحی سنتی:

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه های تحقق	بارم بندی
آفرینش هنری خلاق	ایده یابی و پرورش ایده	- توانایی مشاهده در طبیعت و آثار هنری و الهام از آن ها؛ - توانایی ارائه ایده های متنوع، متعدد و جدید (خلاقیت) مانند چرخش، بزرگ و کوچک کردن و... نقش هندسی و رنگ آمیزی آن ها: (۲ نمره)	۲ نمره
	اجرای ایده و بیان هنری	طراحی مناسب ( صحیح ) نقش های هندسی ( ساده و گره ها ) ۴ نمره تکرار نقش های هندسی در کادر ( ۳ نمره ) رنگ آمیزی مناسب (رنگ آمیزی با گواش و طبق آموزشهای رنگ شناسی و توجه به رنگهای سنتی ایران در معماری و کاشی کاری باشد صحیح رنگ زدن و تمیزی رنگ آمیزی در همه موارد رعایت شود). (۴ نمره) تمیزی و اجرای کار ( ۲ )	۱۳ نمره
درک هنری	زیبایی شناسی	- درک قواعد هندسی و اصول زیبایی شناسی (طراحی هندسی) در آثار هنری .	۱ نمره
	تاریخ و میراث فرهنگی	- شناخت طرح های هندسی در میراث فرهنگی - هنری مختلف ایران - احترام به تاریخ و میراث فرهنگی ایران و حفظ و نگهداری از آن.	۲ نمره
	نقد هنری	- توصیف احساسی - عاطفی - توصیف قواعد و عناصر زیبایی شناسی درون یک اثر هنری	۲ نمره
<b>جمع</b>			
<b>۲۰ نمره</b>			

بارم بندی	نشانه های تحقیق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
۲ نمره	توانایی مشاهده در طبیعت و آثار هنری والهام از آن ها؛ - توانایی ارائه ایده های متنوع، متعدد و جدید در طراحی نقش ها (خلاقیت).	ایده یابی و پرورش ایده	آفرینش هنری خلاق
۱۲ نمره	چله پیچی مناسب (فاصله بین نخ های چله یکسان باشد) (۴ نمره) بافت صحیح و مناسب (نخ های پود از لابلای چله ها با یک کشش باشد و شل و سفت نشود تا در زمینه و نقش و نگارها حفره و سوراخ ایجاد نشود) (۴ نمره) اجرای صحیح نقش در بافته (نقشی که جهت بافت انتخاب شده و مناسب اجرا شده باشد گلیم دچار سره نشود نباشد) (۳ نمره) استفاده مناسب از دفتین (دغه - شانه) برای کوبیدن (۱ نمره)	اجرای ایده و بیان هنری	
۲ نمره	درک قواعد و اصول زیبایی شناسی در آثار هنری مختلف	زیبایی شناسی	درک هنری
۲ نمره	- آگاهی از تاریخ و میراث فرهنگی - هنری ایران؛ - احترام به تاریخ و میراث فرهنگی ایران و حفظ و نگهداری از آن.	تاریخ و میراث فرهنگی	
۲ نمره	- توصیف احساسی - عاطفی - توصیف قواعد و عناصر زیبایی شناسی درون یک اثر هنری	نقد هنری	
۲۰ نمره	<b>جمع</b>		

سفالگری:

بارم بندی	نشانه های تحقیق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
۲ نمره	- توانایی مشاهده در سه حوزه طبیعت، آثار هنری و مصنوعات کاربردی؛ - توانایی ارائه ایده های متنوع، متعدد و جدید؛ (خلاقیت).	ایده یابی و پرورش ایده	آفرینش هنری خلاق
۱۲ نمره	-- آماده سازی گل مناسب: (رطوبت و چسبندگی مناسب، ورز دادن) (۲ نمره) ایستایی حجم گلی (ته حجم کاملاً صاف باشد و تعادل داشته باشد و موقع ایستادن تکان نخورد) (۲ نمره). ضخامت یکنواخت دیواره حجم و اتصال مناسب (۴ نمره). خشک کردن مناسب ظرف پس از خشک شدن ترک ترک نباشد (۲ نمره) رنگ آمیزی مناسب (۲ نمره).	اجرای ایده و بیان هنری	
۲ نمره	- درک قواعد زیبایی شناسی سفال در آثار هنری .	زیبایی شناسی	درک هنری
۲ نمره	- آگاهی از تاریخ و میراث فرهنگی - هنری ایران؛ - احترام به تاریخ و میراث فرهنگی ایران و حفظ و نگهداری از آن.	تاریخ و میراث فرهنگی	
۲ نمره	- توصیف احساسی - عاطفی - توصیف قواعد و عناصر زیبایی شناسی درون یک اثر هنری	نقد هنری	
۲۰ نمره	<b>جمع</b>		

## هنرهای آوایی:

بارم بندی	نشانه های تحقیق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
۲ نمره	- توانایی مشاهده در سه حوزه طبیعت، آثار فرهنگی-هنری؛ - توانایی ارائه ایده های متنوع، متعدد و جدید؛ (خلاقیت).	ایده یابی و پرورش ایده	آفرینش هنری خلاق
۳ نمره	- ساختن یک ملودی ۱ - ساختن یک ملودی با بافت چند صدایی ۲	اجرای ایده و بیان هنری	
۱۳ نمره	ریتم: - تشخیص صدای ضرب دار (ریتمیک) از غیر ریتمیک (۱ نمره)؛ - تشخیص الگوهای تکرار شونده در یک اصوات موسیقایی (۲ نمره) ملودی: - تشخیص اصوات موسیقایی از غیر موسیقایی (۱ نمره)؛ - تشخیص اصوات بالا و پایین (۱ نمره)؛ - تشخیص سکوت های میان ملودی ها (۱ نمره)؛ - تشخیص نوع کمان یا نمودار ملودی (۱ نمره)؛ رنگ صوتی: - تشخیص تغییر رنگ صوتی در طول هر اثر (۱ نمره)؛ فرم: - تشخیص تکرارها در طول شنیدن اثر (۱ نمره)؛ بافت: - تشخیص بافت تک صدایی از چند صدایی (۲ نمره)؛ - تشخیص تعداد صداهایی که در بافت چند صدایی شنیده می شود (۲ نمره).	زیبایی شناسی	درک هنری
۲ نمره	- توصیف احساسی - عاطفی - توصیف قواعد و عناصر زیبایی شناسی درون یک اثر هنری	نقد هنری	
۲۰ نمره	<b>جمع</b>		

## هنرهای نمایشی:

بارم بندی	نشانه های تحقیق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
۵ نمره	- توانایی مشاهده محیط اجتماعی - فرهنگی پیرامون، تاریخ و میراث فرهنگی - هنری ایران و آثار هنری والهام از آن ها (۲ نمره)؛ - توانایی ارائه ایده های متنوع، متعدد و جدید برای آفرینش موقعیت (خلاقیت). (۳ نمره)	ایده یابی و پرورش ایده	آفرینش هنری خلاق
۱۱ نمره	گفت و گو نویسی (۲ نمره) شخصیت پردازی (۲ نمره) ماجرای نویسی (۲ نمره) صحنه نویسی و خوانش هر اثر (نمایشنامه خوانی) که به شرح ذیل است: الف) درک شخصیت (۲ نمره) ب) بیان مناسب (۲ نمره) ج) احساس مناسب (۲ نمره) د) خوانش درست عبارات و کلمات (۱ نمره)	اجرای ایده و بیان هنری	
۲ نمره	- درک عناصر زیبایی شناسی صحنه .	زیبایی شناسی	درک هنری
۲ نمره	- توصیف احساسی - عاطفی اثر - تحلیل عناصر زیبایی شناسی صحنه	نقد هنری	
۲۰ نمره	<b>جمع</b>		

**توجه:** میانگین نمره‌ای که دانش آموزان از مجموعه جداول ارزشیابی فعالیت‌های هنری کسب می‌کنند به عنوان نمره نهایی در کارنامه ثبت خواهد شد.

## بازمبندی درس هنر پایه هشتم دوره اول متوسطه

سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

طراحی و تصویر سازی:

بارم بندی	نشانه های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
۶ نمره	- توانایی مشاهده در سه حوزه طبیعت، آثار هنری و مصنوعات کاربردی؛ - توانایی ارائه ایده های متنوع، متعدد و جدید (خلاقیت).	ایده یابی و پرورش ایده	آفرینش هنری خلاق
۷ نمره	- توانایی استفاده از قواعد بصری و عناصر زیبایی شناسی؛ - توانایی بیان افکار و احساسات؛ - اجرای ایده ها با امکانات و وسایل در دسترس.	اجرای ایده و بیان هنری	
۳ نمره	- درک زیبایی های طبیعت و خالق آن؛ - درک زیبایی ها در آثار هنری .	زیبایی شناسی	درک هنری
۲ نمره	- آگاهی از تاریخ و میراث فرهنگی - هنری ایران؛ - شناخت عناصر و قواعد زیبایی شناختی در آثار هنری ایران؛ - احترام به تاریخ و میراث فرهنگی ایران و حفظ و نگهداری از آن.	تاریخ و میراث فرهنگی	
۲ نمره	- توصیف احساسی - عاطفی - توصیف قواعد و عناصر زیبایی شناسی درون یک اثر هنری	نقد هنری	
۲۰ نمره	<b>جمع</b>		

عکاسی:

بارم بندی	نشانه های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
۳ نمره	- توانایی مشاهده طبیعت، آثار هنری؛ - خلاقیت در انتخاب موضوعات مناسب جهت بیان تفاوت های عکاسی در نور طبیعی و نور مصنوعی (انتخاب موضوعاتی که نمایانگر بافت در تصویر نهایی خواهند بود در الویت قرار دارند):	ایده یابی و پرورش ایده	آفرینش هنری خلاق
۱۴ نمره	- تنوع در انتخاب کادر برای عکاسی (استفاده از هر دو کادر عمودی و افقی): ۴ نمره - مشخص بودن موضوع عکاسی با استفاده از زاویه دید در عکس: ۵ نمره توانایی تشخیص نور مناسب برای عکاسی و توانایی برطرف نمودن موانع هنگام عکاسی در نور کم: ۵ نمره	اجرای ایده و بیان هنری	
۱ نمره	انتخاب عکس های مناسب برای ارائه در کلاس از میان انبوه عکس های گرفته شده با توجه به تمرین ارائه شده (دانش آموزان باید قادر به انتخاب عکس مناسب تر از میان عکس های خود باشند):	زیبایی شناسی	درک هنری
۲ نمره	- توانایی دانش آموز در بیان صحیح نظرات و ایده های خود و مشارکت در بحث های گروهی، هنگام نمایش تصاویر در کلاس	نقد هنری	
۲۰ نمره	<b>جمع</b>		



## خوشنویسی:

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه های تحقق	بارم بندی
آفرینش هنری خلاق	ایده یابی و پرورش ایده	- توانایی مشاهده آثار هنری؛ - توانایی ارائه ایده های متنوع، متعدد و جدید در ترکیب (خلاقیت).	۱ نمره
	اجرای ایده و بیان هنری	- ترکیب: نحوه چیدمان حروف و کلمات و انتخاب کشیده درست: (۳ نمره) - صحیح نویسی نستعلیق: اجرای صحیح شکل نستعلیق حروف و کلمات: (۲ نمره) - مرکب برداری: به اندازه مورد نیاز هر حرف یا کلمه مرکب برداشتن طوری که هنگام نگارش مرکب کم یا زیاد نیاید. (۲ نمره) - قدرت قلم: جسارت در اجرای حروف و کلمات طوری که لرزش دست در نگارش احساس نشود. (۲ نمره) - پاکیزه نویسی: تمیز نوشتن مطلب و پاکیزه بودن صفحه. (۱ نمره) - - میزان تلاش و پیشرفت: پشتکار و جدیت دانش آموز در طول سال برای فراگیری خوشنویسی که از اهمیت بالایی برخوردار است. (۳ نمره).	۱۳ نمره
درک هنری	زیبایی شناسی	- درک زیبایی ها در آثار مختلف هنر خوشنویسی و انواع خط .	۲ نمره
	تاریخ و میراث فرهنگی	- شناخت و درک گونه های معرفی شده خوشنویسی: (۲ نمره)	۲ نمره
	نقد هنری	- توصیف قواعد و عناصر زیبایی شناسی درون یک اثر خوشنویسی	۲ نمره
<b>جمع</b>			<b>۲۰ نمره</b>

### توجه:

میانگین نمره‌ای که دانش آموزان از مجموعه جداول ارزشیابی فعالیت‌های هنری کسب می‌کنند به عنوان نمره نهایی در کارنامه ثبت خواهد شد.

## بارم‌بندی درس هنر پایه نهم دوره اول متوسطه

سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹

طراحی:

بارم بندی	نشانه های تحقیق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
۶ نمره	- توانایی مشاهده در سه حوزه طبیعت، آثار هنری و مصنوعات کاربردی؛ - توانایی ارائه ایده های متنوع، متعدد و جدید (خلاقیت).	ایده یابی و پرورش ایده	آفرینش هنری خلاق
۷ نمره	- توانایی استفاده از قواعد بصری و عناصر زیبایی شناسی؛ - توانایی بیان افکار و احساسات؛ - اجرای ایده ها با امکانات و وسایل در دسترس.	اجرای ایده و بیان هنری	
۳ نمره	- درک زیبایی های طبیعت و خالق آن؛ - درک زیبایی ها در آثار هنری شامل: • ترکیب بندی در محیط اطراف؛ • ترکیب بندی در تصاویر؛ • توجه به اصول زیبایی شناسی: تناسب، نظم، ریتم، تضاد، و...	زیبایی شناسی	درک هنری
۲ نمره	- آگاهی از انواع مختلف طراحی در تاریخ و میراث فرهنگی - هنری ایران و جهان؛ - شناخت عناصر و قواعد زیبایی شناختی آثار هنری ایران؛ - احترام به تاریخ و میراث فرهنگی ایران و حفظ و نگهداری از آن.	تاریخ و میراث فرهنگی	
۲ نمره	- توصیف احساسی - عاطفی - توصیف قواعد و عناصر زیبایی شناسی درون یک اثر هنری - توانایی بیان نظرات و ایده های خود در مورد آثار طراحی و مشارکت در بحث های گروهی (محتوایی)	نقد هنری	
<b>۲۰ نمره</b>	<b>جمع</b>		

گرافیک:

بارم بندی	نشانه های تحقیق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
۶ نمره	مشاهده آثار گرافیکی ارایه ی ایده های نو (خلاقیت) در طراحی و اجرا شناخت کاربرد صحیح رسانه های دیداری در امر تبلیغات	ایده یابی و پرورش ایده	آفرینش هنری
۶ نمره	استفاده از عناصر بصری و قواعد زیبایی شناسی آثار گرافیک توانایی بیان ایده و انتقال پیام توسط آثار گرافیکی اجرای ایده ها با امکانات و وسایل قابل دسترس	اجرای ایده و بیان هنری	
۳ نمره	درک زیبایی در آثار گرافیکی شامل: • ترکیب بندی مناسب: رنگ و طرح؛ • هماهنگی عناصر تصویری و نوشتاری؛ • اصول زیبایی شناسی: ریتم، تضاد، • تناسب مواد با نحوه اجرا و محیط	زیبایی شناسی	درک هنری
۲ نمره	- توجه به نقش مایه ها، ابنیه و بناهای سنتی، محلی و ملی و کاربرد آن در خلق آثار گرافیکی - احترام گذاشتن به تاریخ و میراث فرهنگی ایران	تاریخ و میراث فرهنگی	
۳ نمره	- توصیف احساسی - عاطفی - توصیف قواعد و عناصر زیبایی شناسی درون یک اثر هنری - توانایی دانش آموز در بیان نظرات و ایده های خود در مورد آثار گرافیکی و مشارکت در بحث های گروهی (محتوایی)	نقد هنری	
<b>۲۰</b>	<b>جمع</b>		

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه های تحقق	بارم بندی
آفرینش هنری خلاق	ایده یابی و پرورش ایده	- توانایی مشاهده در دو حوزه طبیعت، آثار هنری ؛ - خلاقیت در انتخاب موضوعات مناسب جهت بیان هنری	۴ نمره
	اجرای ایده و بیان هنری	- توانایی ترکیب چندین عکس مختلف را برای بیان ایده خود با استفاده از روش های مختلف: ۴ نمره - توانایی بیان ایده و نظر و داستان خود با کمترین تعداد عکس: ۴ نمره	۹ نمره
درک هنری	زیبایی شناسی	- درک چیدمان موفق در ارائه عکس ها (به چیدمانی اطلاق می شود که باعث گردش نگاه بیننده در کل اثر گردد). - توانایی انتخاب عنوان برای عکس ها به گونه ای که ارائه اثر نهایی به شکلی منسجم، ممکن گردد. - آشنایی با گرایش های مختلف عکاسی	۵ نمره
	نقد هنری	- توانایی دانش آموز در بیان صحیح نظرات و ایده های خود و مشارکت در بحث های گروهی، هنگام نمایش تصاویر در کلاس	۲ نمره
<b>جمع</b>			<b>۲۰ نمره</b>

## خوشنویسی:

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه های تحقق	بارم بندی
آفرینش هنری خلاق	ایده یابی و پرورش ایده	- توانایی مشاهده آثار هنری ؛ - توانایی ارائه ایده های متنوع، متعدد و جدید در ترکیب (خلاقیت).	۱ نمره
	اجرای ایده و بیان هنری	- ترکیب: نحوه چیدمان حروف و کلمات و انتخاب کشیده درست: (۳ نمره) - صحیح نویسی نستعلیق: اجرای صحیح شکل نستعلیق حروف و کلمات: (۲ نمره) - مرکب برداری: به اندازه مورد نیاز هر حرف یا کلمه مرکب برداشتن طوری که هنگام نگارش مرکب کم یا زیاد نیاید. (۲ نمره) - قدرت قلم: جسارت در اجرای حروف و کلمات طوری که لرزش دست در نگارش احساس نشود. (۲ نمره) - پاکیزه نویسی: تمیز نوشتن مطلب و پاکیزه بودن صفحه. (۱ نمره) - - میزان تلاش و پیشرفت: پشتکار و جدیت دانش آموز در طول سال برای فراگیری خوشنویسی که از اهمیت بالایی برخوردار است. (۳ نمره).	۱۳ نمره
درک هنری	زیبایی شناسی	- درک زیبایی ها در آثار مختلف هنر خوشنویسی و انواع خط .	۲ نمره
	تاریخ و میراث فرهنگی	- شناخت و درک گونه های معرفی شده خوشنویسی: (۲ نمره)	۲ نمره
	نقد هنری	- توصیف قواعد و عناصر زیبایی شناسی درون یک اثر خوشنویسی	۲ نمره
<b>جمع</b>			<b>۲۰ نمره</b>

بارم بندی	نشانه های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
۲ نمره	- توانایی ارائه ایده های متنوع، متعدد و جدید (خلاقیت) مانند چرخش، بزرگ و کوچک کردن و... نقش هندسی و رنگ آمیزی آن ها:	ایده یابی و پرورش ایده	آفرینش هنری خلاق
۱۳ نمره	طراحی مناسب (صحیح) نقش های هندسی (ساده و گره ها) ۵ نمره تکرار نقش های هندسی در کادر ۴ رنگ آمیزی مناسب (رنگ آمیزی با گواش و طبق آموزشهای رنگ شناسی و توجه به رنگهای سنتی ایران در معماری و کاشی کاری باشد صحیح رنگ زدن و تمیزی رنگ آمیزی در همه موارد رعایت شود). ۶ تمیزی و اجرای کار ۳	اجرای ایده و بیان هنری	
۱ نمره	- درک قواعد هندسی و اصول زیبایی شناسی (طراحی نقوش هندسی) در آثار هنری.	زیبایی شناسی	درک هنری
۲ نمره	- شناخت طرح های هندسی مختلف در میراث فرهنگی و هنری ایران - احترام به تاریخ و میراث فرهنگی ایران و حفظ و نگهداری از آن.	تاریخ و میراث فرهنگی	
۲ نمره	- توصیف احساسی - عاطفی - توصیف قواعد و عناصر زیبایی شناسی درون یک اثر هنری	نقد هنری	
۲۰ نمره	<b>جمع</b>		

زیر لاکي:

بارم بندی	نشانه های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
۳ نمره	- توانایی مشاهده در سه حوزه طبیعت، آثار هنری و مصنوعات کاربردی؛ - توانایی ارائه ایده های متنوع، متعدد و جدید برای طراحی نقش های زیر لاکي (خلاقیت).	ایده یابی و پرورش ایده	آفرینش هنری خلاق
۱۰ نمره	- استفاده صحیح از ابزار و وسایل و مواد - تمیزی و استحکام اثر - اصالت طرح و نقش - توانایی بیان افکار و احساسات و ایده؛	اجرای ایده و بیان هنری	
۳ نمره	- درک اصول زیبایی شناسی در آثار هنری و تنوع مختلف زیر لاکي همچون تمیزی و استحکام اثر اصالت طرح و نقش، چگونگی اجرا و...	زیبایی شناسی	درک هنری
۲ نمره	- شناخت انواع زیر لاکي در میراث فرهنگی و هنری ایران - احترام به تاریخ و میراث فرهنگی ایران و حفظ و نگهداری از آن	تاریخ و میراث فرهنگی	
۲ نمره	- توصیف احساسی - عاطفی - توصیف قواعد و عناصر زیبایی شناسی درون یک اثر هنری	نقد هنری	
۲۰ نمره	<b>جمع</b>		

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه های تحقق	بارم بندی
آفرینش هنری خلاق	ایده یابی و پرورش ایده	- توانایی مشاهده در سه حوزه طبیعت، آثار هنری و مصنوعات کاربردی؛ - توانایی ارائه ایده های متنوع، متعدد و جدید برای طراحی نقش های انواع سوزن دوزی (خلاقیت).	۳ نمره
اجرای ایده و بیان هنری	- شناخت ابزار و وسایل مناسب - دوخت صحیح و مناسب - اجرای صحیح نقش در دوخت (نقشی که جهت دوخت انتخاب شده و مناسب اجرا شده باشد) - تمیزی		۱۰ نمره
درک هنری	زیبایی شناسی	- درک اصول زیبایی شناسی در آثار هنری و انواع مختلف سوزن دوزی همچون تمیزی اصالت طرح و نقش، چگونگی اجرا و...	۳ نمره
تاریخ و میراث فرهنگی		- شناخت انواع سوزن دوزی در میراث فرهنگی و هنری ایران - احترام به تاریخ و میراث فرهنگی ایران و حفظ و نگهداری از آن	۲ نمره
نقد هنری		- توصیف احساسی - عاطفی - توصیف قواعد و عناصر زیبایی شناسی درون یک اثر هنری	۲ نمره
<b>جمع</b>			<b>۲۰ نمره</b>

هنرهای آوایی:

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه های تحقق	بارم بندی
آفرینش هنری خلاق	ایده یابی و پرورش ایده	- توانایی مشاهده در دو حوزه طبیعت، آثار هنری؛ - توانایی ارائه ایده های متنوع، متعدد و جدید (خلاقیت).	۲ نمره
اجرای ایده و بیان هنری		- ساخت یک ملودی - ساخت یک ملودی با بافت چند صدایی	۳ نمره
درک هنری	زیبایی شناسی	- تشخیص صدای ضرب دار (ریتمیک) از غیر ریتمیک (۱ نمره)؛ - تشخیص الگوهای تکرار شونده در اصوات آوایی (۱ نمره) - تشخیص اصوات آوایی از غیر آوایی (۱ نمره)؛ - تشخیص اصوات بالا و پایین (۱ نمره)؛ - تشخیص سکوت های میان ملودی ها (۱ نمره)؛ - تشخیص تغییر رنگ صوتی در طول هر اثر (۱ نمره)؛ - تشخیص تکرارها در طول شنیدن اثر (۱ نمره)؛ - تشخیص بافت تک صدایی از چند صدایی (۲ نمره)؛ - تشخیص تعداد صداهایی که در بافت چند صدایی شنیده می شود (۲ نمره).	۱۱ نمره
تاریخ و میراث فرهنگی		- شناخت بعضی از انواع آواهای محلی و بومی - درک تفاوت بعضی از انواع آواها در میراث فرهنگی و هنری ایران - احترام به تاریخ و میراث فرهنگی ایران و حفظ و نگهداری از آن	۲ نمره
نقد هنری		- توصیف احساسی - عاطفی - توصیف قواعد و عناصر زیبایی شناسی درون یک اثر هنری	۲ نمره
<b>جمع</b>			<b>۲۰ نمره</b>

بارم بندی	نشانه های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
۴ نمره	- توانایی مشاهده محیط فرهنگی - اجتماعی و آثار هنری؛ - توانایی ارائه ایده های متنوع، متعدد و جدید برای آفرینش موقعیت (خلاقیت).	ایده یابی و پرورش ایده	آفرینش هنری خلاق
۱۰ نمره	- انتخاب و تهیه یک متن نمایشی مناسب - شخصیت پردازی - انتخاب صحیح بازیگر - صحنه آرایی و چیدمان صحیح صحنه - حرکات مناسب - درک شخصیت - بیان مناسب - احساس مناسب - خوانش درست کلمات و عبارات	اجرای ایده و بیان هنری	
۲ نمره	- درک عناصر زیبایی شناسی صحنه	زیبایی شناسی	درک هنری
۲ نمره	- شناخت انواع نمایش در میراث فرهنگی و هنری - احترام به تاریخ و میراث فرهنگی ایران و حفظ و نگهداری از آن	تاریخ و میراث فرهنگی	
۲ نمره	- توصیف احساسی - عاطفی - توصیف عناصر زیبایی شناسی صحنه	نقد هنری	
۲۰ نمره	<b>جمع</b>		

**توجه:**

میانگین نمره‌ای که دانش آموزان از مجموعه جداول ارزشیابی فعالیت‌های هنری کسب می‌کنند به عنوان نمره نهایی در کارنامه ثبت خواهد شد.

## بارم بندی درس آمادگی دفاعی پایه نهم - کد ۹۵۱

دوره اول متوسطه سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

شماره و نام درس		نوبت اول		نوبت دوم		شهریور و دی	
تئوری	عملی	تئوری	عملی	تئوری	عملی	تئوری	عملی
۲		۰/۵		۱/۵			
۲		۰/۵		۱/۵			
۲		۰/۵		۲			
۲		۰/۵		۲			
۲		۱		۲			
۲		۰/۵		۱/۵			
		۱/۵		۱/۵			
		۱/۵		۱/۵			
		۲		۲/۵			
		۲		۲/۵			
		۱/۵		۱/۵			
۱۲	۸	۱۲	۸	۲۰	۰	جمع	
۲۰		۲۰		۲۰			

### تذکرات :

**الف -** نمره مستمر دانش آموزان با توجه به موارد ذیل تعیین می گردد:

- مشارکت فعال دانش آموزان در فرایند آموزش
  - تلاش فردی و گروهی دانش آموزان نسبت به پرسش ها و فعالیت های طراحی شده شامل: ساخت کلیپ، نوشتن مقاله و متن از خاطرات شهدا و جانبازان و رزمندگان و یا خانواده های آنان، تهیه بروشور، جست جو و تهیه فیلم ها و یا محصولات مرتبط با عناوین دروس، خلاصه نویسی کتب و مقالات در راستای عناوین و موضوعات کتاب
  - تحقیق و پژوهش در مواردی که دبیر و کتاب درسی مشخص می کند
  - یاد گیری مهارت های عملی دروس مختلف مانند نظام جمع، جنگ افزارشناسی، زلزله و.....
- ب -** فعالیت ها و پرسش های طراحی شده در متن کتاب برای مشارکت جدی دانش آموزان در کلاس درس بوده و از این پرسش ها در آزمون کتبی استفاده نشود.
- ج -** انتظار می رود دبیران محترم از افتخارات بومی دوران دفاع مقدس هر استان، شهر، منطقه و روستا (شهدا - ایثارگران و ..... ) در تحقیق و پژوهش های دانش آموزان استفاده نمایند.
- د -** نمره عملی دانش آموزان بر اساس دستورالعمل ابلاغی از سوی کمیته هماهنگی و پشتیبانی بسیج دانش آموزی تعیین و توسط مربی بخش عملی محاسبه و اعلام می گردد.
- ه -** با توجه به موضوع درس هشتم و محتوای پسرانه آن در مدارس دخترانه بارم این درس به تشخیص مدیر ویا معلم در دروس دیگر قابلیت جابه جایی دارد.

ارزشیابی پیشرفت تحصیلی فرایندی سازماندهی شده بر پایه هدف‌های آموزشی است که در شناسایی میزان پیشرفت یادگیرندگان برای تصمیم‌گیری درباره کارهای آموزشی دبیر و دانش‌آموزان به کار گرفته می‌شود. به گردآوری اطلاعات مورد نیاز برای تصمیم‌گیری درباره دانش‌آموزان، برنامه درسی و سیاست‌های آموزشی، سنجش می‌گویند. سنجش در برگیرنده همه راه‌های نمونه‌گیری و مشاهده مهارت‌ها، دانش و توانایی‌های دانش‌آموزان است. یکی از ابزارهای سنجش، آزمون عملی است. که باید روایی و پایایی داشته باشد:

**روایی:** آنچه را که باید درست اندازه‌گیری نماید و از حدود اندازه‌گیری خارج نشود. آزمون عملی باید اهداف پروژه و پودمان را مورد سنجش قرار دهد. با توجه به این که در درس کار و فناوری دبیران می‌توانند محتوا و کارهای کلاسی گوناگونی برای بخش‌های نیمه‌تجویزی متناسب با اهداف آن انتخاب کنند، ارزشیابی این بخش‌ها معطوف به اهداف پودمان خواهد بود. در ارزشیابی این درس موارد زیر در نظر گرفته شود:

- برگزاری آزمون‌های کلیشه‌ای متکی بر حافظه و سوق دادن دانش‌آموزان به استفاده از کتاب‌های تست رایج در بازار از جمله آسیب‌های ارزشیابی‌های مرسوم بوده و مانع جدی برای تحقق اهداف درس کار و فناوری به‌شمار می‌رود.
- در آزمون عملی، تولید محصول، کار با ابزارها، کاربری آموخته‌ها و مفاهیم، مورد تأکید است. ابزارهای سنجش در این آزمون، "مشاهده و کارپوشه" خواهد بود.
- این درس آزمون پایانی ندارد و روش ارزشیابی آن، مستمر است. هر پودمان نمره جداگانه‌ای دارد و نمره درس با در نظر گرفتن نمره ارزشیابی همه پودمان‌ها و نمره پروژه محاسبه می‌شود.
- آزمون‌ها باید متناسب با اهداف پروژه و پودمان‌های کتاب درسی باشد.
- برای آزمون‌های عملی، هر موضوع درس بر گه آزمون و طراحی و نمره‌گذاری بر اساس اصول و فرایند کار و ویژگی‌های نتیجه پایانی مشخص شود.
- اسناد مربوط به آزمون عملی هر دانش‌آموز و پروژه گروه دانش‌آموزان که ممکن است لیست واریسی، نمونه کار، کارپوشه و مواردی از این قبیل باشد، همانند اوراق آزمون‌های نظری به نام هر دانش‌آموز و اگر انجام کار و پروژه، گروهی باشد به نام گروه که در آن، نام همه دانش‌آموزان آن گروه مشخص شده‌اند نگهداری شود.
- ارزشیابی مستمر به معنای برگزاری آزمون‌های چندباره کتبی و شفاهی نیست، بلکه هر کار آموزشی را که دانش‌آموز در فرایند یادگیری انجام می‌دهد، می‌توان در زمره ارزشیابی مستمر به حساب آورد برای نمونه: بحث و گفت‌وگو، تحقیق، درست کردن مدل و ماکت و پوستر، آزمایش، جمع‌آوری نمونه‌ها و ...
- کارپوشه مجموعه‌ای از کارهای دانش‌آموز در یک دوره (یک سال یا یک نوبت) در داخل یک پوشه است که برای نشان دادن توانایی او به دبیر یا ارزشیاب نگهداری می‌شود. از آنجا که مطالب این جنبه تراکمی و به هم مربوط است که در یک دوره مشخص انجام داده شده‌اند، چگونگی پیشرفت یادگیرنده را نشان خواهد داد. کارپوشه می‌تواند به شکل یک پوشه با فایل‌های مجزا (کاور A4) و مانند آن باشد.



▪ نمره پروژه و ارائه در بازارچه گروهی داده خواهد شد.

درس کار و فناوری ۲۰ نمره دارد که نمره اختصاصی هر پودمان و پروژه طبق جدول از ۲۰ نمره است که در نوبت اول و دوم در نظر گرفته می شود و نمره درس از میانگین نمره نوبت اول و دوم به دست می آید.

### مبثنی بر پروژه

نمره	حاصل	ضریب	نمره	عنوان پودمان به کار رفته در پروژه
نمره نوبت اول = ۴۰۰ تقسیم بر ۲۰ = ۲۰	۴۰	۲	۲۰	نوآوری و فناوری
	۲۰	۱	۲۰	کاربرد فناوری اطلاعات و ارتباطات
	۴۰	۲	۲۰	جست و جو و جمع آوری اطلاعات
	۴۰	۲	۲۰	مستندسازی
	۴۰	۲	۲۰	نقشه کشی
	۲۰	۱	۲۰	کسب و کار
	۴۰	۲	۲۰	کار با چوب
	۱۶۰	۸	۲۰	بازارچه / پروژه
	۴۰۰	جمع نمرات در نوبت اول همراه با ضریب		
نمره نوبت دوم = ۴۰۰ تقسیم بر ۲۰ = ۲۰	۴۰	۲	۲۰	پودمان های نیمسال اول
	۴۰	۲	۲۰	پرورش و نگهداری گیاهان
	۴۰	۲	۲۰	اشتراک گذاری اطلاعات
	۴۰	۲	۲۰	خوراک
	۴۰	۲	۲۰	پوشاک
	۲۰۰	۱۰	۲۰	بازارچه / پروژه
	۴۰۰	جمع نمرات در نوبت دوم همراه با ضریب		

### مبثنی بر پودمان:

این روش تا فراهم آمدن امکانات و شرایط کامل (حداکثر به مدت ۲ سال از اجرای اولیه) می تواند به کار گرفته شود.

#### ▪ نوبت اول مجموع ۲۰ نمره ضریب هر پودمان و پروژه:

نوآوری و فناوری (۳)، کاربرد فناوری اطلاعات و ارتباطات (۲)، جست و جو و جمع آوری اطلاعات (۳)، مستندسازی (۳)، نقشه کشی (۳)، کسب و کار (۳)، کار با چوب (۳).

#### ▪ نوبت دوم مجموع ۲۰ نمره ضریب هر پودمان و پروژه:

پرورش و نگهداری گیاهان (۴)، اشتراک گذاری اطلاعات (۴)، خوراک (۴)، پوشاک (۴)، بازارچه / پروژه (۴)،

## ابزار ارزشیابی پودمان‌ها و پروژه

ابزار	موارد ارزشیابی	
مشاهده + کارپوشه	شایستگی‌های محوری / پایه	پودمان
کارپوشه + ارزشیابی عملکردی	شرح مفاهیم پودمان	
مشاهده	شایستگی‌های فنی - تفکر انتقادی، پرسش‌گری و . . . . .	
مشاهده + کارپوشه	نوآوری	
مشاهده + کارپوشه	بهره‌گیری درست از فناوری‌ها	
مشاهده + کارپوشه	برنامه‌ریزی درست کارها	
مشاهده + کارپوشه	رعایت ایمنی و بهداشت	
مشاهده + کارپوشه	انجام کارهای گروهی	
مشاهده + کارپوشه	کاربرد درست ابزار و تجهیزات	
مشاهده + کارپوشه	مدیریت زمان و اجرای درست فرایندها	
مشاهده + کارپوشه	تولید	
مشاهده + کارپوشه	مستندسازی	

ابزار	موارد ارزشیابی	
مشاهده + کارپوشه	انجام کارهای گروهی	پروژه
مشاهده + کارپوشه	بهره‌گیری درست از فناوری‌ها	
مشاهده + کارپوشه	نوآوری و خلاقیت در تولید	
مشاهده + کارپوشه	قابلیت فروش محصول	
مشاهده + کارپوشه	بازاریابی و تبلیغات	
مشاهده + کارپوشه	موفقیت در بازارچه	
مشاهده + کارپوشه	مستندسازی	

## ادامه بارم‌بندی درس کار و فناوری پایه هفتم

دوره اول متوسطه سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹

روش ارزشیابی این درس ارزشیابی مبتنی بر پروژه است که در آن بخش زیادی از آموخته‌های دانش‌آموزان در پروژه ساخته شده به صورت گروهی نشان داده خواهد. بنابر این دبیران گرامی برای ارزشیابی شایستگی‌های کسب شده دانش‌آموزان این مدل و بارم‌بندی آن را به کار خواهند برد. در مدارسی که برای اجرای برنامه درسی تدوین شده و انجام کارهای عملی کاستی‌هایی (مانند نبود فضای آموزشی مناسب، داشتن دبیران غیر مرتبط و آموزش‌نندیده نبود، تجهیزات مناسب و ...) دارند، پذیرفتنی است. روش ارزشیابی مبتنی بر آموزش پودمان‌ها (بدون انجام پروژه) فقط برای یک‌سال نخست اجرای برنامه به کار گیرند.

بارم‌بندی بر پایه ارزشیابی مبتنی بر:		موضوع (پودمان/ پروژه)
پودمان	پروژه	
۴	۲	فناوری و نوآوری
۱	۱	کاربرد فناوری اطلاعات
۴	۲	جستجو و جمع‌آوری اطلاعات
۴	۲	مستندسازی
	۱	کسب و کار
۳	۲	نقشه‌کشی
۴	۲	کار با چوب
	۸	پروژه و بازارچه نوبت نخست
۲۰	۲۰	<b>نمره نوبت اول</b>
۴	۲	پرورش و نگهداری گیاهان
۴	۲	اشتراک‌گذاری اطلاعات
۴	۲	پوشاک
۴	۲	خوراک
۱۴	۱۲	پروژه و بازارچه نوبت دوم
۲۰	۲۰	<b>نمره نوبت دوم</b>

### برخی نکات مهم در آموزش و ارزشیابی

#### کار در کارگاه و عملیات میدانی شامل مواردی مانند:

- شایستگی‌های پایه (رعایت نظم و انضباط)
- شایستگی‌های محوری دنیای کار
- شرح مفاهیم پودمان

- شایستگی‌های فنی - تفکر انتقادی، پرسش‌گری و ...
- نوآوری
- بهره‌گیری درست از فناوری‌ها
- برنامه‌ریزی درست کارها
- رعایت ایمنی و بهداشت
- انجام کارهای گروهی
- کاربرد درست ابزار و تجهیزات
- مدیریت زمان و اجرای درست فرایندها
- تولید
- مستندسازی (تهیه گزارش از کار انجام شده و تحویل آن به دبیر، ارائه فایل‌های الکترونیکی و ...)
- کاربرد درست ابزارها و تجهیزات
- همیاری و همکاری در کارهای گروهی
- رعایت مقررات و استانداردهای مربوط به کار
- شرکت در بحث‌های درسی
- همکاری با دبیر برای اداره کلاس
- کمک به دیگر دانش‌آموزان برای تقویت توانمندی‌های آموزشی آن‌ها زیر نظر دبیر
- مسئولیت‌پذیری
- مدیریت منابع (زمان، مواد مصرفی، انرژی و ...)

#### فعالیت‌های کار غیر کلاسی

- تهیه گزارش و مقاله در ارتباط با درس
- پژوهش در مورد بخشی از درس
- مسئولیت‌پذیری
- مدیریت منابع (زمان، مواد مصرفی، انرژی و ...)
- ایمنی و بهداشت
- حفظ محیط زیست

## بارمبندی درس کار و فناوری پایه هشتم دوره اول متوسطه سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹

ارزشیابی پیشرفت تحصیلی فرایندی سازماندهی شده بر پایه هدف‌های آموزشی است که در شناسایی میزان پیشرفت یادگیرندگان برای تصمیم‌گیری درباره کارهای آموزشی دبیر و دانش‌آموزان به کار گرفته می‌شود.

به‌گرددآوری اطلاعات مورد نیاز برای تصمیم‌گیری درباره دانش‌آموزان، برنامه درسی و سیاست‌های آموزشی، سنجش می‌گویند. سنجش در برگیرنده همه راه‌های نمونه‌گیری و مشاهده مهارت‌ها، دانش و توانایی‌های دانش‌آموزان است. یکی از ابزارهای سنجش، آزمون عملی است. که باید روایی و پایایی داشته باشد:

**روایی:** آنچه را که باید درست اندازه‌گیری نماید و از حدود اندازه‌گیری خارج نشود. آزمون عملی باید اهداف پروژه و پودمان را مورد سنجش قرار دهد. با توجه به این که در درس کار و فناوری دبیران می‌توانند محتوا و کارهای کلاسی گوناگونی برای بخش‌های نیمه‌تجویزی متناسب با اهداف آن انتخاب کنند، ارزشیابی این بخش‌ها معطوف به اهداف پودمان خواهد بود. در ارزشیابی این درس موارد زیر در نظر گرفته شود:

- برگزاری آزمون‌های کلیشه‌ای متکی بر حافظه و سوق دادن دانش‌آموزان به استفاده از کتاب‌های تست رایج در بازار از جمله آسیب‌های ارزشیابی‌های مرسوم بوده و مانع جدی برای تحقق اهداف درس کار و فناوری به‌شمار می‌رود.
- در آزمون عملی، تولید محصول، کار با ابزارها، کاربست آموخته‌ها و مفاهیم، مورد تأکید است. ابزارهای سنجش در این آزمون، "مشاهده و کارپوشه" خواهد بود.
- این درس آزمون پایانی ندارد و روش ارزشیابی آن، مستمر است. هر پودمان نمره جداگانه‌ای دارد و نمره درس با در نظر گرفتن نمره ارزشیابی همه پودمان‌ها و نمره پروژه محاسبه می‌شود.
- آزمون‌ها باید متناسب با اهداف پروژه و پودمان‌های کتاب درسی باشد.
- برای آزمون‌های عملی، هر موضوع درس برگه آزمون و طراحی و نمره‌گذاری براساس اصول و فرایند کار و ویژگی‌های نتیجه‌پایانی مشخص شود.
- اسناد مربوط به آزمون عملی هر دانش‌آموز و پروژه گروه دانش‌آموزان که ممکن است لیست واریسی، نمونه کار، کارپوشه و مواردی از این قبیل باشد، همانند اوراق آزمون‌های نظری به نام هر دانش‌آموز و اگر انجام کار و پروژه، گروهی باشد به نام گروه که در آن، نام همه دانش‌آموزان آن گروه مشخص شده‌اند نگهداری شود.
- ارزشیابی مستمر به معنای برگزاری آزمون‌های چندباره کتبی و شفاهی نیست، بلکه هر کار آموزشی را که دانش‌آموز در فرایند یادگیری انجام می‌دهد، می‌توان در زمره ارزشیابی مستمر به حساب آورد برای نمونه: بحث و گفت‌وگو، تحقیق، درست کردن مدل و ماکت و پوستر، آزمایش، جمع‌آوری نمونه‌ها و ...
- کارپوشه مجموعه‌ای از کارهای دانش‌آموز در یک دوره (یک سال یا یک نوبت) در داخل یک پوشه است که برای نشان دادن توانایی او به دبیر یا ارزشیاب نگهداری می‌شود. از آنجا که مطالب این جنبه تراکمی و به هم مربوط است که در یک دوره مشخص انجام داده شده‌اند، چگونگی پیشرفت یادگیرنده را نشان خواهد داد. کارپوشه می‌تواند به شکل یک پوشه با فایل‌های مجزا (کاور A4) و مانند آن باشد.

▪ نمره پروژه و ارائه در بازارچه گروهی داده خواهد شد.

درس کار و فناوری ۲۰ نمره دارد که نمره اختصاصی هر پودمان و پروژه طبق جدول از ۲۰ نمره است که در نوبت اول و دوم در نظر گرفته می شود و نمره درس از میانگین نمره نوبت اول و دوم به دست می آید.  
درس کار و فناوری در پایه هشتم ۲۰ نمره دارد. نمره درس از میانگین نمره نوبت اول و دوم به دست می آید. در هر نوبت دو پروژه ارزشیابی می گردد و از میانگین آنها نمره نوبت محاسبه می گردد. رعایت نکات بهداشتی، ایمنی و حفاظتی در هنگام کار به همراه رعایت کامل انجام فرایند پروژه (مراحل ۹ گانه) شرط لازم جهت کسب نمره قبولی برای هر پروژه می باشد.

### نوبت اول:

پروژه ۱: شامل پودمان های کار با فلز، برق و الکترونیک و شهروند الکترونیک (۱)

ردیف	عنوان	محدوده نمره	دلایل و مستندات	نمره خود ارزیابی
۱	شایستگی های	۲۰-۰		
۲	فنی و پایه در	۲۰-۰		
۳		۱۰-۰		
۴	مدیریت منابع	۱۰-۰		
۵	کار گروهی	۵-۰		
۶	نوآوری و خلاقیت	۵-۰		
۷	فناوری اطلاعات و ارتباطات	۵-۰		
۸	کیفیت محصول	۱۰-۰		
۹	موفقیت در بازارچه	۱۵-۰		
جمع نمره از ۱۰۰		$X=...$		
مجاسبه نمره بر حسب ۲۰		$\frac{X}{5}=...$		

پروژه ۲: شامل پودمان های صنایع دستی و پودمان شهروند الکترونیک (۲)

ردیف	عنوان	محدوده نمره	دلایل و مستندات	نمره خود ارزیابی
۱	مهارت های فنی و پایه در	۲۰-۰	پودمان صنایع دستی	
۲		۲۰-۰		
۳	مدیریت منابع			
۴	کار گروهی			
۵	نوآوری و خلاقیت			
۶	اخلاق حرفه ای			
۷	کیفیت محصول			
۸	موفقیت در بازارچه			
		<b>جمع نمره از ۱۰۰</b>		<b>X=...</b>
		<b>مجاسبه نمره بر حسب ۲۰</b>		<b><math>\frac{X}{5}=...</math></b>

توجه:

نمره نوبت اول از میانگین نمرات دو پروژه انجام شده در این نوبت بدست می آید.

**نوبت دوم:**

پروژه ۳: شامل پودمان های پرورش و نگهداری حیوانات، اداری و مالی و شهروند الکترونیک

ردیف	عنوان	محدوده نمره	دلایل و مستندات	نمره خود ارزیابی	
۱	شایستگی های فنی و پایه در	۲۵-۰	پودمان پرورش و نگهداری حیوانات		
۲		۵-۰			پودمان مالی و اداری
۳					
۴	مدیریت منابع				
۵	کار گروهی				
۶	نوآوری و خلاقیت				
۷	فناوری اطلاعات و ارتباطات				
۸	کیفیت محصول				
۹	موفقیت در بازارچه				
		<b>جمع نمره از ۱۰۰</b>		<b>X=...</b>	
		<b>مجاسبه نمره بر حسب ۲۰</b>		<b><math>\frac{X}{5}=...</math></b>	

پروژه : شامل پودمان های معماری و سازه، اداری و مالی

ردیف	عنوان	محدوده نمره	دلایل و مستندات	نمره خود ارزیابی
۱	شایستگی های	۱۰ - ۰		
۲	فنی و پایه در	۳۰ - ۰		
۴	مدیریت منابع	۱۵ - ۰		
۵	کار گروهی	۵ - ۰		
۶	نوآوری و خلاقیت	۱۰ - ۰		
۷	فناوری اطلاعات و ارتباطات	۵ - ۰		
۸	کیفیت محصول	۱۰ - ۰		
۹	موفقیت در بازارچه	۱۵ - ۰		
جمع نمره از ۱۰۰		$X = \dots$		
مجموعه نمره بر حسب ۲۰		$\frac{X}{5} = \dots$		

توجه:

نمره نوبت اول از میانگین نمرات دو پروژه انجام شده در این نوبت به دست می آید.

نمره نهایی از میانگین نمرات نوبت اول و دوم به دست می آید.



## نمره خود ارزیابی:

۲ الی ۴ نمره از نمره هر پروژه به نمره خود ارزیابی توسط دانش آموز و گروه اختصاص داده می شود.

ابزار ارزشیابی فرایندی یا پایانی مشاهده و کارپوشه است.

در برخی از موارد هر دو روش مورد استفاده قرار می گیرد. در جدول زیر نمونه هایی از شاخصهای مورد

ارزشیابی و ابزارهای آن برای ارزشیابی پودمان و پروژه آورده شده است.

ردیف	شاخص های ارزشیابی	ابزار
۱	شایستگی های فنی هر پودمان	مشاهده
۲	نوآوری و خلاقیت	مشاهده + کارپوشه
۳	بهره گیری درست از فناوری اطلاعات و ارتباطات و سایر فناوری ها	مشاهده + کارپوشه
۴	برنامه ریزی کارها	مشاهده + کارپوشه
۵	رعایت ایمنی و بهداشت	مشاهده + کارپوشه
۶	انجام کارهای گروهی	مشاهده + کارپوشه
۷	کاربرد درست ابزار و تجهیزات	مشاهده + کارپوشه
۸	مدیریت منابع	مشاهده + کارپوشه
۹	اجرای فرایند طراحی و ساخت محصول	مشاهده + کارپوشه
۱۰	تولید و ارائه محصول	مشاهده + کارپوشه
۱۱	عیب یابی و بهبود محصول	مشاهده + کارپوشه
۱۲	مستندسازی	مشاهده + کارپوشه
۱۳	رعایت اصول اخلاق حرفه ای	مشاهده + کارپوشه
۱۴	بازاریابی و تبلیغات	مشاهده + کارپوشه
۱۵	موفقیت در بازارچه	مشاهده + کارپوشه

یادآوری می‌شود که جدول ارائه‌شده صرفاً پیشنهادی است و دبیران محترم با توجه به تجربه و شاخص‌های دیگری که برای آنان جنبه ارزشیابی دارد، می‌توانند به ردیف‌های جدول اضافه کنند.

### برخی از نکات مهم در آموزش و ارزشیابی

#### کار در کارگاه و عملیات میدانی شامل مواردی مانند:

- انجام مراحل پروژه
- شایستگی‌های پایه (رعایت نظم و انضباط)
- شایستگی‌های محوری دنیای کار
- شرح مفاهیم پودمان
- شایستگی‌های فنی تفکر انتقادی، پرسش‌گری و ...
- نوآوری
- بهره‌گیری درست از فناوری‌ها
- برنامه‌ریزی درست کارها
- رعایت نکات ایمنی و بهداشت
- انجام کارهای گروهی
- همیاری و همکاری در کارهای گروهی
- کاربرد درست ابزار و تجهیزات
- مدیریت زمان و اجرای درست فرایندها
- تولید
- مستندسازی (تهیه گزارش از کار انجام‌شده و تحویل آن به دبیر، ارائه فایل‌های الکترونیکی و ...)
- رعایت مقرارت و استانداردهای مربوط به کار
- شرکت در بحث‌های درسی
- همکاری با دبیر برای اداره کلاس
- کمک به دیگر دانش‌آموزان برای تقویت توانمندی‌های آموزشی آن‌ها زیر نظر دبیر
- مسئولیت‌پذیری
- مدیریت منابع (زمان، مواد مصرفی، انرژی و ...)

#### فعالیت‌های کار غیر کلاسی

- تهیه گزارش و مقاله در ارتباط با درس
- پژوهش در مورد بخشی از درس
- مسئولیت‌پذیری
- مدیریت منابع (زمان، مواد مصرفی، انرژی و ...)
- ایمنی و بهداشت
- حفظ محیط زیست

برای طراحی سؤالات آزمون سال تحصیلی جاری، کتاب چاپ سال ۹۳ مبنای طراحی سؤال است.

## بارم‌بندی درس کار و فناوری پایه نهم

### دوره اول متوسطه سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹

بودجه‌بندی پیشنهادی درس کار و فناوری پایه نهم به صورت زیر ارائه می‌گردد. خواهشمند است با توجه به درس‌های کار و فناوری پایه‌های هفتم و هشتم، جدول زیر را بررسی نمایید و نظرات خود را به ایمیل دفتر تألیف کتاب‌های درسی فنی و حرفه‌ای و کاردانش (tvoccd@roshd.ir) ارسال کنید. امید است که نظرات سازنده شما باعث بهبود هرچه بیشتر کتاب کار و فناوری پایه نهم گردد.

تجویزی / نیمه تجویزی	پروژه	پودمان‌ها	زمان پیشنهادی آموزش
انتخاب یک پروژه <u>نیمه تجویزی</u>	پروژه طراحی و ساخت اسباب‌بازی (جرتقیل)	فلوچارت (۲ جلسه)	سه ماه آموزشی (۱۲ جلسه)
	پروژه طراحی و ساخت اسباب‌بازی (عروسک گردان)	ترسیم با رایانه (۴ جلسه) مکانیزم (۶ جلسه)	
انتخاب دو پروژه <u>نیمه تجویزی</u>	پروژه نگهداری و تزئینات ساختمان	نگهداری و تزئینات ساختمان (۶ جلسه)	سه ماه آموزشی (۱۲ جلسه)
	پروژه نگهداری در برق	نگهداری در برق (۶ جلسه)	
	پروژه نگهداری تأسیسات مکانیکی	نگهداری تأسیسات مکانیکی (۶ جلسه)	
	پروژه نگهداری خودرو	نگهداری خودرو (۶ جلسه)	
	پروژه پایش رشد و نمو کودک	کودکیاری (۶ جلسه)	
	پروژه برجسته کاری روی فلز	صنایع دستی (۶ جلسه)	
اجرای یک پروژه <u>تجویزی</u>	پروژه انتخاب رشته تحصیلی	رشته‌های دوره متوسطه دوم (۳ جلسه) انتخاب رشته تحصیلی (۳ جلسه)	یک و نیم ماه آموزشی (۶ جلسه)

علاوه بر ۳۰ جلسه پیش‌بینی شده، ۱ الی ۲ جلسه به تعیین اهداف، شروع و جمع‌بندی هر پروژه اختصاص داده می‌شود.